**Диагностическая карта**

**Мониторинг результатов обучения воспитанника**

**по дополнительной общеобразовательной программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Баллы**  |
| 1. **Теоретическая подготовка обучающегося**
 |
| * 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)
 | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1510 |
| * 1. Владение специальной терминологией
 | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием) | 1510 |
| **Вывод:** | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий****Средний****Высокий** | **2-6****7-14****15-20** |
| 1. **Практическая подготовка обучающегося**
 |
| * 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы
 | Соответствие практических умений и навыков программным требования | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);Максимальный уровень (ребенок овладел почти всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 1510 |
| * 1. Владение специальным оборудованием и оснащением
 | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1510 |
| * 1. Творческие навыки
 | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | 1510 |
| **Вывод:** | **Уровень практической подготовки** | **Низкий****Средний****Высокий** | **3-10****11-22****23-30** |
| 1. **Общеучебные умения и навыки обучающегося**
 |
| * 1. Учебно-интеллектуальные умения:
		1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу
 | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений); | 1510 |
| * + 1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации
 | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни – по аналогиис п.3.1.1. | 1510 |
| * + 1. Умение осуществлять проектную деятельность
 | Самостоятельность в проектной работе | Уровни – по аналогиис п.3.1.1. | 1510 |
| * 1. Учебно-коммуникативные умения:
		1. Умения слушать и слышать педагога
		2. Умения выступать перед аудиторией
		3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии
 | Адекватность восприятия информации, идущей от педагогаСвобода владения и подачи обучающимися подготовленьной информацииСамостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | Уровни – по аналогиис п.3.1.1.Уровни – по аналогиис п.3.1.1.Уровни – по аналогиис п.3.1.1. |  |
| * 1. Учебно-организационные умения и навыки:
		1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место
		2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности
		3. Умение аккуратно выполнять работу
 | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собойСоответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиямАккуратность и ответственность в работе | Уровни – по аналогиис п.3.1.1.Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1\2);Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных, программой за конкретный период)УдовлетворительноХорошоОтлично | 15101510 |
| **Вывод:** | **Уровень общеучебных умений и навыков** | **Низкий****Средний****Высокий** | **9-30****31-62****63-90** |
| **Заключение**  | **Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе** | **Низкий****Средний****Высокий** | **До 46****47-98****99-140** |

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** **(оцениваемые параметры)** | **Критерии**  | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Кол-во баллов** |
| 1. **Организационно-волевые качества**
 |
| * 1. Терпение
 | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | Терпение хватает менее чем на ½ занятияТерпение хватает более чем на ½ занятияТерпения хватает на все занятие | 1510 |
| * 1. Воля
 | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извне.Периодически контролирует себя сам.Постоянно контролирует себя. | 1510 |
| * 1. Самоконтроль
 | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.Периодически контролирует себя сам.Постоянно контролирует себя сам. | 1510 |
| **Вывод:** | **Уровень сформированности организационно-волевых качеств** | **Низкий****Средний****Высокий** | **До 3****4-15****16-30** |
| 1. **Ориентационные качества**
 |
| * 1. Самооценка
 | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная.Заниженная.Нормальная. | 1510 |
| * 1. Интерес к занятиям в детском объединении
 | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.Интерес периодически поддерживается самим ребенком.Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно  | 1510 |
| **Вывод:** | **Уровень сформированности ориентационных качеств** | **Низкий****Средний****Высокий** | **До 2****3-10****11-20** |
| 1. **Поведенческие качества**
 |
| * 1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)
 | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Периодически контролирует конфликты.Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 1510 |
| * 1. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)
 | Умение воспринимать общие дела кА свои собственные | Избегает участия в общих делах.Участвует при побуждении извне.Инициативен в общих делах. | 1510 |
| **Вывод:** | **Уровень сформированности поведенческих качеств** | **Низкий****Средний****Высокий** | **До 2****3-10****11-20** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | **Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы** | **Низкий****Средний****Высокий** | **0-7****8-37****38-70** |