



Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)

24 студенческая научно-исследовательская конференция

## **Развитие науки в современном ритме жизни**

9 апреля 2014 г

Москва, МЭСИ



УДК 001(571.54)  
ББК 72(2Р54)

*Составители:*

Л.С. Михалева, почетный работник общего образования РФ, Бурятский филиал МЭСИ  
Г.Б. Давыдова, зам директора колледжа МЭСИ по учебно-методическому обеспечению  
В.А. Коломийцева, преподаватель колледжа МЭСИ

**Развитие науки в современном ритме жизни:** материалы 24 международной студенческой научно-исследовательской конференции. 9 апреля 2014 г. – Улан-Удэ: Бурятский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) в г. Улан-Удэ, Издательство Бурятского государственного университета, 2014. – 123 с.

Конференция ориентирована на студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, и школьников старших классов. Конференция проходит по общеобразовательным предметам.

Научно-исследовательская работа студентов (НИР) является обязательной и неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов, творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы.



СЕКЦИЯ №1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА  
«И ЖИТЬ ТОРОПИТСЯ, И ЧУВСТВОВАТЬ СПЕШИТ» (А.С. Пушкин)

**«И жить торопится, и чувствовать спешит» (А. С. Пушкин)**

**Мартынович Екатерина**

Научный руководитель: Сафоненко Ольга Васильевна, Брянский филиал МЭСИ

В свое время В. Г. Белинский писал: ” Пушкин принадлежит к вечно живущим и движущимся явлениям, не останавливающимся на той точке, на которой застала их смерть, но продолжающим развиваться в сознании общества. Каждая эпоха произносит о них своё суждение, и как бы неверно, поняла она их, но всегда оставит следующей за ней эпохе сказать что-нибудь новое и более верное, и ни одна никогда не выскажет всего”.

“И жить торопится, и чувствовать спешит” – эта строка поставлена эпитафией к первой главе “Евгения Онегина” и, на мой взгляд, именно ею А.С. Пушкин пытался донести до читателя то состояние души своего героя, которое было ему присуще. Автор горел огромным желанием показать молодого юношу, который всем внутренним миром опережает своё время и свой возраст. Этой же строкой Пушкин пытается донести своему читателю о горьких плодах этого упоения, о пресыщении, о преждевременной старости души...

У каждого человека есть определенный период в жизни, который называется детство. Детство – это тот промежуток времени, когда в растущем человеке идёт становление всех его сил, как душевных, так и телесных, протекает процесс познания окружающего мира, появляются привычки и, конечно же, навыки. Необходимость этого периода в жизни каждого человека обуславливается, прежде всего, тем, что идёт процесс становления. Но, к сожалению, несмотря на все эти формирования человек со временем “входит в этот поток быстрой жизни”, ведь это свойственно нам: торопиться жить! Все эти социальные и духовные становления еще с малых лет позволяют разобраться человеку, но ведь не всегда мы становимся на путь истинный. Мы бежим куда-то, что-то ищем, что-то находим, но находим ли самое главное-ради чего эта вся суета, эти человеческие скорости?

«Торопитесь жить, детки, чтобы все успеть, все изведать – все радости жизни...» Так значит вот зачем нужно спешить жить? Для того, что испытать все радости жизни? То есть бегом в сад, в школу, в институт, на работу, и, в конечном итоге, бегом в могилу? Нет уж, это уже не жизнь, а просто существование, крутятся, как белка в колесе, мы убиваем свое драгоценное время, и главное убиваем самого себя.

Нет полноценной личности без глубины самосознания. Каждый человек стремится осмыслить окружающий мир, постичь и понять аксиому жизни- как и во имя чего живут и умирают люди. Проблемы цели и смысла жизни, соотношение бытия и личности – это и есть те центральные вопросы, на которые найти однозначного, ясного ответа хочет почти всё общество, ибо всегда они мучили, и будут мучить людей.

А творчество Пушкина чарует, наверно, прежде всего, тем, что поэт удивительно полноценно прожил все возрастные периоды, глубоко прочувствовал и блистательно отразил в своей поэзии все человеческие состояния: от ранней юности до полного, гармоничного расцвета всех душевных, интеллектуальных и творческих сил взрослого человека. По сути, пушкинское творчество – отражение духовного пути человека: со всеми взлетами и падениями, с заблуждениями, самообманом – и их преодолением, с вечным стремлением к самопознанию и познанию мира.

Так что же ценного, и, по всей видимости, важного, хотел донести до своего читателя А. С. Пушкин? Я думаю, он хотел сказать о бесполезности торопления событий в жизни, о том, что всё должно идти своим чередом, всё в этой жизни закономерно и имеет своё объяснение. Ведь спешащий человек не может ничего довести до конца. Он не ценит всю глубину каждого момента, и, пытаясь заглянуть в будущее, забывает, что стоит всего-то жить сегодняшним днём! Ведь в конечном итоге нам чрезмерно жаль того потраченного времени, возврата которому, увы, уже не будет:

Блажен, кто смолоду был молод,

Блажен, кто вовремя созрел...



Скажет Пушкин в “Евгении Онегине”, ведь человек, сполна насладившийся молодостью, взявший от неё всё, развивается полноценно, гармонично. Наверное, «грустно думать, что напрасно молодость дана», ведь ничто в жизни не дается “напрасно”, всё требует своего осмысления.

Момент прощания с юностью тяжел, утрата прежних ценностей приравнивается к утрате самой жизни:

Я пережил свои желанья,

Я разлюбил свои мечты.

Остались мне одни страданья,

Плоды сердечной пустоты.

Так, юность не может не узнать себя в восхитительном эпикурействе ранней пушкинской лирики: жить надо днём сегодняшним, стремясь, возможно, более полно исчерпать все радости, которые он нам несет, - ибо кто знает, что будет завтра?!

А погружаясь в историю Древнего Рима, мы вспоминаем выражение “Festinalente”, что означает “спеши медленно”. Мне кажется, что самое главное это то, что происходит с нами сейчас, в эту минуту и в этом месте. Необходимо уметь любить, мечтать, жить с радостью, делать что-то с улыбкой на лице, создавать что-нибудь новое, интересное, незабываемое. Мы, конечно, всё это понимаем, только у каждого ли получается?

Необходимо наслаждаться каждым моментом, вот по этому принципу и стоит жить!

Мы торопимся жить...

Чтобы всюду успеть

Вечно надо спешить.

Дни бегут, как вода,

Время тает, как дым,

Каждый день в никуда

Мы упрямо спешим...

Нужно каждый день жить как последний. И каждая встреча с любимыми людьми должна быть как последняя.

Иначе жизнь проходит впустую, теряется время и теряются стартовые возможности. А когда время ушло, и жизнь прошла, действительно о будущем становится думать сложно. Теперь, когда времени уже нет, нужно только крутиться в “сейчас”, затыкая дыры и запрещая себе мечтать и планировать, потому что печальный опыт уже есть и выводы сделаны: “планировать мне бесполезно, мечтать мне — глупо...”

“Я ахнуть не успела - за плечами

Все годы, наспех прожиты, мои...

Спешим спешить, а время убегает...

Устало тело и давно пуста душа...

На что надеемся? Двух жизней не бывает,

Чтобы прожить вторую не спеша...”

## **Неологизмы в современном русском языке**

***Братченко Владислав, Адамов Дмитрий***

Научный руководитель: Дорофеева Надежда Николаевна, колледж МЭСИ

Одним из наиболее живых и социально значимых процессов, происходящих в современном русском языке — процесс активизации употребления иноязычных слов. Современное состояние русского языка характеризуется необычайно активными процессами заимствования обширных пластов лексики, относящихся к различным областям нашей жизни: экономике, политике, спорту, искусству.

Перед нами были поставлены задачи:

- 1) Узнать, что такое неологизмы;
- 2) Выяснить, какими неологизмами обычно пользуется современная молодежь;
- 3) Разделить все неологизмы на группы;
- 4) Провести опрос учащихся колледжа МЭСИ и сделать выводы.



Объектом нашего исследования является лексика русского языка. Предметом исследования являются неологизмы современного русского языка.

**Неологизм** (от греч. "новый" и "слово") – слово, значение слова или словосочетание, недавно появившиеся в языке. Из этого определения ясно, что понятие неологизма изменчиво во времени; неологизмом слово остается до тех пор, пока говорящие ощущают в нем новизну. Причиной появления неологизмов является общественный и научно-технический прогресс: появление новых социально-экономических реалий, открытия в области науки и техники, достижения в сфере культуры.

Например, для русского языка конца 20 века определенная новизна ощущается большинством в словах иноязычного происхождения, таких как *имиджмейкер*, *саммит*, *интернет*, в словах, образованных из русских морфем: *белодомовцы* (о защитниках Белого дома в Москве во время октябрьских событий 1993), *наличка* ("наличные деньги"), *разгосударствление* ("преобразование государственной собственности в какую-либо иную – частную, кооперативную, коллективную и т. п. ), в словосочетаниях *горячая линия*, *теневая экономика*, в недавно появившихся значениях некоторых старых слов: *взломщик* – "тот, кто «взламывает» компьютерные программы", *зелёные* – "доллары США", *яблочный* "относящийся к общественно-политическому объединению «Яблоко».

Большинство неологизмов связано с развитием науки, техники, культуры, экономики, производственных отношений. Многие из этих слов прочно входят в жизнь, утрачивают свою новизну и переходят в активный словарный запас.

Многочисленные экономические и финансовые термины английского происхождения перешли в активный словарный запас русского языка. Например: брокер, дилер, дистрибьютор, инвестиция, маркетинг, фьючерсные кредиты и т. п. Многие из них заимствованы давно, но были в ходу преимущественно среди специалистов. Однако по мере того, как явления, обозначаемые этими терминами, становятся актуальными для всего общества, узкоспециальная терминология выходит за пределы профессиональной среды и начинает употребляться в СМИ, в публичной речи политиков и бизнесменов.

С одной стороны, возникновение многочисленных неологизмов, имеющих английское происхождение, в русском языке — явление закономерное, отражающее появившиеся в последнее десятилетие экономические, политические, культурные, общественные связи и взаимоотношения России с другими странами. С развитием политической и экономической жизни страны развивается и язык. В результате развития языка его словарный состав меняется. При этом одни слова устаревают и постепенно выходят из употребления, а некоторые становятся неологизмами.

С другой стороны, в погоне за современностью, в стремлении копировать западные образцы мы всё чаще используем иностранные слова — сначала из-за технического языка, а потом и в быту. И в результате, теряем свою самобытность, в том числе и в языке, так как язык отображением образа жизни и образа мыслей народа. Поэтому, там, где можно обойтись средствами русского языка, не следует прибегать к иноязычным элементам.

Таким образом, новые слова неизбежно входят в активный состав русского языка с появлением новых понятий, предметов и явлений в нашей жизни.

