**Диагностическая карта**

**Мониторинг результатов обучения воспитанника**

**по дополнительной общеобразовательной программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | **Баллы** |
| 1. **Теоретическая подготовка обучающегося** | | | | | |
| * 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | | 1  5  10 |
| * 1. Владение специальной терминологией | | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием) | | 1  5  10 |
| **Вывод:** | | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | | **2-6**  **7-14**  **15-20** |
| 1. **Практическая подготовка обучающегося** | | | | | |
| * 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы | | Соответствие практических умений и навыков программным требования | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);  Максимальный уровень (ребенок овладел почти всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | | 1  5  10 |
| * 1. Владение специальным оборудованием и оснащением | | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | 1  5  10 |
| * 1. Творческие навыки | | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | | 1  5  10 |
| **Вывод:** | | **Уровень практической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | | **3-10**  **11-22**  **23-30** |
| 1. **Общеучебные умения и навыки обучающегося** | | | | | |
| * 1. Учебно-интеллектуальные умения:      1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений); | 1  5  10 |
| * + 1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | | Уровни – по аналогии  с п.3.1.1. | 1  5  10 |
| * + 1. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | | Уровни – по аналогии  с п.3.1.1. | 1  5  10 |
| * 1. Учебно-коммуникативные умения:      1. Умения слушать и слышать педагога      2. Умения выступать перед аудиторией      3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации  Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | | Уровни – по аналогии  с п.3.1.1.  Уровни – по аналогии  с п.3.1.1.  Уровни – по аналогии  с п.3.1.1. |  |
| * 1. Учебно-организационные умения и навыки:      1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место      2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности      3. Умение аккуратно выполнять работу | | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  Аккуратность и ответственность в работе | | Уровни – по аналогии  с п.3.1.1.  Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1\2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных, программой за конкретный период)  Удовлетворительно  Хорошо  Отлично | 1  5  10  1  5  10 |
| **Вывод:** | | **Уровень общеучебных умений и навыков** | | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **9-30**  **31-62**  **63-90** |
| **Заключение** | | **Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе** | | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **До 46**  **47-98**  **99-140** |

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Кол-во баллов** |
| 1. **Организационно-волевые качества** | | | |
| * 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | Терпение хватает менее чем на ½ занятия  Терпение хватает более чем на ½ занятия  Терпения хватает на все занятие | 1  5  10 |
| * 1. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извне.  Периодически контролирует себя сам.  Постоянно контролирует себя. | 1  5  10 |
| * 1. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.  Периодически контролирует себя сам.  Постоянно контролирует себя сам. | 1  5  10 |
| **Вывод:** | **Уровень сформированности организационно-волевых качеств** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **До 3**  **4-15**  **16-30** |
| 1. **Ориентационные качества** | | | |
| * 1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная.  Заниженная.  Нормальная. | 1  5  10 |
| * 1. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.  Интерес периодически поддерживается самим ребенком.  Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1  5  10 |
| **Вывод:** | **Уровень сформированности ориентационных качеств** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **До 2**  **3-10**  **11-20** |
| 1. **Поведенческие качества** | | | |
| * 1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Периодически контролирует конфликты.  Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.  Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 1  5  10 |
| * 1. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела кА свои собственные | Избегает участия в общих делах.  Участвует при побуждении извне.  Инициативен в общих делах. | 1  5  10 |
| **Вывод:** | **Уровень сформированности поведенческих качеств** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **До 2**  **3-10**  **11-20** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | **Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **0-7**  **8-37**  **38-70** |