**Самоанализ занятия «Сувенир из соленого теста «Подкова на счастье».**

Кириллова С.А. – педагог дополнительного образования

*1.* ***Общие сведения о занятии:***

На занятии присутствовали учащиеся объединения «Сказка», 7 человек 7-10 лет, первого года обучения, программа по ФГОС. Ребята очень общительные, идут на контакт, но в то же время очень подвижные, на занятии нужна смена деятельности; ожидаемые результаты: развитие навыков коллективного общения; развивать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, последовательность,усидчивость, внимательность, трудолюбие, что благотворно влияет на развитие и становление личности ребенка. Также она воспитывает упорство, наблюдательность, воображение и хороший вкус.

***Характеристика оборудования учебного занятия*:**использование электронных образовательных ресурсов — показ на экране технологию изготовления изделия, наглядный материал, инструменты для изготовления поделки, сувенира

***2.Тема занятия:*** Я выбрала занятие «Подкова на счастье», для младших школьников, так как Создание сувениров – это увлекательное занятие, которое не утомляет,
а наоборот, поднимает настроение. Такие изделия – отличный подарок,
выполненный своими руками. Занятие сложно тем, что непосредственно, нужно предвидеть эффект, иметь достаточное образное мышление, пространственное воображение. Но так, как оно выполнялось по чётко выстроенной схеме, дети справились хорошо. Эти работы нельзя разделить на хорошие и плохие, потому, как мы изначально коснулись личности каждого ребёнка.

**3. Цель**:  Лепка – вид художественной деятельности, имеющий много аспектов. По содержанию и тематике различают сюжетную, предметную. Комплексную и декоративную. Я выбрала декоративную лепку. Тем более  что данный вид лепки гармонично сочетается с другими видами художественной и познавательной  деятельности.

**Образовательные задачи:**способствовать формированию и развитию умений и навыков при работе  с соленым  тестом, составлению композиции из готовых деталей соленого теста

**Развивающие задачи:**способствовать  развитию  речи учащихся (обогащению словарного запаса); способствовать  развитию  сенсорики

(развитие глазомера, ориентировка в пространстве, точность и тонкость размещения  цветовой формы); способствовать  развитию  двигательной сферы(овладение моторикой мелких мышц рук, двигательной сноровки);

**Воспитательные задачи:**воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, чувство коллективизма, толерантность;способствовать формированию и развитию самостоятельности;воспитывать уважение к работающему человеку.

**4. Содержание занятия:** Цель занятия соответствует содержанию; проведена дидактическая обработка поискового материала; на данном занятии развиваются творческие способности детей (творческий подход к выполнению задания).

**5.Тип учебного занятия:** Комбинированное.
Материально – техническое оснащение занятия: электронные образовательные ресурсы, наглядное пособие, технологическая карта. Доски для лепки, стеки, стаканчики, кисточки, готовое солёное тесто, влажные салфетки.
Этапы урока:

**6. Структура учебного занятия:**

1.Организационный момент.

2.Повторение пройденного материала.
3.Изучение нового материала.
4.Практическая работа.
5.Физ.- минутка для рук и глаз.
6.Рефлексия, закрепление нового материала.
7.Подведение итогов занятия.

Этапы занятия идут последовательно, обеспечивая его целостность.

**7. Методы обучения:**

При разработке занятия были учтены психолого-педагогические особенности ребят моих объединений и выбраны следующие педагогические методы и приемы.

1. **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный -** просмотр слайдов, готового сувенира, технологической карты.
3. **Практический -** применяются в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний.

**8. Система работы педагога:**

На занятии старалась организовать работу детей, координировать ее, всегда была готова прийти на помощь ребятам. Такая совместная деятельность служит для сплочения коллектива.

Объем материала для проведения открытого занятия с учетом возраста и уровня развития ребят. На занятии стараюсь говорить эмоционально и убедительно, т.к. это нацеливает ребят на итоговый результат.

**9. Система работы обучающихся:**

Ребята в меру организованы, активны. Уровень усвоения знаний разный для каждого, но если брать для мониторинга, то он средний. Могут творчески подходить к решению поставленных задач.

**10. Общие результаты занятия:**

Запланированный объем работы выполнен почти полностью; степень реализации целей занятия средний.