***Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ***

 В основу проектирования модели сетевого взаимодействия
образовательных организаций в рамках реализации дополнительных
общеразвивающих программ были заложены основные положения
Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от
29.12.2012 N 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования
детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное
использование возможностей сетевого взаимодействия.

 На современном этапе развития общества сетевая организация совместной
деятельности рассматривается как *наиболее актуальная, оптимальная и*
*эффективная форма достижения целей* в любой сфере, в том числе
образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения
участников, которые основаны на равноправии и взаимной
заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также
обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в
достижении образовательных задач.

 В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не устанавливаются, это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

 В сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ участвуют образовательные организации, физкультурно-спортивные и организации культуры, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения. Для включения различных партнеров в сетевую форму в образовательной организации разрабатывается концепция и программа развития. Высокая мотивация организаций-партнеров к разработке и развитию программ, ориентированы на современные образовательные потребности на добровольной основе и в условиях четко сформулированных взаимных интересов сотрудничества. При разработке модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ выстраивается сетевое взаимодействие, учитываются такие условия, как информационно-коммуникативная среда, организация форм совместной деятельности.

 В основу проектирования сетевой организации взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ положены такие принципы, как:

    принцип соответствия - обусловливает согласование организационной модели с образовательной моделью, представленной в ФГОС;

 принцип     регионализации    -     обеспечивает    учет    особенностей    образовательного   пространства, экономических и культурных факторов развития региона;

    принцип ресурсного обеспечения - требует достаточного финансирования, кадрового и материально- технического обеспечения и др.

 Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации; реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих юридическое оформление решения органов управления образованием; договоры между участниками сети.

 Разработанный алгоритм формирования образовательного пространства, может быть использован образовательным учреждением любого типа и вида с целью максимального удовлетворения образовательных интересов участников образовательного процесса. Инновационность сетевого партнерства в образовательном пространстве обеспечит: расширение количества образовательных программ; расширение различных форм обучения; применение различных современных учебных методик.

  Рассмотрим ***принцип     регионализации***    -     обеспечивает    учет    особенностей    образовательного   пространства, экономических и культурных факторов развития региона;

 Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа Приобщение к традициям народа значимо в настоящее время. Ребенок, по мнению В.Г. Безносова, В.П. Зеньковского, Д.С. Лихачева является будущим полноправным членом социума. Ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность, а поэтому, процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, интересов в этом направлении не должен оставаться без внимания.

С 2017 года наше учреждение стало базовой площадкой в Тарбагатайском районе по сохранению культуры семейского народа. Нами был разработан проект «Построение вариативной модели сетевого взаимодействия в процессе реализации проектной деятельности», одним из подпроектов которого, является ***проект «Связь поколений»,*** направленный на сохранение национального самосознания, культуры и ценностей семейского народа.

Для плодотворной работы разрабатываются и реализовываются дополнительные общеобразовательные программы на основе традиций и обычаев семейского народа, направленных на привлечении учащихся к культурному и историческому наследию старообрядчества.

Через систему дополнительного образования на базе школ района: МБОУ «Большекуналейская СОШ им. Гуслякова Г.И.», МБОУ «Пестеревская ООШ», МБОУ «Десятниковская СОШ», МБОУ «Нижнежиримская ООШ» стали работать объединения: «А старина живет», «Город мастеров», «Мир фантазий», «Истоки», «Деревянная красота», фольклорные ансамбли «Родник» и «Наследие». (Приложение №1).

Обучаясь, ребята осваивают народные промыслы и ремёсла (творческие объединения «Город мастеров», «Мир фантазий», «Деревянная красота» (ткачество на бердочке, изготовление опоясок, изделий из бересты, вязание в одну иголку и др.)), знакомятся с традициями и обычаями (творческое объединение «А старина живет…»: история семейского костюма, семейская кухня, религиозные традиции, обряды и т.д.), с певческой культурой семейского народа (детские фольклорные ансамбли «Родник», «Наследие»). Школьный музей, на базе которого работает объединение «А старина живет…», предоставляет материал для написания исследовательских работ, проведения музейных уроков по истории старообрядчества. (Приложение №2).