#### **Литература:**

1. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»
2. Караулов Ю.Н. «Русский язык - Энциклопедия»
3. Никульцева В. В. «Словарь неологизмов»

### **Трагедия жизни Печорина Фадеева Ирина**

Научный руководитель: Дорофеева Надежда Николаевна, колледж МЭСИ

Не умение человека нового времени адаптироваться и подстроиться под окружающих людей, заканчивается печальным концом. Данный пример представлен в повести Михаила Лермонтова «Герой нашего времени». Здесь мы четко можем проследить проблему человека, который потратил жизненную энергию, переболел любовью, стал равнодушен и в некоторой степени и эгоистом. Печорин ставит людей наравне с собой, но поколение не готово к переменам. Почему же главный герой повести был не понят и отвергнут окружающими? Можно ли назвать Печорина героем в положительном смысле этого слова?

Мною были поставлены задачи:

- 1) всесторонне исследовать поступки главного героя романа,



- 2) выявить причину трагедии жизни Печорина и его поколения в романе,
- 3) установить, как детство и молодость сказались на формировании личности героя.

Объектом моего исследования является повесть «Герой нашего времени». Предметом исследования является образ Печорина.

Печорин - образованный светский человек с критическим умом, неудовлетворенный жизнью и не видящий для себя возможности быть счастливым. Он принадлежал к высшему петербургскому обществу. Юность его прошла в удовольствиях, которые можно достать за деньги, и они ему скоро надоели. Светская жизнь с ее обольщениями тоже надоела. Он начал читать, учиться, и очень скоро убедился, что в том обществе, которое его взрастило, наука не может дать человеку ни счастья, ни славы, в которых он видел смысл жизни. Жизнь обесценилась в его глазах, и его одолела скука.

Он попадает на Кавказ в действующую армию. Жизнь Печорина на Кавказе изобилует приключениями. Герой с очень сложным и противоречивым характером. Отношение к смерти выражает реакцию Печорина на существование, лишённое цели и смысла; он рисует в своем воображении образ смерти.

Печорин - человек, раздираемый противоречиями, предающийся постоянному самоанализу, непонятый окружающими и не понимающий их. В чем-то он сродни Евгению Онегину. Тот тоже не видел никакого смысла в своем существовании и ставил себя отдельно от общества.

Значение таких героев в литературе того времени было важным, так как Печориных было большинство в молодом поколении 30-х годов. Лермонтов, изображая судьбу Печорина, протестует против действительности, которая вынуждает людей даром растрачивать силы. И через Печорина он призывает к протесту, «жесточкого века».

Исследование среди студентов колледжа МЭСИ показало, что для них Печорин не является героем, а наоборот человеком полного эгоизма и влюбленного только в себя. Он приносит страдания окружающим его людям. Так же опрос показал, что с романом «Герой нашего времени» ознакомлены 99,9% студентов нашего колледжа.

#### **Литература:**

1. Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу. Сочинения М.Ю. Лермонтова.
2. Добролюбов Н. А. Русские классики. Избранные литературно-критические статьи. Серия "Литературные памятники", М., "Наука", 1970

### **И жить торопится, и чувствовать спешит. (Образ Наташи Ростовой)**

#### ***Волкова Дарья***

Научный руководитель: Камаева Любовь Александровна, Нижегородский филиал МЭСИ

Введение.

«И жить торопится, и чувствовать спешит» - это строка из стихотворения П.А. Вяземского «Первый снег». Так автор пишет о молодости. А.С. Пушкин использует данное высказывание как эпитафию к первой главе своего романа в стихах «Евгений Онегин», в которой поэт с долей иронии рассказывает о детстве, юности, привычках и развлечениях главного героя романа. Этой строкой Пушкин хотел охарактеризовать Онегина как человека, который своими мыслями опережает своё время и свой возраст. В более широком смысле слова, это выражение употребляется по отношению к человеку, который стремится успеть сделать как можно больше и быстрее, спешит всё постичь, всё понять. И такова главная героиня романа Л.Н. Толстого «Война и мир» Наташа Ростова. Эта девушка – чувственная натура. Она стремится все делать сама, чувствовать за всех, все видеть, везде участвовать.

Наташа воплощает саму полноту жизни с ее непрерывным движением, с ее крайностями.

Первая встреча с Наташей Ростовою.

Впервые Наташа появляется на страницах романа в день своих именин – воплощение жизнелюбия, стремления к добру, счастью, верности, любви. С этой минуты мы начинаем любить ее, воспринимая радости и тревоги Наташи Ростовою как свои собственные. В самом начале произведения мы видим Наташу-ребенка. Это не слишком красивая, но грациозная и очаровательная девочка. Наташа импульсивна, немного взбалмошна. Она окружена заботой и вниманием близких. Девочка не знает никаких проблем. Ее семья ни в чем не нуждается.



Каждый день становится для Наташи праздником. Характер ее светлый и легкий, девочка любит всех вокруг, весь мир кажется ей прекрасным. Одним словом, Наташу вполне можно назвать баловнем судьбы. Кажется, что вся жизнь Ростовой будет столь же яркой и беззаботной. Но по мере прочтения романа мы узнаем, что на долю Наташи выпало множество горестей. И они влияют на характер героини. Наташа - чуткое и возвышенное существо. Она не знакома с лицемерием и фальшью. Романтичная натура девочки позволяет тонко чувствовать красоту мира вокруг.

Приезд Николая Ростова домой, лунная ночь в Отрадном.

Следующая наша встреча с Наташей произойдет в 1806 году, почти через полтора года, когда приедет в отпуск из армии Николай Ростов. Она сохраняет все свои прежние особенности: влюбчивость, веселость, жизнелюбие.

Рисуя ее на детском балу в танцклассе Иогеля, Толстой пишет, что, едва войдя в залу, Наташа сделалась влюблена во всех. Наташина неистребимая жажда жизни влияет на людей, которые рядом с ней. Ночь, проведенная в Отрадном, сыграет большую роль в судьбе Андрея Болконского, переживающего тяжёлый душевный кризис.

Встретив впервые Наташу, он удивлён, встревожен, завидует умению героини бездумно быть счастливым.

Светлый, счастливый, поэтический мир Наташи помогает князю Андрею по-новому чувствовать и ощущать жизнь.

Первый бал Наташи Ростовой.

Эпизод, в котором изображен первый бал Наташи Ростовой, — один из основных в романе: он важен для раскрытия внутреннего мира и характера главной героини. В этом фрагменте перед нами предстает петербургский бал от начала и до конца, с музыкой, цветами, танцами, государем. Автор мастерски изобразил переживания Наташи. Эпизод первого бала Наташи Ростовой примечателен тем, что мы видим душу героини в движении: от минуты отчаяния до вершины наивысшего счастья: волнение и тревога героини, первый выход в свет, ожидание его, желание быть приглашённой и танец с ним. В отчаянии она замыкается и задает вопросы только себе, в минуты же наивысшего счастья ее душа открыта для всех. Первый бал героини стал началом любви её и князя Андрея. В Отрадном произошла первая встреча князя Андрея и Наташи, формальное знакомство, а на балу — их внутреннее сближение. Почему же им суждено расстаться? Тяжело Наташе в разлуке с Андреем. Полюбив, она желает счастья сейчас же, немедленно. Любить каждую минуту и быть любимой — единственная её потребность.

Нет рядом князя Андрея, значит, время останавливается, проходят дни впустую. Не такова Наташа. Каждую секунду своей жизни она должна чем-то наполнить. Увлечение Анатолом произошло из-за неиссякаемой потребности героини любить и быть любимой. Наташе, как и другим людям, тоже свойственно заблуждаться, искать, ошибаться.

Наташа Ростова — это настоящий русский характер, настоящая русская душа. С народом сталкивается она во множестве эпизодов, одним из которых является эпизод гостеприимного приема Наташи, Пети и Николая Ростовых дядюшкой у себя в деревне Михайловке. Как относится Наташа к простому народу, мы начинаем замечать уже тогда, когда на нее сбегается посмотреть вся дворня, при этом вслух высказывая свое мнение о ней. Мы не видим в Наташе недовольства этим или гнева на невоспитанную челядь.

Следующая сцена, показывающая близость Наташи Ростовой к народу, — это сцена игры на балалайке Митьки-кучера. Услышав звуки «Барыни», она раз сто просит снова сыграть эту мелодию, когда она заканчивается. Всю игру девушка сопровождает восклицаниями «отлично», «прелесть». Кульминационным моментом эпизода является сцена танца Наташи под гитару. Русскому характеру свойствен патриотизм. С каким лицом вбегает

Наташа в комнату, некрасивым, даже безобразным, требуя отдать подводы раненым, и от души радуется тому, что раненные будут вывезены из Москвы.

После смерти князя Андрея: что же возрождает Наташу к жизни?

Мы видим, как изменилась Наташа. Теперь это уже не та беззаботная и кокетливая девчушка, каждый день для которой был новым праздником. Гибель близкого человека изменила Наташу. Она повзрослела, стала строже, серьезней. В этот период Наташа сблизилась с сестрой Андрея, Марьей Болконской. Невозможно не проникнуться к Наташе уважением, невозможно не признать, что девушка оказалась на удивление сильной личностью. После смерти Андрея для Наташи наступил очень тяжелый период. Она постоянно вспоминает о нем, жизнь ее стала мрачной и тяжелой. Но вскоре случается новая трагедия, не менее страшная. Погибает Петя, брат Наташи. Мать едва не сошла с ума, и Наташа все время проводит вместе с ней. Наташа трогательно заботится о матери. Девушка находит в себе силы, чтобы во всем помогать ей. Любовь к матери заставляет Наташу внутренне собраться.



Читатель не может не понимать духовной силы Наташи. И теперь уже странно, что в начале романа она могла показаться нам капризной и избалованной. Оказывается, Наташа не жалеет себя, отдает все свои силы, с готовностью идет на жертвы ради тех, кого любит.

Наташа Ростова в эпилоге романа.

Наташа страстно мечтает о муже, о детях. Еще в ранней юности она почувствовала, как неравны права и возможности женщин ее круга по сравнению с возможностями и правами мужчин, какими узкими рамками стиснута жизнь женщины. Только в семье, принимая участие в деятельности мужа, воспитывая детей, может она найти приложение своим силам. В финале романа мы видим Наташу — мать большого семейства. И снова мы удивляемся. Ведь она уже ничем не напоминает очаровательную и игривую девочку, с которой мы познакомились в начале произведения. Теперь для Наташи нет ничего важнее своих детей и мужа Пьера. У нее нет других интересов, ей чужды развлечения и праздность.

Вывод.

Подводя итоги, с уверенностью можно сказать: многие поколения будут учиться у Наташи Ростовской её способности жить, любить, чувствовать красоту окружающего мира и наслаждаться ей, умению делать добро, быть верной женой и любящей матерью.

### **Современное состояние паремиологического фонда села Большой Куналей Тарбагатайского района Республики Бурятия Гребенщикова Елена Петровна**

Научный руководитель: Солодухина Ольга Анатольевна, МБОУДО ЦДОД «Радуга талантов»

**Цель** данного исследования – зафиксировать и таким образом сохранить паремиологический фонд села Большой Куналей, эту живую историю исконно русского языка, архаику его звуков, словоформ, слов и выражений, и на основе анализа фразовых паремий описать этническую культуру семейских (старообрядцев) Забайкалья, а вместе с тем их культурно-историческую традицию.

