Психологическое занятие **«Лови Успех»**

**Цель:** создание для ребёнка возможностей расширить представления о ситуации, которая поможет детям настроиться на успех и определить этапы для достижения успеха.

**Задачи:**

-*образовательные:* Раскрыть сущность понятия «успех».

-*личностные:* Развить стремление к успеху в жизни.

-*метапредметные:* Воспитывать у учащихся лучшие качества, уверенность в себе, свои силы.

**Оборудование:** компьютер, телевизор, буквы «УСПЕХ», толковый словарь С.И.Ожегова, карточки с заданием для работы в группах, коллаж “Мой успех – моя мечта”(ватман – изображения солнце), шаблоны бабочек,запись музыки, ручки по количеству детей, цветные карандаши, либо фломастеры.

*Возраст участников:* 7 – 10 лет.

**План занятия:**

1.Организационный момент – 3 мин

2.Разминка – 2 мин

3.Формирование мотивации – 2 мин

4. Основная часть - 25 мин

5. Подведение итогов - 3мин

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент**

***Ритуал приветствия. Приветствие: «Здравствуй, друг! »***

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

*-* Этот миг настал сейчас
Начнем занятие.
Гости к нам пришли сегодня:
Все они –педагоги
К ним сейчас вы повернитесь,
Улыбнитесь, подружитесь.

*-* Чтобы наша встреча прошла интересно, предлагаю поделиться друг с другом хорошим настроением. Назовите причину, почему у человека может быть замечательное настроение. (Дети высказывают предположения).

**2. Разминка.**

- У меня в карточки с буквами. Берите по одной карточке и называйте качество человека, начинающееся на выбранную букву. (На карточках буквы: у, е, с, п, х)

- А теперь соберите слово из всех этих букв. Что получилось? (Успех)

**3. Формирование мотивации.**

- Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

- Мы живем в прекрасной стране, которую называют Россия (внимание детей обращается на физическую карту России). Россия – это большое государство с красивыми лугами, густыми лесами, величественными горами, полноводными реками и озерами, и необозримыми полями...

- Современная жизнь России – это компьютеры, спутниковое ТВ, интернет, развитые промышленность и сельское хозяйство, развитие спорта. Наши спортсмены завоевывают призовые места на Олимпиадах. Наши артисты побеждают на конкурсе Евровидения, наши ученые получают известные мировые премии (Нобелевская премия и др.).

- Наша страна стремится к успеху. А будет ли она успешной в дальнейшем? От кого это будет зависеть? (От нас)

- Да, это будет зависеть от нас. Будем успешны мы – будет успешной и наша страна.

- Вот сегодня мы с вами и поговорим на тему “Что такое успех? Кого мы можем назвать успешным? Какими качествами должен обладать успешный человек?”.

**4. Основная часть.**

*1) Упражнение “Волшебный микрофон”.*

- Как вы понимаете, что такое успех? (Детям по очереди дают микрофон и они высказывают свое мнение. “Волшебный микрофон” можно дать 2-3 учителям – гостям)

*2) Работа с Толковым словарем.*

Учащиеся находят определение слову “успех” в толковом словаре С.И. Ожегова.

*3) Выступления ребят.*

- На сегодня было дано задание подготовить сообщение об известной выдающейся личности. Давайте послушаем ребят. (Дети читают сообщения о П.И. Чайковском, Д.И. Менделееве, А. Барто, Ю.А. Гагарине, И.К. Айвазовском, педагог показывает презентацию “Великие люди России”).

- Я хочу еще раз обратить ваше внимание на то, что все выдающиеся личности - очень разные люди, они жили и творили в разные эпохи нашего времени, но их достижения, успехи знают и помнят в нашем 21 веке.