 Целесообразность обращения к углубленному изучению культуры своего народа обусловлена следующими причинами:

* наличием учащихся, лишенных в большинстве своем возможности получить в рамках семьи традиционное воспитание и образование, приобщение к ценностям национальной культуры;
* наличием заинтересованного данной проблемой педагогического коллектива;
* согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленной проблемы;
* заинтересованностью учащихся этой проблемой;

Основные проблемы:

1. Действующая система образовательных учреждений с этнокультурным компонентом образования охватывает малую часть образовательных учреждений в России, таким образом, не отвечает нарастающей сложности поликультурной и этноконтактной ситуации, потребностям системного реагирования на негативные, потенциально конфликтные тенденции межэтнических, межкультурных отношений;

2. Образовательные учреждения пока не оказывает должного влияния на социализацию школьников в области межкультурных отношений. Формирование этнического самосознания и навыков межкультурного общения идет по большей части стихийно, под сильным влиянием «улицы» - в русле распространяющихся в быту негативных этнических стереотипов и примитивных образов других культур. Функцию социализации в сфере межэтнических, межкультурных отношений часто берут на себя неформальные молодежные сообщества, нередко ассоциирующие этническое самосознание с культурными и расовыми предубеждениями, насилием и нетерпимостью в отношении другого;

3. Не в полной мере решена проблема сертификации, контроля и методического сопровождения внедрения и преподавания программ этнокультурной направленности. Содержание таких программ разрабатывается образовательными учреждениями (имеющими статус государственных) самостоятельно.

4. В контексте возникающих проблем требует существенного расширения и обновления нормативно – методическая база этнокультурного образования.

   Еще один из принципов построения сетевой организации взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ***принцип соответствия*** - обусловливает согласование организационной модели с образовательной моделью, представленной в ФГОС;

Также в нашем проекте «Построение вариативной модели сетевого взаимодействия в процессе реализации проектной деятельности», одним из подпроектов является проект **«ФГОС – пространство взаимодействия»**, направленный на создание условий для реализации внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого воспитанника и предоставления возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля.

Через систему дополнительного образования на базе школ района: МБОУ «Большекуналейская СОШ им. Гуслякова Г.И.», МБОУ «Пестеревская ООШ», МБОУ «Десятниковская СОШ», МБОУ «Тарбагатайская СОШ», МДОУ «Детский сад «Росинка», МДОУ «Детский сад «Ласточка», стали работать объединения: «Мир фантазий», «Юные мастера», «Шахматы», «Мукосолька», «Сказка», «Ритмика «Бурятский разговорный язык», «Фольклорные ритмы» (Приложение №3).

 Действия сетевых образовательных организаций: совместное методическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, обмен опытом и результатами инновационного развития, взаимное предоставление услуг и взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия, совместное методическое проектирование.

 Показатели эффективности проводимых изменений можно представить в виде двух групп: прямые показатели, которые возможно измерить в каких-либо единицах измерения; косвенные показатели, которые сложно измерить и которые проявятся с отсроченным эффектом.

 К первой группе относятся следующие показатели: профессиональная активность педагога;

результаты мониторинговых исследований;

количество и качество методических разработок, программ, положений, ученических проектов, учебно-методических проектов учителей;

 степень удовлетворенности участников образовательных проектов (учеников, родителей, учителей);

 Ко второй группе относятся такие показатели, как успешность педагогического коллектива и возможность реализации интеллектуального потенциала; социальная активность и готовность к инновационным изменениям;

степень востребованности инновационного опыта;

разнообразие и эффективность применения педагогами образовательных технологий.

 При правильном использовании технологии внедрения инновационного продукта в образовательный процесс ОУ могут быть достигнуты следующие эффекты:

проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода; четкое структурирование учебного материала;

оптимальный отбор содержания образования по учебным дисциплинам; повышение индекса инновационной активности педагогического коллектива; положительная динамика развития профессиональных компетенций.

 Каждое учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности.

 Существующие концептуальные трактовки сетевого взаимодействия базируются на основных положениях программы развития учреждения: обеспечение равенства и доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей.

 В результате сетевого взаимодействия образовательной организации возрастает качество методической работы, направленной на сопровождение системы образования.

 Формирование сетевого взаимодействия ОУ для решения задач модернизации образования позволяет сформировать систему образования высокого качества.

*Приложение №1*

***Программы, реализуемые в МБУДО «ЦДОД «Радуга талантов»***

***по сохранению духовной и материальной культуры старообрядцев Забайкалья.***

*Приложение №2*

**Средства развития творческого потенциала воспитанников**

**через приобщение их к истокам народной культуры:**

*Приложение №3*

***Программы, реализуемые в МБУДО «ЦДОД «Радуга талантов» по проекту***

**«ФГОС – пространство взаимодействия»**