**Задачи** данной исследовательской работы:

- сбор паремиологического материала,
- выявление индивидуального паремиологического фонда села Большой Куналей,
- классификация и анализ полученных данных,
- попытка описания этнической культуры старообрядцев (семейских) Забайкалья посредством пословиц и поговорок села Большой Куналей,
- выявление архаических и диалектных элементов в паремиях,
- пополнение «Словаря говоров старообрядцев (семейских) Забайкалья»,
- составление объяснительного словаря пословиц и поговорок села Большой Куналей Тарбагатайского района Республики Бурятия.

При выполнении данной работы использованы поисковый метод (сбор паремиологического материала): метод наблюдения за живой речью, метод опроса, метод «вспомогательных списков» М. А. Рыбченковой; лексико-семантический; этимологический; статистический; описательный **методы исследования.**

**Результатом** работы является объяснительный «Словарь пословиц и поговорок села Большой Куналей Тарбагатайского района Республики Бурятия».

В результате самостоятельного исследования паремиологического фонда села Большой Куналей Тарбагатайского района нами сделаны следующие выводы:

1. **Сто девяносто пять** собранных нами, ранее не известных исследователям собственно-этнических фразовых паремий и **шестьдесят девять** местных вариантов уже известных пословиц и поговорок являются уникальным свидетельством языковой и духовной культуры семейских (старообрядцев) Забайкалья, содержат ценные сведения о жизни и быте семейских (старообрядцев), о их межэтнических контактах на протяжении нескольких веков.

2. Самыми многочисленными в паремиологическом фонде села Большой Куналей являются ТГ «Человек» и ТГ «Жизнь». И это не случайно, потому что жизнь человека в обществе всегда на виду, в нём человека оценивают по его личностным качествам.

Пословиц и поговорок, содержащих положительную оценку человеческих качеств очень мало (всего 7,4 % от общего количества пословиц ТГ «Человек»), потому что семейские считали нравственность в быту непреложным законом общественной жизни, понятием само собой разумеющимся и сурово осуждали любые отступления от этических норм.



3. Пословицы и поговорки содержат древние грамматические формы слов (*пей вода, кума пёши, не в горстё*) и диалектные особенности, присущие говору села Большой Куналей: лексико-фонетические, морфологические и лексико-семантические варианты слова, а также собственно диалектные слова. Диалектные слова *докармливать, крученный, мазаный, мусала, найдиш, робать* не зафиксированы в «Словаре говоров старообрядцев (семейских) Забайкалья» и могут служить материалом для 2-го издания этого словаря.

4. Пословицы и поговорки села Большой Куналей возникали не только в результате непосредственных жизненных наблюдений старообрядцев, они вливались в народную речь из их народнопоэтического творчества: песен, сказок, частушек.

5. В пословицах и поговорках старообрядцев (семейских) села Большой Куналей содержатся сведения о топонимии и антропонимии этого населённого пункта.

Таким образом, пословицы и поговорки села Большой Куналей Тарбагатайского района отличаются уникальностью, самобытностью, образностью, обилием личностных характеристик. Однако с течением времени это языковое богатство может исчезнуть, поэтому необходимо описать и сохранить паремиологический фонд говора села Большой Куналей, пока живо поколение его носителей.

**Научно-практическая значимость** работы связана с возможностью использовать её материалы и выводы при издании сборника пословиц и поговорок старообрядцев (семейских) Забайкалья, а также они могут служить дополнением к курсу фольклора семейских Забайкалья.

#### Литература

1. Болонев Ф. Ф. Семейские. Улан-Удэ, 1992 г. – С. 50.
2. Болонев Ф. Ф. Некоторые аспекты изучения старообрядческой цивилизации // Старообрядчество: современность, местные традиции, русские и зарубежные связи. Улан-Удэ, 2007 г. – С. 23.
3. Болонев Ф. Ф. Семейские. 1992 г. - С. 146 – 147.
4. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа. М., 1982 г. - С. 7.
5. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок. М., 2000 г. - С. 11.
6. Пермяков Г. Л. Основы структурной паремиологии. М., 1988 г. - С. 154 – 169.

### Приёмы комического в романе Ч. Ц. Цыдендамбаева «Охотники за голубыми гусями» Гуляков Александр

Научный руководитель: Солодухина Ольга Анатольевна  
МБОУДО ЦДОД «Радуга талантов» Тарбагатайского района Республики Бурятия

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что творчество Ч. Ц. Цыдендамбаева мало известно читающей публике. До сих пор незаслуженно остаётся в тени и его лирико-сатирический (назовём его так) роман «Охотники за голубыми гусями».

**Новизна** исследования заключается в том, что данная работа – самостоятельная авторская попытка анализа приёмов комического и сатирического в романе. (Литературы по вопросу исследования мы не нашли.)

**Цель** данной исследовательской работы – проследить на фоне лирического повествования приёмы создания писателем юмористических и сатирических ситуаций в романе «Охотники за голубыми гусями».

**Задачи** исследовательской работы:

- анализ романа Ч. Ц. Цыдендамбаева «Охотники за голубыми гусями» в аспекте темы исследования,
- исследование приёмов создания комического в романе по «классификации по объектам насмешки» В. Я. Проппа;
- композиционный анализ романа Ч. Ц. Цыдендамбаева «Охотники за голубыми гусями».

При выполнении данной работы использованы исследовательские **методы**: анализа, наблюдения, сравнения, статистический, описательный методы исследования.

Особенностью поэтики романа является лирическое повествование, при котором Ч. Цыдендамбаев, изобличая негативные явления жизни: жажду обогащения за счёт чужого труда,



«псевдоучённость», «псевдоталант» и другие – насыщает повествование собственными репликами и комментариями к событиям, сопровождая их добродушной улыбкой, описанием чувств и переживаний.

Жанр, заявленный автором, необычен – сатирический роман в 15 новеллах. Первая новелла «О поэте в золотисто-жёлтой рубашке, о его необычном госте и о железном драконе портнихи Намсал-абгай» – обрамляющая. Она раздвигается, изложение её «растягивается» на весь роман, и в неё в качестве отдельных эпизодов «вклиниваются» все остальные новеллы. Так в первой новелле большой торговый начальник приглашает поэта в золотистой рубашке на свой юбилей, который «состоится» только в одиннадцатой новелле. На этом юбилее встретятся за одним столом главные герои предыдущих новелл: кудрявый учёный (новелла третья) и Соли, жена большого торгового начальника, из новеллы шестой. Приглашена и Оюночка, героиня седьмой новеллы, но вместо юбилея она «с нервным потрясением» попадает в больницу. Из новеллы в новеллу переходит образ грозной портнихи Намсал-абгай, она тоже в числе приглашённых на юбилей. Все эти герои – «охотники за голубыми гусями». (Голубой гусь – символ богатства и преуспеяния).

Традиционным приёмом в романе является использование героя в качестве рупора для высказываний автора. Так авторскую позицию мы чувствуем за некоторыми словами поэта в золотистой рубашке. Ч. Цыдендамбаев намеренно даёт почувствовать близость этого образа к столь любимому автором поэту В. В. Маяковскому. Невольно за поэтом в золотистой рубашке возникает образ юного прямодушного Владимира Маяковского в рубашке канареечного цвета с его горячностью, направленной на пороки современного ему общества. Возникает и реминисценция с С. А. Есениным, когда читаешь стихи поэта в золотистой рубашке, посвящённые собаке, которую он одел бы в свою золотистую рубашку «дворянжкам уличным на зависть». (Сравните, «Каждому здесь кобелю на шею Я готов отдать свой лучший галстук»). Поэт в золотистой рубашке является у Ч. Цыдендамбаева олицетворением социальной проблемы эпохи (60 – 70-х годов XX века) – изживания эгоистических качеств, хапужничества, корысти ради коллективного счастья, построения коммунизма.

Стиль Ч. Цыдендамбаева отличается остроумием, оригинальными находками в создании юмористических и сатирических ситуаций, неиссякаемым добродушием.

В романе сильна авторская позиция. Автор незримо следует за своими героями, с мягким юмором и тонкой иронией комментирует их речь, мысли, поступки. Он от души смеётся вместе с читателями над «хитроумными» действиями Намсал-абгай, смущённо описывает «нездешнюю красоту» Оюночки, искренне радуется и огорчается «победам» и «поражениям» поэта в золотистой рубашке, саркастически высмеивает опасные для общества действия и пороки большого торгового начальника и кудрявого хитреца-учёного.

Ч. Цыдендамбаев сатирическим романом «Охотники за голубыми гусями» вносит свою лепту в защиту социалистического образа жизни, искренне желая искоренения общественных пороков современной ему действительности.

Роман в новеллах «Охотники за голубыми гусями» раскрыл ещё одну грань таланта писателя – сатирическую, осветив творчество Ч. Ц. Цыдендамбаева отблеском сияющих крыльев настоящего голубого гуся – признательностью благодарных читателей.

### **Литература**

1. Волков И. Ф. Теория литературы. М., «Наука», 1995 г., 656 с.
2. Пропп В. Я. Проблемы комизма и смеха. М., «Наука», 1976 г., 186 с.
3. Цыдендамбаев Ч. Ц. Охотники за голубыми гусями. М. «Правда», 1980 г., 395 с.

## **Русская календарно-обрядовая поэзия как средство формирования национального самосознания у подростков**

*Доржиева Арьяна*

Научный руководитель: Санданова Мария Ринчиновна, кандидат филологических наук, доцент, Бурятский филиал

### **Введение**

Понятие «национальное самосознание» – достаточно емкое понятие и имеет разные аспекты исследования. Мы же обращаемся к этому понятию сточки зрения как образа самого себя, представителя нации, по мнению О.Н.Тараненко, имеющего три грани.



Календарно-обрядовые традиции народов отличаются между собой, и эти различия обуславливают отношения личности к себе, к окружающему его миру.

Празднично-обрядовая народная культура является ярким и эффективным средством закрепления трудовых, эстетических и нравственных традиций у подрастающего поколения в поликультурном обществе, когда в тесном контакте проживают представители различных национальностей, в частности, в Республике Бурятия проживает более ста представителей разных народностей.

Приобщение к культуре разных народов позволяет подрастающему поколению проявляться как личности толерантной, воспринимающей не только свою культуру, но и культуру других национальностей.

**Объект сообщения** – процесс внеурочного ознакомления с календарно-обрядовой поэзией русского фольклора, студентов первого курса среднего специального учебного заведения нефилологического профиля.

**Предмет исследования** – русская календарно-обрядовая поэзия как средство формирования национального самосознания у подростков.

**Цель исследования** – раскрытие особенностей влияния календарно-обрядовой поэзии русского фольклора на становление личности студента как представителя русской национальности.

Объект, предмет и цель нашего исследования предполагают решение **следующих задач**:

- описание истории становления и развития календарно-обрядовой поэзии русского фольклора;
- раскрытие их основных понятий, видов;
- описание особенностей проведения календарно-обрядовых праздников в Бурятии.

#### I. Основная часть

Термин «фольклор» получил международное распространение в Англии, Франции, США. Им обозначают все виды народного творчества (поэзию, музыку, танцы, резьбу) и даже верования и обычаи. Под ним понимают устно поэтическое творчество народа, а также народную песню, народную музыку и танец. Наряду с терминами «народное поэтическое (или устное) творчество» часто используют термин «фольклор»

Известный ученый – этно-педагог Г.Н. Волков подчеркивал, что «народная педагогика может быть названа в той или иной форме фольклорной», что позволяет молодому человеку самоидентифицировать себя с соответствующим этносом.