**ВЕЛИКИЕ НЕУДАЧНИКИ СТАВШИЕ УСПЕШНЫМИ**
Многие успешные люди совсем не являлись таковыми в начале своего жизненного пути, а некоторые - даже в середине. Интересный материал про неудачников, которым удалось стать успешными

1. Когда мы смотрим на автомобили «Форд», мы подразумеваем, что их создатель Генри Форд всегда был богатым, успешным бизнесменом. Мы видим эту огромную империю, которая живет уже больше 100 лет. Но мало кто из нас знает, что прежде, чем добиться финансового успеха, Форд несколько раз объявлял себя банкротом, разорялся подчистую – человек, который изменил ход истории, посадив мир на колеса. Успех пришел к нему лишь в 40 лет...
2. Билл Гейтс плохо учился в школе. На уроках он никогда не слушал
учителей и все время смотрел в окно. Да... любил он окна :) (Windows в переводе с английского - окно). Родители даже хотели платить ему за хорошие оценки. Не помогло...
3. Бросившего медицину Дарвина отец с горечью укорял: «Тебя ничего не интересует, кроме ловли собак и крыс!»
4. Уолт Дисней был уволен из газеты за недостатком идей.
5. Наставник Эдисона говорил о нем, что он глупый и ничего не может выучить.
6. Эйнштейн не говорил до четырех лет. Его учитель характеризовал его, как умственно отсталого человека.
7. Отец Родена, великого скульптора, говорил: «У меня сын – идиот. Он трижды не поступил в школу искусств».
8. Моцарту, одному из самых гениальных композиторов, император Фердинанд сказал, что в его «Женитьбе Фигаро» «слишком мало шума и слишком много нот».
9. Наш соотечественник Менделеев имел тройку по химии.
10. Когда Маркони (помимо Попова; они изобрели радио практически одновременно) придумал радио и рассказывал своим друзьям, что будет передавать слова на расстоянии по воздуху, они посчитали его сумасшедшим и отвели к психиатру. Но уже через несколько месяцев его радио спасло жизнь многим морякам.
11. Учитель Бетховена считал его совершенно бездарным учеником.
Вспоминайте об этом, когда вам покажется, что у вас ничего не получается :) Может это самое время становится гением!?

- И это далеко не полный перечень великих людей. О них вы будете узнавать в старших классах на уроках географии, химии, физики, математики, музыки и ИЗО. О них вы можете прочитать в книгах.

- Можно ли этих людей назвать успешными? Подумайте, что помогло этим людям достичь успеха? (Особые качества, которые проявились еще в детстве)

4)Индивидуальная работа.

Каждый ребенок получает карточку с заданием:

- Какие черты характера, по вашему мнению, могут обеспечить успех каждому человеку? Подчеркните эти качества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безволиетрудолюбиелюбознательность | нерешительностьбезответственностьлень | сила воли настойчивость |

Заслушиваются результаты работы групп. Результаты обобщаются.

*5) Презентация успехов учащихся.*

- Ребята, вы сейчас учитесь в школе, и первые ваши успехи связаны со школой. А в чем они проявляются? Что такое успех в школе? (Это хорошие отметки, хорошая успеваемость)

- Вспомните первый класс. Когда вы пришли в школу, кто из вас умел читать. Вспомните, как вам было трудно сливать слоги, читать, писать буквы, цифры.

- Что вам помогло достичь успехов в учебе? Какие качества помогают вам в учебе? (Опросить трех человек высокого уровня)

**5. Подведение итогов.**

*1) Упражнение “Солнышко”. Коллективная работа.*

- В каких областях деятельности человек может достичь успеха? (На ватмане нарисовано солнышко, дети называют области и записывают их на лучиках: например, учеба, работа, спорт, музыка, ИЗО и др.)

*2) Составление коллажа “Мой успех – моя мечта”.*

Детям выдаются шаблоны бабочек.

- Напишите на бабочках свою мечту о том, в какой области вы хотели бы достичь успеха (Дети пишут свою мечту на бабочке и прикрепляют ее на стенд).

*3) Рефлексия. Настрой на успех.*

Дети и педагог встают в круг.

- О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

*4) Заключительное слово.*

- Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

**ПУТЬ К УСПЕХУ - притча от Энтони де Мелло, про улитку и вишни**

Холодным, ветреным днем запоздалой весны улитка начала взбираться по вишневому дереву.
Воробьи на соседнем дереве от души потешались, глядя на нее. Затем одни из них подлетел к ней и спросил:
- Эй, ты, бестолочь, разве не видишь — на этом дереве нет вишен?
Не прерывая своего пути, малютка ответила: — Будут, когда я туда доберусь...