***Самоанализ психологического занятия «Путешествие в страну счастья»***

Перевалова А.Г. – педагог - психолог дополнительного образования

1. *Общие сведения о занятии:*

На занятии присутствовали ребята Школы развития ребенка «Островок радости», в составе 10 человек, первого года обучения.

1. *Тема занятия:* психологический тренинг «Путешествие в страну счастья»*.* В процессе жизни у ребёнка меняются взгляды на мир, ценностные ориентиры и цели, а также отношения с окружающими. Будет ли человек счастлив, если все его жизненные цели реализуются? Что такое счастье? Поэтому назрела необходимость создания ситуаций для размышления о счастье, которые в свою очередь помогут детям настроиться на успех и определить этапы для его достижения. Психологического занятие – тренинг для младших школьников способствует принятию сверстниками друг друга и сплочению, помогает детям настроиться на успех и повысить самооценку.

 *3.Цель занятия: создание* для ребёнка возможностей расширить представления о ситуации, которая поможет детям настроиться на успех и определить этапы для достижения успеха.

*Задачи:*

-*образовательные:* создать ситуацию для размышления по поводу счастья.

-*личностные:* формирование у детей чувства единения, сплочения с группой.

-*метапредметные:* развитие и повышение самооценки учащихся.

*4.Содержание занятия:* Цель занятия соответствует содержанию. В ходе психологического тренинга ребята «отправились» в сказочную страну Счастья, на цветочную поляну. Во время «путешествия» с детьми проводились различные психологические упражнения и создавались ситуации для размышления о счастье. Данное занятие направлено на формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

5. *Тип занятия:* психологический тренинг*.*

*6.Структура занятия:*

1.Организационный момент

2.Изучение темы «Путешествие в страну счастья»

- *Разминка «прекрасный сад»*

*- Что такое счастье?*

*- Автопортрет*

3.Рефлексия

4.Подведение итогов

Этапы занятия идут последовательно, обеспечивая его целостность.

*7. Методы обучения:*

При разработке занятия были учтены психолого-педагогические особенности ребят младшего школьного возраста. Использованные формы, приемы и методы работы на занятии:

* Диалог и дискуссия.
* Групповая, обучающая работа.
* Индивидуальная работа и работа в группе.
* Индивидуальная творческая работа.
* Обмен мнениями, впечатлениями (рефлексия).
* Релаксация для снятия психомышечного напряжения.

Данные методы выбраны с учетом возрастных особенностей детей – младшего школьного возраста и с учетом репрезентативной системы восприятия учащихся:

Аудиальная репрезентативная система – лекционная подача информации, релаксационная инструментальная музыка.

*8.Система работы педагога:*

При планировании занятия учитывала возрастные особенности детей, выстраивая его с опорой на имеющиеся у детей знания. На занятии мною произведена смена разных видов деятельности, что присуще младшему школьному возрасту, за счет быстрого переключения внимания, мышления и воображения. Занятие включает в себя несколько этапов, логически выстроенных и объединенных одним сюжетом. Считаю, что занятие соответствовало интересам детей и уровню их подготовки. В начале занятия как организационный момент использовала, релаксационную разминку, дала ребятам и педагогам возможность расслабиться, снять мышечное и эмоциональное напряжение. Для привлечения интереса к занятию был предложен сюрпризный момент – создание поляны «Прекрасный сад». Подвижная игра «Липучки» также применялось для оптимизации двигательной активности детей, развитию переключения внимания, быстроте реакции. Ребята на ватмане изобразили «Дом счастья». Также на готовых шаблонах- «мордашках» дети нарисовали автопортреты, в которых отразили свое настроение. Автопортреты по очереди наклеили на «Дом счастья». Данное упражнение было направлено развитие творческого воображения, тактильных ощущений, формирование сплоченности с группой. В заключительной части занятия была проведена рефлексия. В качестве ритуала окончания занятия использовала ритуал со свечой, все дети и педагоги встали в круг, передавая друг другу свечу и делясь с рядом стоящим частичкой своего тепла, пожеланиями добра, радости и счастья.

*9. Система работы обучающихся:*

На протяжении всего занятия дети были увлечены процессом, заинтересованы, охотно справлялись с заданиями. Использовала словесные, наглядные и практические методы, учитывала здоровье-сберегающие технологии: дети находились в движении, работали за столами. Считаю, что темп занятия был оптимальным, дети с поставленными задачами справились. Эмоциональное состояние детей оставалось положительным на протяжении всего занятия.

*10. Общие результаты занятия:*

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы. Занятие прошло, как я и планировала. Степень реализации занятия средний.