Обрядовый фольклор составляли словесно-музыкальные, драматические, игровые, хореографические жанры, которые входили в состав традиционных народных обрядов

Обрядовая поэзия взаимодействовала с народными обрядами, содержала элементы драматической игры. Она имела ритуально-магическое значение, а также выполняла психологические и поэтические функции. Обрядовый фольклор синкретичен по своей сути, поэтому его целесообразно рассматривать в составе соответствующих обрядов.

Обрядовый фольклор – сложное многожанровое явление. Исследователи фольклора выделяют разные жанры поэзии. Обряды (ритуалы) являются наследием архаического фольклора (4,41). Они состоят из установленных обычаями действий и совершаются в строго определенное время. Нередко обряды сопровождаются ряженым, пением, игрой на музыкальных инструментах.

По мнению фольклористов, в русском фольклоре сохранилось несколько обрядовых циклов (7,19) и делятся на зимние, весенние, летние и осенние.

Русский этнограф И.П. Сахаров писал, что» все дни масляной недели имеют свои особенные названия: встреча—понедельник, заигрыши—вторник, лакомка—среда, разгул, перелом, широкий четверг—четверток, тещины вечерки—пятница, золовкины посиделки—суббота, проводы, прощанья, прощеной день—воскресенье». Сама же неделя называлась *сырной*, *сырницей*, что говорит о ней как о празднике «белой» пищи: молока, масла, сметаны, сыра. Блины как обязательное угощение, довольно поздно превратившееся повсеместно в атрибут масленицы, являлись прежде всего поминальной едой (изображая солнце, блины символизировали загробный мир, который, по древним представлениям славян, имел солнечную природу). Масленица отличалась особенно широким хлебосольством, ритуальным объеданием, питьем крепких напитков и даже разгулом. Обилие жирной ("масляной") пищи и дало название празднику(7,69) Праздник повсеместно завершался «проводами» -**сожжением Масленицы**. Чучело везли за деревню и сжигали (иногда бросали в реку или разрывали и разбрасывали по полю). День проводов масленицы —**прощеное воскресенье**.

#### II. Заключение



Таким образом, после практического ознакомления с понятиями календарно-обрядовой поэзии русского народа и наблюдения, участия в праздновании Масленицы в Этнографическом музее нашей Республики Бурятия, члены литературного кружка, кроме новых знаний, получили практические навыки по разным ритуалам обрядов, издавна проводимых русским народом. Кроме того, представители других народностей обучающихся в нашем филиале МЭСИ, получили возможность сравнивать как особенности календарно-обрядовых ритуалов своего народа, так и особенности языковой организации обрядовой поэзии.

В последнее время практически все: и стар и млад, всех национальностей с удовольствием отмечают зимние календарно-обрядовые праздники, как русского народа, так и бурят, татар, и армян. Такая активная позиция жителей нашей республики показывает здоровый настрой представителей разных национальностей друг к другу. В этом году, будучи студентами Бурятского филиала МЭСИ, мы также выезжали на празднование Масленицы на Верхнюю Березовку и получили огромный заряд положительных эмоций и восполнили свои знания по русским календарно-обрядовым празднествам.

### III. Список использованной литературы

1. Афанасьев А.Н. Народ - художник: Миф. Фольклор. Литература. //Сост., подгот, текста, вступ. ст. иприм. Налепина А. А., М, Сов. Россия. - 1986 - 368с.
2. Базимпшина М.Р. Образ Троицы в современных устных рассказах крестьян-сибиряков// Традиционная народная культура и современность: Иркутск.Виноградовские чтения. - 2009 .
3. Зуева Т.В, Кирдан Б.П. Русский фольклор Учебник. /Т.В.Зуева, Б.П.Кирдан. М. - 2002.-400с.
4. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор. Хрестоматия / Т.В.Зуева, Б.П. Кирдан. М. – 2002. – 380с.
5. Козлов. В.П Тайны фальсификации: Анализ подделок исторических источников XVIII—XIX веков. Гл. XIII. 2-еизд. /В.П Козлов.М.: АспектПресс, 1996.
6. Матвеева Р.П. Фольклор семейских: формы и функции бытования// История, культура и язык старообрядцев Забайкалья/Р.П. Матвеева Улан-Удэ, БГУ. - 2009 – 169с.
7. Петрова, Т. Н. Этно педагогика Г.Н. Волкова как сокровищница народной жизни / Т. Н. Петрова // Вестн. Чуваш. гос. пед. ун-т.
8. Ульянова М.Р. Традиционные праздники как форма проявления народной педагогики// Дети и народная культура. Виноградовские чтения, Иркутск. - 2009 – 163с.

## СЕКЦИЯ № 2. ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ УРОКИ ИСТОРИИ: ИЗУЧАЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЕМ НАСТОЯЩЕЕ И ПРОГНОЗИРУЕМ БУДУЩЕЕ

**Нам подвиги эти позабыть нельзя**

*Сердюк Диана*

Научный руководитель: Грибенко Галина Александровна, Алтайский филиал МЭСИ

Почти 69 лет назад отгремели последние залпы Великой Отечественной войны, которая принесла немало горя почти каждой советской семье. С каждым годом все меньше остается тех, кто добивался этой победы своим мужеством, героизмом и бесстрашием. К великому сожалению, некоторая часть нашей российской молодежи даже не имеет представления о том, ценой каких усилий и потерь советскому народу удалось одержать победу в этой войне. Мы забываем, что любая война уносит миллионы человеческих жизней, калечит судьбы людей, круто изменяет их жизнь, приносит им страдания и горе.

В наше беспокойное время нельзя забывать какой ценой нашим прадедам досталась эта Победа. Пусть уроки этой войны помогут избежать третьей мировой войны. Немалый вклад в приближение долгожданной победы внесли и жители города Славгорода. Все дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной, всё меньше остаётся ветеранов войны. Сегодняшнее поколение должно знать своих героев, не забывать их. Ведь только зная и помня страшные последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн, человечество может избежать повторения кровавых событий.

Цель работы: показать, как своим трудовым и боевым героизмом жители города Славгорода способствовали победе советского народа в Великой Отечественной войне.



Задачи:

1) Изучить местный краеведческий материал о годах Великой Отечественной войны, показать какой вклад внесли жители города в приближение долгожданной победы.

2) Выявить имена славгородцев, отличившихся своим мужеством и в боях, и в тылу в годы войны.

22 июня 1941 в 4 часа утра началась Великая Отечественная война. Уже в первые месяцы войны в Алтайский край было эвакуировано более 100 предприятий из западных районов страны. 24 из них - общесоюзного значения.

Вся страна встала на защиту своего Отечества. Не остались в стороне и жители города Славгорода. На территории города и района начался организованный сбор металлолома, который отправлялся на переплавку. При райкоме ВЛКСМ в июне 1941 года были организованы курсы шоферов без отрыва от производства, которые посещала 81 комсомолка.

В первые же дни войны в Славгородский райвоенкомат поступили сотни заявлений от жителей города и района с просьбой отправить их на передовую, только в 1941 году на фронт были отправлены 73 девушки-радистки.

Многие славгородцы встали на защиту своей Родины от фашистских захватчиков. Везде, где решалась судьба страны: под Москвой и Ленинградом, под Сталинградом, под Курском, при освобождении Украины и Белоруссии, при штурме Берлина — храбро сражались воины Славгорода и района.

Беззаветное мужество проявили они на полях сражений, об этом свидетельствуют следующие факты.

В сражение на Курской дуге проявил героизм наш земляк старший лейтенант Шевцов Иван Васильевич, в 1943 году он командовал танковой ротой 95 танковой бригады 9-го танкового корпуса. В бою за деревню Бузулук фашисты преградили путь нашим танкистам массированным артиллерийским огнём. По команде И.В. Шевцова танковая рота обратила гитлеровцев в бегство, на максимальной скорости проскочив зону огня. За проявленное мужество И.В. Шевцову было присвоено звание Героя Советского Союза указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 августа 1943 года.

Старший лейтенант Фёдоров Н.Г., тоже уроженец города Славгорода, храбро сражался на фронтах Великой Отечественной войны. Он отличился в боях за освобождение как советских городов, так и при разгроме фашистских захватчиков на территории европейских стран. При штурме Берлина он проявил высокое мастерство и героизм в управлении военной операцией. Его рота должна была выполнить трудную боевую задачу. Бойцам роты нужно было первыми переправиться через реку Одер и закрепиться на противоположном берегу. Его гвардейская рота отбила пять контратак противника и смогла обеспечить переправу дивизии на другой берег. За проявленное мужество и отвагу гвардии старший лейтенант Николай Григорьевич Фёдоров удостоен звания Героя Советского Союза.

Цельми семьями уходили на защиту Отечества некоторые жители Алтайского края. Так ушли воевать восемь братьев Фамильцевых, а вернулись только трое; также погибли на фронте пять братьев Хоменко; отдали свои жизни в борьбе с врагом Пётр, Таисия и Раиса Щегловы и многие другие.

За мужество и отвагу на фронтах Великой Отечественной войны были награждены правительственными наградами СССР более 3000 воинов города и района. В их числе удостоены высшей правительственной награды - звания Героя Советского союза: старший лейтенант Леонид Никитич Дудин, старшина 2-й статьи Анатолий Дмитриевич Емельяненко, майор Николай Анатольевич Жуканов, капитан Николай Николаевич Зарянов, сержант Дмитрий Дмитриевич Уланин, гвардии капитан Василий Илларионович Щербина, кавалеры трёх орденов Славы Алексей Никифорович Отрошенко и Григорий Устинович Ткачёв.

В суровые годы Великой Отечественной войны фронт и тыл были неразделимы и советские люди ничего не жалели для разгрома врага.

Для сбора средств в помощь фронту еще в июне 1941 года в Славгороде была создана специальная комиссия, возглавил ее первый секретарь райкома партии П.Г. Ворошилов. К концу декабря 1941 года от жителей города и района в фонд обороны Отчизны поступило 700 тысяч рублей наличными, облигаций - на 1278445 рублей и ценностей - на 3798 рублей. Колхозники сдали государству хлеба из собственных запасов более 50 тысяч пудов. В апреле 1943 года Верховный Главнокомандующий И.В. Сталин поблагодарил жителей Славгорода за проявленную заботу о Красной Армии.

Славгородский горисполком и районный комитет партии проделали огромную работу по приему и размещению рабочих и служащих, эвакуированных из западных территорий в Алтайский край. Прибывшим эвакуированным оказывалась помощь и продовольствием, и всем необходимым для выживания в суровых сибирских условиях. Также в город прибывало немало раненых фронтовиков, которых славгородцы встречали с большой теплотой. В Славгороде были оборудованы под госпитали здания педагогического училища, детского сада, сельскохозяйственного техникума и др.

Труженики тыла не остались в стороне от всенародного патриотического движения за помощь фронту.



Славгород помогал фронту чем мог. В годы войны мотороремонтный завод выпускал заточные станки, гидравлические прессы и запчасти к тракторам и автомашинам.

В тяжелейший период войны, когда фашисты подошли почти вплотную к Москве, из города Серпухова Московской области в наш город Славгород был эвакуирован завод кузнечнопрессового оборудования имени 8-летия Октября. Вместе с заводом сюда прибыли инженерно-технические кадры, директор завода Зайцев и почти два десятка квалифицированных рабочих. Станочный отдел завода разместили в бывшем гараже межрайбазы, таким образом появился механический цех. Под сборочный цех было переоборудовано общежитие педагогического училища, была налажена работа и литейного цеха. Несмотря на все трудности и нехватку кадров, в считанные дни был налажен бесперебойный выпуск продукции. Так как катастрофически не хватало квалифицированных рабочих кадров, для решения этой проблемы было открыто Славгородское ремесленное училище.

Большой вклад в приближение долгожданной победы внесли работники железной дороги. В тяжелейших условиях славгородские железнодорожники успешно справлялись с перевозками грузов для фронта и предприятий оборонной промышленности.

В годы Великой Отечественной войны Славгородский райком ВЛКСМ проводил воскресники. Был организован сбор металлолома и продовольствия, а также тёплых вещей для фронтовиков.

В декабре 1942 года комсомольцы Славгорода отправили действующей армии шесть вагонов, гружённых мясом, салом, мёдом и тёплыми вещами. На станции Татарская был сформирован эшелон с подарками от алтайской комсомолки. Эшелон сопровождала делегация славгородских комсомольцев во главе с секретарем районного комитета ВЛКСМ Екимовым.

В связи с приближением фронта, по решению Верховного Главнокомандования Красной Армии, в сентябре 1942 года в Славгород была эвакуирована 1-я Балашовская военная авиационная школа пилотов. Разместилась авиашкола в так называемом военном городке, существующем поныне. Там проводилась подготовка новобранцев перед отправкой в воинские части.

В годы Великой Отечественной войны авиаторы, обученные в Славгороде, громили фашистов на линии фронта и в глубоком тылу; перегоняли самолеты с Аляски; доставляли оружие, продовольствие и медикаменты партизанам; вывозили с оккупированной территории детей и раненых партизан. Можно назвать несколько имен Героев Советского Союза, окончивших Балашовскую школу пилотов в Славгороде в 1943 году. Это будущий генерал-майор авиации Николай Грошев, полковник Василий Кузнецов, подполковник Михаил Рыбак, майор Владимир Милюков и капитан Георгий Стародубцев. С известной долей вероятности, можно считать нашими земляками и тех Героев Советского Союза, которые окончили Балашовскую военную авиационную школу пилотов в 1942 году. Среди них – генерал-майор авиации Виктор Кумсков, полковники Василий Лукашин, Аркадий Логинов, Владимир Знаменский, майор Евгений Балашов.

Всех советских людей в тяжёлые годы войны объединяла одна воля, одно желание, одна цель - победа! Благодаря сплочённости советского народа СССР одержал победу в Великой Отечественной войне. Не малую роль в этом сыграли и жители города Славгорода. Благодаря нашим землякам была оказана материальная помощь фонду обороны России, медицинская помощь раненым бойцам. Также многие славгородцы и курсанты Балашовской летной школы проявляли незаурядное мужество на фронтах Великой Отечественной. Тот показатель, что многие из них получили звание Героев Советского Союза, свидетельствует об их героизме.

У каждого поколения свой взгляд на прошлое. Многие молодые люди уже не так серьезно воспринимают уроки Великой Отечественной войны. А многие просто не задумываются о том страшном времени. Некоторые воспринимают Великую Отечественную войну просто как одно из знаменательных исторических событий, имеющих отношение к нашей стране. Но как бы то ни было, мы должны всегда помнить о массовом героизме наших советских людей на фронтах, благодаря которому мы сегодня живем мирно и счастливо. Наше поколение должно знать об этом, помнить и гордиться, ведь наши деды и прадеды сражались за нашу мирную жизнь.

## **Роль парков в повседневной жизни горожан в первой половине XX века (на примере исследований исчезнувших парков г. Славгорода)**

*Белозерова Ольга*

Научный руководитель Теобальдт Оксана Ивановна, МБОУ СОШ №10, Алтайский край, г. Славгород



Целью данной работы является изучение исчезнувших Славгородских парков как части садово-парковой культуры и их роль в повседневной жизни города.

В ходе данной работы было изучено развитие садово-парковой культуры в России с X до XX века. Многие из подобных парков, появившихся не только в крупных, но и в малых городах в XX веке, не сохранились и до наших дней. Славгородские парки как часть садово-парковой культуры страны в настоящее время также утрачены. В ходе исследования были записаны воспоминания немногочисленных очевидцев, найдены никогда не публиковавшиеся раннее архивные документы, Славгородские парки были изучены как часть садово-парковой культуры страны. Путём исследования бывших месторасположений парков было выполнено картирование, которое позволяет нам увидеть на современном плане города Славгорода, где располагались нынче исчезнувшие парки. В ходе исследования была воссоздана история исчезнувших городских парков. Оба парка были выполнены в смешанном стиле, так как в их планировке прослеживаются черты как регулярного стиля, так и пейзажного(ландшафтного) стилей. Парки относились к так называемым паркам культуры и отдыха, которые были объединены, прежде всего общностью выполняемых функций. Итогом исследования стало создание реконструкции танцевальной площадки и сцены в городском парке и железнодорожном саде, кинотеатра и фото-домика в железнодорожном саде и летнего театра в городском парке.

## Самозванство, как историко-культурный феномен

*Ромашова Анастасия*

Научный руководитель: Павлова Елена Иозасовна, к.с.н., Хакасский филиал

В Смуту народ осознал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

(Н.М. Карамзин “История государства Российского”)

Сегодня очень важно иметь знания о истории своей страны. Человеку необходимо вернуть гражданско-патриотическое чувство, чувство гордости за свою страну. Каждый человек должен любить свою родину, и именно история помогает научить людей любить и защищать свою отчизну.

Самозванцы, кто они и их роль в истории Государства Российского? Они существуют с тех пор, как существует человечество.

Под самозванством историки понимают присвоение кем-либо имени представителя царствующей династии. Имена царственных особ принимали и политические авантюристы, и вожди народных движений, однако в России самозванство - это выражение недовольства социальных низов существующим порядком в целом и общественными отношениями в особенности.

Чаще всего самозванцы появлялись в годы смуты и народных бедствий, когда надежда людей торжествует над здравым смыслом, они веруют в то чего не должно быть на самом деле. Самозванцы присваивает себе чужое имя, а вместе с именем—чужую жизнь.

Самозванчество нельзя назвать чисто русским феноменом, однако ни в одной другой стране это явление не было столь частым и не играло столь значительной роли во взаимоотношениях общества и государства. Подсчитаем сколько было лжецарей и лжецаревичей, в итоге получится внушительная цифра. В XVII столетии на территории Российского государства действовало около 20 самозванцев (из них только в Смутное время человек 12), век же восемнадцатый отмечен примерно 40 случаями самозванства.

Самозванцы, претендующие на российский престол, «объявлялись» и за рубежом — например, в Италии («дочь Елизаветы», «княжна Тараканова»), в Черногории («Петр Федорович»), Турции («сын Ивана Алексеевича»).

Несмотря на то, что самозванчество издавна привлекало внимание историков, корни этого явления до конца не выяснены. По большей части самозванчество трактуется как одна из форм "антифеодального протеста», а в плане политическом оно изображается исключительно как «борьба трудящихся за власть». Однако при этом не учитывается, что не все самозванцы были связаны с движением социального протеста, что далеко не всегда их целью была власть в государстве.

Рассмотрим «самозванство, как историко-культурный феномен», то на примере можно проследить линию патриотизма русского народа в истории. Ведь благодаря ему Россия освободилась от польско-



шведской интервенции, которая началась в сентябре 1609 года и могла привести к потере национальной независимости. И это лишь одно из проявлений патриотизма.

К концу XVI века Московское государство переживало тяжелое время.

Начало XVII века ознаменовалось нарастанием политического кризиса и дальнейшим ухудшением экономической обстановки.

Как историческое явление самозванство могло существовать лишь при определенных условиях и в определенное время. Помимо наличия в стране острого политического и духовного кризиса, подрывающего традиционные устои и морально-этические нормы, главной предпосылкой появления самозванцев было общество, сверху донизу пронизанное монархической идеей, не подвергающее сомнению законность прав на высшую власть в государстве (царский трон) в силу лишь одного факта рождения.

В истории России было много самозванцев: Григорий Отрепьев, Тушинский вор, вор Сидорка, Емельян Пугачев и т.п.

Каждый из них начинал свой путь самозванца по-разному. Так, Григорий Отрепьев, или Лжедмитрий I появился в Польше в 1603 году, объявив себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. В Москве быстро установили, что под именем Дмитрия скрывается бывший монах Московского Чудова монастыря Григорий Отрепьев. В Речи Посполитой, куда ему удалось бежать впоследствии, он стал слугой крупного землевладельца Адама Вишневого, которому и открыл «тайну» своего происхождения.

Всего Лжедмитриев, по разным данным было от трех до четырех, но это только те, о которых хоть что-то известно, на самом же деле их было намного больше.

Лжедмитрий II, или Тушинский вор, впервые объявился в Стародубе-Северском в 1607 году, рассчитывая, что Москву возьмут войска И.И. Болотникова, но сам помощи ему не оказал. В 1608 году под Орлом собрал армию из польских отрядов князей А. Вишневого и Р. Ружинского, казаков И.М. Заруцкого и уцелевших крестьян Болотникова. Свое прозвище получил из-за села Тушина на Волоколамской дороге, где стал лагерем в 1607 году.

Лжедмитрий III - третий самозванец и авантюрист, объявивший себя в годы Смуты русским царем Дмитрием Ивановичем и «оглашенный» им 4 декабря 1611 во Пскове. По одним данным - «вор Сидорка», по другим – московский дьякон Матвей» из церкви за Яузой». В 1611 в Новгороде на рынке объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием», но был опознан и с позором изгнан из города.

Вообще, всем самозванцам зачастую сопутствует удача - они без боя брали города, потому что их поддерживал народ. Впоследствии, именно народ «свергал» своих «царей» из-за недовольства как реакции на то, что они делали. Самозванцы начинали по - разному, но конец у всех был один - казнь или смерть в короткой схватке.

Самозванство бесперспективно как в военном, так и политическом плане: разве можно захватить власть лишь сказав, что ты спасшийся чудом сын.

Все самозванцы по-своему хитры и умны. Например, приближенные Григория Отрепьева поражались, как быстро и легко он решал самые запутанные вопросы. Но также их поражала легкость, с которой царь нарушал сложившийся при дворе этикет.

Большинство из самозванцев так и не достигли цели, к которой они стремились - «заменить» собой какую-либо важную фигуру.

Итак, самозванство развивалось в странах с преимущественно крестьянским населением. В глазах народных масс самозванец олицетворял веру в справедливость и добро. Кто-то верил в подлинность самозванца, кто-то хотел верить, а кто-то знал правду, но скрывал ее во имя пользы дела или своей собственной пользы.

Встает вопрос: могло ли быть благотворным правление на Русь самозванцев? Сейчас судить об этом трудно, но в одном можно не сомневаться: долгое правление самозванцев на Руси вполне бы могло привести к тому, что было бы преодолено отставание от Западной Европы - и в военном деле, и в образовании, Россия смогла бы избежать всех жертв и бед, вызванных тем, что именуется «Петровскими реформами», и уж в любом случае страна никогда бы не сорвалась в Смуту. А это, в свою очередь, могло и не привести к будущему расколу русского православия на «староверов» и «никонианцев».

А значимость исторических знаний заключается в гражданско-патриотическом воспитании - цель изучения истории во всех ее областях. Главное не сколько ты знаешь, а что понимаешь, осознаешь, как неотъемлемую часть прошлого своей страны.



## Библиография

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История // НИЦ ИНФРА-М Москва 2013
2. Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. Отечественная история // ИНФРА-М 2012
3. <http://www.hist.msu.ru/>
4. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=3761>

## Образ современного учителя

*Лузан Валерия*

Научный руководитель: Теобальдт Оксана Ивановна, МБОУ СОШ №10, Алтайский край, г. Славгород

В современной сложной социокультурной ситуации существует противоречие между растущими требованиями к личности и деятельности педагога и фактическим уровнем готовности выпускника педагогического вуза к выполнению своих профессиональных функций. Проблема отношения к педагогу, его роли – одна из важнейших в современном обществе.

**Объект исследования:** образ современного учителя.

**Предмет:** образ современного учителя в представлениях участников образовательного процесса.

**Цель:** исследовать образ современного педагога в представлениях молодежи, родителей и учителей по результатам социологического исследования.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические подходы к анализу проблемы образа современного педагога.
2. Проанализировать специфику сформированности образа педагога в представлениях участников образовательного процесса.
3. Определить модель-образ современного педагога в условиях современной школы.

**Гипотезы:**

1. Профессия педагога в настоящее время потеряла свой престиж и не является привлекательной для современных молодых людей.
2. В условиях современной школы у участников учебно-воспитательного процесса сформировались идентичные представления о модели-образе педагога.

**Эмпирическую основу** составили исследования, проводимые в разновозрастных группах малого города по методикам: Методика личностного дифференциала, методика ранжированного ряда И. П. Подласова; авторская анкета «Кто такой современный учитель?».

**Генеральная совокупность** – участники образовательного процесса.

**Признаки выборочной совокупности:** возраст, тип деятельности, принадлежность к социальной группе.

**Объем выборки:** учащиеся 9-11 классов малого города – 80 человек, родители – 20 человек, студенты – 30 человек, учителя – 36 человек. Всего 166 человек.

**Основные методы сбора информации:** контент-анализ, индивидуальное анкетирование, ранжирование.

**Методы обработки информации:** математико-статистический анализ полученных данных.

**Методы анализа данных:** описание, сравнение, объяснение, шкалирование.

**Научная новизна** работы заключается в том, что были проанализированы теоретико-методические материалы по педагогической деятельности. Проанализированы статистические данные по распределению выпускников 9 и 11 классов за 2011-2013 годы выпусков. Определен образ современного педагога по результатам социологического исследования.

**Практическая значимость:**

1. Разработан образ современного педагога в представлениях участников образовательного процесса данного города.
2. Результаты исследования позволят учителям-практикам сопоставить собственные представления об образе педагога с моделью современного учителя.
3. Результаты исследования могут быть использованы для выработки практических рекомендаций для педагогов по профессионально-ориентационной работе с выпускниками.



Для изучения специфики сформированности образа современного педагога в молодежной среде особое внимание стоит уделить анализу средств массовой информации. Ведь именно благодаря СМИ население информируется по всем важнейшим вопросам. Были проанализированы местные СМИ: газеты «Славгородские вести» и «Алтайская правда» за 2011-2013 года. Было выявлено, что из 412 газет в каждой 2-й уделялось внимание проблемам образования, а всего за 3 года население получило информацию в 204 статьях.

Для того, чтобы полностью отразить картину проблем образования, поднимаемых в СМИ, были выявлены критерии, которые вы можете увидеть на диаграмме.

Контент-анализ местных СМИ показал, что в освещении проблем образования в периодической печати не выделяется проблема потери престижа педагогической профессии. Это приводит к не информированности населения по данной проблеме. По результатам исследования выяснилось, что проблема утраты престижа профессии стоит в современном российском обществе.

Для исследования образа педагога в представлениях молодых людей автором была разработана анкета ««Кто такой современный учитель?», которая проводилась в сентябре - декабре 2013 года. Респондентами стали: ученики школы, студенты, учителя и родители.

В результате анкетирования было установлено, что для большинства анкетированных современный учитель – это тот, кто передает знания и жизненный опыт. Учителя, как источника и проводника информации видят менее 13% респондентов, что можно объяснить появлением и распространением в современном обществе различных СМИ, Интернет-ресурсов, книг. Учителя, как друга и духовного наставника видят около 30% анкетированных, а почти 20% - как работника, предоставляющего образовательные услуги.

По мнению 60% респондентов, идеальный возраст для учителя – это 35-45 лет, около 20%, считают, что идеальный возраст – это 25-35 лет, около 12% - 45-60 лет. За возраст 60 и больше высказались только ученики 10, 11 классов и родители, а так же сами учителя, что составило 8% от общего числа респондентов.

Почти 65% респондентов придерживаются мнения, что гендерный признак современного учителя не является важным, однако 85% родителей, все же высказываются за то, что современным педагогом должна быть женщина. За идеального учителя-мужчину высказались всего 12% анкетированных.

Несмотря на то, что больше 60% анкетированных считают, что учитель – это звучит гордо, 50% респондентов говорит о том, что профессия педагога не является в данный момент престижной.

При этом, получить профессию педагога хочет лишь 11 % анкетированных из 10 класса, в 9 и 11 классах никто не желает приобрести данную профессию. В 11 классах никто не рассматривает для себя педагогическую профессию, в 10 классе о ней задумывались 14%, в 9 - 16%. Среди студентов педагогическую профессию рассматривали 27%, среди родителей – 32%. Однако никто из них в итоге не выбрал данную специальность.

Для определения основных направлений профессиональной самоориентации выпускников 9 и 11 классов МБОУ «СОШ №10», были проанализированы статистические данные за последние 3 года, информирующие о распределении выпускников по ВУЗам, СУЗам и в армию.

Было выявлено, что максимальное количество учеников в 2011 году поступило в Педагогический колледж города Славгорода – 19%. В 2012 году никто не поступает на педагогическую специальность. В 2013 году выпускники поступают на это направление в НГПУ в количестве 7%.

В Педагогический колледж города Славгорода поступили только выпускники 9 классов 2012 и 2013 учебных годов, причем в 2013 – значительно меньше, чем в 2012.

Таким образом, количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших на педагогическое направление, уменьшилось почти в 3 раза. Причем в 2012 году никто из 11 классов не поступил на педагогическую специальность, а в 2011 – из 9-х.

А значит, возникает проблема потери престижа профессии учителя среди молодежи Славгорода, выраженная в нежелании выпускников продолжать образование на педагогической специальности.

В ходе анкетирования было выявлено, что большинство анкетированных в профессии учителя не устраивают заработная плата (22%) и сложность профессии (23%). 12% респондентов указали на социальную престижность профессии.

Совокупность профессионально значимых личностных качеств педагога формирует его образ в представлении людей различных социальных групп. В ходе анкетирования были выявлены наиболее и наименее значимые профессиональные и личностные качества педагогов, по мнению участников образовательного процесса.



В ходе исследования составлена шкала, отражающая степени выраженности различных личностных качеств у современного учителя, по мнению самих учителей. Было выявлено, что наиболее выраженными должны быть такие качества, как обаятельный, добросовестный, деятельный, отзывчивый, решительный, энергичный, справедливый, дружелюбный, уверенный, честный и самостоятельный. Слабо выраженными или невыраженными вовсе могут быть уступчивость/упрямость учителя, а так же расслабленность/напряженность.

На основе анкетирования составлен модель-образ современного педагога в представлениях всех участников образовательного процесса.

По их мнению, наиболее значимые качества современного учителя – это знание предмета, мастерство обучения, умение излагать материал, организованность и дисциплинированность. Наименее значимые – доброжелательность, нравственная чистота, доверие к учащимся, скромность и непримиримость к несправедливости. То есть, все участники образовательного процесса выделяют более приоритетными качествами профессиональные, а нравственные, этические и эстетические часто отодвигают на последнее место. Это можно объяснить тем, что к учителям относятся с профессиональной точки зрения и видят их задачу, главным образом, в предоставлении качественного образования. Так же это следствие отношения к современным учителям, как к работникам, предоставляющим образовательные услуги и людям, передающим знания и жизненный опыт.

Проведенное исследование подтвердило правомерность выдвинутых гипотез и дало основание сделать следующие выводы:

1. Совокупность профессионально значимых личностных качеств педагога формирует его образ и представление людей различных социальных групп. *Образ учителя* – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

2. Образы педагога, существующие в сознании участников образовательного процесса, дифференцируются по ряду параметров и поэтому требуют специального изучения.

3. В современном российском обществе выделяется проблема потери престижа педагогической профессии, выраженной в нежелании выпускников продолжать образование на педагогической специальности.

4. Образ педагога формируется с опорой на имеющиеся у участников образовательного процесса представления о педагоге; с ориентацией на требования к современному педагогу и его профессиональной деятельности.

5. Все участники образовательного процесса выделяют более приоритетными качествами профессиональные, а нравственные, этические и эстетические часто отодвигают на последнее место.

6. Модель-образ современного педагога разворачивается в образовательной среде и ориентируется на подготовку современного педагога.

## **Этнические особенности орнаментации рушников в переселенческой среде Кулундинской равнины Алтайского края первой половины XX века (по материалам этнографических экспедиций)**

***Теобальдт Белла***

Научные руководители: Теобальдт Оксана Ивановна, Ковалева Алла Владимировна, МБОУ «СОШ №10», Алтайский край, г. Славгород

Цель работы: исследовать этнические особенности орнаментации рушников украинских и немецких переселенцев в поселениях Кулундинской равнины Алтайского края первой половины XX века.

Методы исследования: изучение источников и литературы, сбор материалов в ходе полевых исследований, интервьюирование, анкетирование, типологизации, сравнительный, фотосъемки, картографический, описание полотенец хранящихся в украинских и немецких семьях.

Выводы исследования: Были проанализированы материалы шести коллекций, включающие полотенца украинцев и немцев, проживающих в населенных пунктах Кулундинской равнины: с. Большая Романовка, с. Славгородское, с. Архангельское, с. Шумановка, г. Славгород, около 25 предметов. В ходе изучения рушников осуществлено описание материала, техники изготовления, приемов вышивки. Автором была создана типологизационная таблица «Анализ орнаментированных полотенец украинских и немецких этнических групп». Проведён опрос респондентов- переселенцев.



Полученные источники представляют собой более 10 интервью с представителями этнических групп: немцами и украинцами 1930- 1990 гг. рождения. Анализ материалов интервью показал, что переселенцы выделяют следующие назначения рушников: *бытовое, ритуальное, декоративное*. Полотенца украинских и немецких переселенцев поселений Кулундинской равнины во многом сходны между собой, но и имеют свои этнические особенности. Материалом для изготовления рушников у двух этнических групп служило льняное и ситцевое полотно. Ширина украинских полотенец от 37 до 42 см, немецких от 15 до 66 см. Полотенца украинских переселенцев отличаются многоярусной орнаментальной композицией, вышитой на основном полотне и завершающейся, как правило, длинными кистями. Техника вышивки «крест», красными и черными, изредка серыми нитками. Орнаментом украинской вышивки являются растительные мотивы. На немецких полотенцах орнаментация, в отличие от украинских рушников, выполнена в технике «гладь». В сравнении с украинскими рушниками, преобладающие цвета немецких полотенец зеленый, синий и красный. Вышивка покрывает практически всю поверхность полотна.

### **Этнокультурные традиции ведения домашнего хозяйства потомками немцев-переселенцев компактного проживания на территории Кулундинской равнины (на примере трансформации технологий приготовления сливочного масла)**

*Фридель Ольга*

Научный руководитель Теобальдт Оксана Ивановна, МБОУ «СОШ №10», Алтайский край, г. Славгород

В работе впервые были описаны традиции ведения домашнего хозяйства и исследована трансформация технологий приготовления сливочного масла, используемые немцами – переселенцами, компактно проживающих в поселениях Кулундинской равнины, в начале XX века. В научный оборот вводится значительное количество новых материалов (полевых, архивных). По собранным образцам маслоек созданы чертежи, которые позволят изготовить данное приспособление для сбивания масла в домашних условиях. Проведена историческая реконструкция технологий приготовления масла немцами – переселенцами, в домашнем подворье.

**Цель работы:** изучить традиции использования и технологии приготовления сливочного масла в домашнем хозяйстве потомками немцев-колонистов в поселениях Кулундинской равнины.

**Методы исследования:** сравнительный, историческая реконструкция, фотосъемка, диахронный, типологизационный, анкетирование, интервьюирование, картографический.

**Результаты исследования:** в данной работе впервые были описаны и восстановлены по воспоминаниям технологии, используемые немцами переселенцами в начале XX века. Проведена историческая реконструкция способов приготовления сливочного масла немцами переселенцами. Сельскохозяйственная деятельность народа представляет собой механизм адаптации общества к условиям природной и социальной среды его существования. Природно-географическая среда обитания данного этноса, уровень его экономического развития, общественная структура, окружение и другие конкретно-исторические условия находят отражение в материальной культуре. С изменением этих условий, меняются и формы материальной культуры, но традиции ведения домашнего хозяйства немцами - переселенцами, попав в схожую природно-географическую среду, в большей степени остались прежними, и лишь распространились на культурные традиции соседских народов. Поэтому данное исследование может являться модернизацией исчезающих культурно-бытовых традиций, являющихся основой развития современного животноводства в личном подсобном хозяйстве на территории Кулундинской равнины.

### **Проблемы образования в начале XX в. сквозь призму провинциальной печати**

*Булдакова Елена*

Руководитель: Рязанов Сергей Михайлович, к.и.н., Пермский филиал МЭСИ

Губернский город Пермь к началу XX в. стал не только крупным административным и промышленным, но и образовательным центром Урала. К началу 1906 г. в Пермской губернии функционировало 17 городских и 1062 одноклассных народных училища для начального образования. С 1906 по 1911 г. в губернии было открыто еще 603 школы. Тем не менее, школ не хватало. А те что были отличались теснотой,



слабой материальной базой, почти половина училищ не имела собственных зданий. Все эти и многие другие проблемы не могли не волновать жителей Прикамья.

Однако не секрет, что сегодня мы судим о том, что происходит не только в мире, но и в нашем родном городе по тому, что узнаем в средствах массовой информации. Сегодня главным средством масс-медиа является Интернет. Иначе обстояло дело 100 лет назад. Главным источником информации о жизни города и окружающего его мира служила для горожан - газета. Таким образом, важной задачей истории является не только воспроизвести историю народного образования в Прикамье, каким оно было на самом деле, но и показать, каким его демонстрировала пресса. Именно это является целью нашей работы. Ведь, зачастую, именно сквозь призму провинциальной печати видели свой город россияне в начале XX века.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

1. Проанализировать особенности тематики, к которой обращается пермская периодика.
2. Рассмотреть, как видят журналисты отдельные проблемы образования в Прикамье, какие пути решения предлагают.

Для решения задач нами были использованы историко-сравнительный, историко-описательный, историко-хронологический методы и источниковедческий анализ.

В городе Перми в начале XX века выходило множество газет и журналов самых разных направлений и политических ориентаций, но мы в качестве источника ограничимся старейшей газетой Прикамья, выходящей с 1838 г., - «Пермские губернские ведомости» (далее - ПГВ). С одной стороны, это была официальная газета, свободная от партийных перегибов и намеренных подтасовок фактов. С другой стороны, эта газета пользовалась наибольшей популярностью у пермяков, а, следовательно, оказывала значительное влияние на общественное мнение. И, в-третьих, благодаря проекту оцифровки ПГВ Пермской краевой библиотекой и Пермским государственным национальным исследовательским университетом, этот источник более доступен.

Таким образом, объектом нашего исследования выступает образование в Прикамье в начале XX в., а в качестве предмета – его преломление в газете Пермские губернские ведомости.

ПГВ выходили трижды в неделю и делились на официальную и неофициальную часть. Первая содержала циркуляры (указы) губернатора и объявления. Нас же интересует неофициальная часть. Интересно, что в отличие от современной местной прессы неофициальная часть ПГВ состояла более чем на две трети из общероссийских новостей и «перепечаток» из столичных изданий. Жизни Перми и губернии была посвящена, преимущественно, третья страница, содержащая статьи, фельетоны (юмористические рассказы), хронику (небольшие заметки о жизни Прикамья) и «дневник происшествий» (криминальную хронику).

Прежде чем приступить к исследованию мы выдвинули гипотезу, что проблемы образования сильно волновали жителей города, а следовательно – и публицистов ПГВ. Однако, в действительности оказалось, что тема образования не просто занимает пермских журналистов, но стоит практически на первом месте. Не выходило практически ни одного номера, где бы эти проблемы не затрагивались в той или иной форме в заметках «Хроники». Нередко (чаще раза в месяц) выходили и крупные статьи, посвященные юбилеям учебных заведений и педагогов, дискуссиям по актуальным вопросам образования и педагогической науки. Итак, что же за темы занимали читателя начала XX в.? Обращает на себя внимание, что даже незначительные с точки зрения современного читателя, события попадают в поле интересов журналиста. Например, заседания педагогического совета или родительского комитета в одной из городских гимназий, расписание экзаменов, проведение школьных экскурсий, экзаменов в отдельных гимназиях и др.

В то же время попадаются заметки, аналоги которых можно увидеть и в современных СМИ. Например, в первом же номере за 1911 г. содержится информация о «Прекращении учебных занятий в дни сильных морозов». При этом уточняется, что для пришедших на занятия детей двери школ должны быть открыты. Или о том, что 11 января возобновились после месячного перерыва вечерние классы для взрослых. Давались объявления о проведении новогодних елок.

Несколько больших статей в январе было посвящено Мариинской женской гимназии и ее юбилею (50 лет) и торжественным мероприятиям, проходившим в честь этой знаменательной даты 9 января 1911 г. Торжественный литературно-музыкальный вечер для «воспитаниц» гимназии по этому поводу привлёк массу учащихся из мужских учебных заведений города. Ученики веселились до трех часов ночи.

Несколько публикаций было посвящено женщинам-педагогам. В частности, отмечалось, что в сфере начального образования их число уже в 1911 г. в три раза превышало количество учителей-мужчин. Причиной этого явления автор считает плодотворную деятельность Мариинской женской гимназии, выпускницы которой часто выбирают эту профессию. Так только в Пермском уезде работает учительницами более 100 ее выпускниц. Мишенью для критики журналистов ПГВ была уже упомянутая



выше теснота школьных помещений и «неудовлетворительное санитарное состояние». Так зимой 1911 г. более 80% школ не удовлетворяли минимальным требованиям по содержанию воздуха на одного ученика. Т.к. большинство школ в начале XX в. были деревянными это вело к сильному загрязнению помещений, несмотря на то, что их моют 4 раза в месяц и ежедневно стирают пыль. В качестве решения проблемы публицист предлагал строить школы из бетона, как более надежного и пожароустойчивого материала. Как видим, анонимный журналист был прав и со временем строители школ последовали этому совету. Поднималась проблема социальной помощи в форме пособий бедным учащимся начальных школ на покупку теплой одежды и обуви. С сочувствием описывала в своем открытом письме в редакцию ПГВ М. Ярыкалова-Шишакова проект создания «колонии» в Нижней Курье, где бы бедные ученицы Мариинской гимназии могли бы летом «поправить здоровье» на природе.

Печатались в ПГВ и статьи, посвященные образованию в России в целом. Например, интервью с Л.А. Георгиевским о поездке по учебным округам восточной России или статья о «Профессиональном образовании в России» М. Никулина, которому удалось достичь некоторых успехов, несмотря на недостаточное, по мнению автора, внимание государства.

Таким образом, проблематика ПГВ отличалась от современной прессы Перми, прежде всего, большей широтой. Многие явления повседневной жизни учебных заведений, которые современные читатели считают незначительными и недостойными всеобщего внимания, когда-то такими не были. Причиной служит сравнительно небольшое количество учебных заведений уровня гимназии, не сравнимое с сегодняшним числом средних школ города. Вообще, правильнее здесь было бы сравнить не с прессой миллионной Перми, а с периодической печатью малых городов области. В то же время объявления о переносе занятий в связи с морозами, городских елках, открытиях курсов роднят ПГВ с современными СМИ. По проблемным вопросам, не смотря на официальный характер издания, журналисты занимали достаточно критическую позицию. Выход из сложившейся ситуации они видели не столько в усилении дотаций на образование со стороны государства, сколько призывали к широкой общественной благотворительности.

## **Судьба Пермского храма в годы советской власти (на примере Гамовской Спасо-Преображенской церкви)**

*Маликова Кристина*

Руководитель: Рязанов Сергей Михайлович, к.и.н., Пермский филиал МЭСИ

В наше время растёт количество верующих людей. Как правило они не без оснований критически относятся к вмешательству советского государства в дела церкви. В этой ситуации особенно важны взвешенные исследования советской истории храма. Мы рассмотрим эту проблему на примере нашей церкви в с. Гамово. В этом году у нее юбилей - 115 лет.

Цель данного исследования является всестороннее изучение истории развития храма в с. Гамово с 1917 по 1991 г.

Для реализации данной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Выявить основные этапы развития храма в советский период.
2. Рассмотреть на конкретном примере особенности развития церкви в советский период.

Объектом исследования является Гамовский Спасо-Преображенский храм, а предметом – его развитие в крайне сложный период в истории Русской православной церкви.

Методы, применяемые в ходе данного исследования, были следующими:

1. Историко-описательный
2. Историко-хронологический
3. Историко-сравнительный

Основными источниками исследования послужили документы из архива Гамовской Спасо-Преображенской церкви и рукописи, хранящиеся в Гамовской библиотеке.

Храм в с. Гамово был освящен в 1899 г. и в свою недолгую жизнь перед революцией прошел путь от приписанного к Верхнемуллинскому приходу до самостоятельной приходской церкви Гамовско-Бахаревского прихода. Увеличивалось количество недвижимости церкви, приобретаемой на средства прихожан. В годы революционных перемен, изменяется отношение государства к церкви. В Перми 28 января 1918 года публикуется декрет об отделении Церкви от государства. Главной идеологией власти становится атеизм.



В 1920-е гг. началось изъятие церковного имущества, массовое закрытие церквей и монастырей. После закрытия Бахаревского монастыря, многие его насельницы прижились и оставались до конца своих дней в селе Гамово. Они принимали активное участие в деятельности церкви: читали Псалтирь по умершим, выпекали просфоры, пели во время Богослужений в церкви, усердно помогали отцу Михаилу Романову. Матушки проявляли милосердие к больным, старым и страждущим. Председателем церковного совета был житель соседней деревни Лягушино Дмитрий Пьяных, принявший монашество в 1930 году.

К 1930-м гг. достигли своего пика «раскулачивание» и «коллективизация». Крестьяне Гамовского прихода страдали от непосильных налогов и поборов. Многие были «раскулачены» и разорены. В эти годы пострадали председатель церковного совета Яков Бажин, староста Гамовской церкви Тимофей Горбунов и член церковного совета Анна Шуваева.

В январе 1930 году был репрессирован уважаемый прихожанами священник Гамовской церкви отец Михаил Романов. Вместе с ним были арестованы диакон Гамовской церкви Иоанн Бурьлов, служивший здесь с 1917 года, и священник Фроловской церкви отец Александр Брынский. Они были осуждены по двум статьям: по ст. 61 ч.3 УК за невыполнение задания по хлебозаготовкам и по ст. 169 ч.2 УК за то, что «по взаимному между собой согласию составляли фиктивные листки на членов религиозной общины, увеличивая ее состав». Было конфисковано все имущество, и они выселены из Уральской области, в которую в те годы входили пермские земли и с. Гамово, сроком на три года.

Священники, увеличивая численность общины, тем самым стремились не допустить закрытия Гамовской церкви. Нет сведений, кто служил после ареста отца Михаила Романова и Дякона Иоанна Бурьлова. Но известно, что в 1936 году настоятелем Спасо-Преображенской церкви был священник Константин Васильевич Левицкий. Псаломщиком в середине 1930-х гг. был Василий Степанович Пьяных, отец иеромонаха Димитрия (Пьяных). Спасо-Преображенская церковь в с. Гамово была закрыта в 1939 году. Согласно постановлению исполнительного комитета Верхнемуллинского районного совета депутатов трудящихся № 438 от 3 марта 1940 года здание церкви должны были преобразовать в дальнейшем под неполную среднюю школу. После этого решения церковь пустовала. Церковное имущество и иконы сохраняли монахини и боголюбивые прихожане в разных недоступных местах и даже в стогах сена.

Часовни, приписанные к Гамовскому приходу в начале 1930-х гг., были закрыты, позднее переоборудованы или полностью снесены. Например, с 1929 года часовня в деревне Осенцах не использовалась, поэтому по ходатайству членов колхоза им. Молотова от 9.04.1935 года стала складом красного угля. В деревне Лягушино деревянная часовня после нескольких лет запустения была разобрана, перевезена и переоборудована в жилой дом. Каменная часовня в деревне Кусакино была закрыта в 1931 году, здание не использовалось до 1933 года, хотя было определено под школу.

Под влиянием атеистической пропаганды значительно сократилось число верующих. Это сыграло большую роль в закрытии храмов и часовен. 29 апреля 1943 года на заседании Верхнемуллинского райсовета было решено передать Гамовскую церковь в Госфонд. Время было военное, у колхоза не хватало средств на преобразование помещений церкви под мирские учреждения. Около года, с апреля 1943 по февраль 1944 года, в помещении церкви хранилось зерно.

Однако было бы не верно весь советский период оценивать однозначно негативно. Были периоды существенного смягчения религиозной политики. Так опасность, нависшая над СССР в годы Великой отечественной войны, побудила правительство к изменению взаимоотношений с церковью. В Молотовской области (так в те годы называлась территория Пермского края) стали открываться ранее закрытые приходы. 28 февраля 1944 года, по заявлению верующих, решением Совета по делам Русской Православной Церкви (РПЦ), Гамовская церковь была возвращена верующим.

Монахини, нашедшие когда-то прибежище близ этой церкви радовались этому событию. В годы закрытия церкви матушки ходили по деревням и читали Псалтирь (или молитвы) по усопшим. Инокня Бахаревского монастыря Ефимия (Дарья Васильевна Владыкина, 1889—1977 гг.) работала санитаркой в родильном отделении больницы в с. Гамово. По благословению духовенства она тайно крестила новорожденных младенцев. Благодаря монахине Маргарите (Бояршиновой) на стенах и потолках церкви сохранилась вся живопись. Все годы заботилась матушка об отоплении помещений храма. Сама ездила на лошади в лес и заготавливала дрова для топки печей.

В сторожке при церкви в то время проживала мать Маргарита с послушницами Надеждой и Анной Бурдиной, будущей монахиней Еленой. Они по-хозяйски заботились о внутреннем и внешнем состоянии церкви. По возвращении церкви верующим сохранившиеся церковные иконы и иконы закрытых часовен «из тайников» нашли свое место в церкви. Кресты к куполам устанавливал, обивая их оцинкованным железом, житель деревни Лягушино Василий Николаевич Ташлыкков. Следует отметить, что благодаря ему



сохранилось несколько чугунных плит с орнаментом, которые когда-то служили полом в алтаре бывшей Верхнемуллинской церкви.

Первая служба в открывшейся Спасо-Преображенской церкви была перед Пасхой, в Великий Четверг. Проводил ее священник отец Константин Левицкий, служивший здесь до закрытия церкви. В 1947 году «церковному совету Гамовской церкви была выделена земля под постройку церковного дома. Где и построен был дом». С 1947 г. в церкви служил отец Косьма Екимович Сюткин (в сане священника с 1927 г.). В 1955 году ко дню Святой Пасхи отец Косьма был награжден наперстным крестом. Старостой церкви в эти годы была Мария Панькова. В церкви провели освежающий и текущий ремонт. Бывшие насельницы Бахаревской обители Агафья Федоровна, Параскева и Александра (принявшая постриг в 1960-е гг.) обновили росписи на стенах и потолках. Главной исполнительницей этих работ была Агафья Федоровна Бурылова. Ранее в обители она заведовала живописной мастерской. С литографий, хранившихся у нее, писала прекрасные картины. В 1950—1960 гг. ею обновлены росписи во многих храмах Пермской области. При Н.С. Хрущеве правительство пусть и в более мягкой форме вернулась к практике закрытия храмов и гонений на священнослужителей. Так в 1958 г. за чтение жития святых и за проповеди о. Косьма был уволен за штат. На его место был перемещен отец Самуил Гагарин. Старостой была Татяна Васильевна Бакланова.

Страховая стоимость церкви составляла 12338 руб., сумма платежей — 796 руб. В епархию ежемесячно отчислялось 70 руб. За период служения о. Самуила в Гамовском приходе на церковные средства была произведена кладка двух печей с дымоходами вместо старых. Прочищены верхние дымоходы и отремонтирован крест на малом куполе. Ввиду ветхости ограды церковная территория была обнесена новым деревянным забором. Обычно для исполнения треб в дальних деревнях за батюшками приезжали крестьяне на конных повозках. За оградой церкви было отведено место для стоянки и установлен коновязь (сооружение из бревен), к которому привязывали лошадей.

С 1961 года верующие поселка Юго-Камский были прикреплены к Гамовскому приходу. О. Самуилу приходилось совершать немалый путь, хотя туда и ходили автобусы. Надо отметить, что Самуил Гагарин прославился не только как хороший священник и администратор, но и местный изобретатель. Чтобы в дальние деревни можно было на требы ездить, отец Самуил сконструировал аэросани. Зимой вместо колес к машине ставились лыжи, и с помощью пропеллера, установленного позади, она легко скользила по снегу. Летом пропеллер снимали и снова ставили колеса. Это средство передвижения могло бы прекрасно служить в условиях сельской местности, но ГАИ этот транспорт не зарегистрировало. В 1962 г. батюшка сконструировал автомобиль. Двигатель от «Запорожца» он установил спереди, за счет чего обогревался салон. Автомобиль был зарегистрирован в ГАИ и служил ему много лет. В 1966 году отец Самуил Гагарин был направлен на службу в город Добрянку. В Гамовскую церковь был назначен отец Михаил Старков, а в 1972 году в Спасо-Преображенскую церковь был направлен священник отец Александр Новоселов, который прослужил здесь до 1989 года.

После распада Советского союза и крушения коммунистической идеологии многие люди стали снова посещать храмы, не боясь, осуждения. Изменилось и отношение властей, которые стали оказывать помощь в содержании Спасо-Преображенского храма. Однако дальнейшее развитие Гамовской церкви может быть предметом дальнейшего исследования.

Мы же остановились на истории храма в советский период. Таким образом, как и все другие храмы советской России он переживает трагический период 1920-х – 1930-х гг. Многие храмы закрытые в эти годы либо были разрушены, либо восстановлены уже в 1990-е. Однако Гамовская церковь попала в немногочисленную группу церквей, которая была закрыта на относительно короткий период и в связи с изменением религиозной политики в годы войны вновь открыта. Благодаря этому был сохранен не только духовный центр, но и архитектурный памятник села.

## **Особенности экстремизма в молодежной среде**

*Салдусова Делгир*

Научный руководитель: Бадмаева Валентина Васильевна, Калмыцкий филиал МЭСИ

В последнее десятилетие в Российской Федерации, ее регионах сложилась ситуация, при которой стали возможны серии трагических событий экстремистского характера, где участниками и жертвами являются молодые люди. Согласно статистическим данным, 2-3% молодых людей являются постоянными носителями агрессии, а около 10-15% составляет молодежь, явно подверженная воздействию идеологии и пропаганды экстремизма. Молодежный экстремизм отличается от взрослого меньшей



организованностью, стихийностью. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм, плохо представляют последствия своих поступков. Экономические невзгоды только усугубили экстремальные тенденции, и самой уязвимой частью общества оказалась молодёжь.

Актуальность темы: Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп явилась молодёжь. Молодежный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия нашей жизни, выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их. Подростковый возраст наиболее восприимчив к изучению норм уголовного и административного права и вместе с тем склонны к девиантному поведению, в частности к экстремистским деяниям.

Задача доклада: предупредить об опасностях, связанных с попаданием подростков в антисоциальные группы, раскрыть зависимость процесса формирования личности от ее ближайшего окружения и осветить особенности экстремизма в молодежной среде и факторы, способствующие его проявлению.

Исследования проблемы экстремизма в молодежной среде позволяют выделить ряд его основных особенностей:

1) В сфере межнациональных отношений проявлялась национальная нетерпимость, которая выражалась в звучащих высказываниях и в активной деятельности в отношении представителей различных национальных групп. Исследования многих социологов фиксировали значительный рост этнического негативизма именно в молодежной среде. Более трети опрошенных людей молодого населения поддерживает лозунг «Россия для русских». Социологи отмечают, что ухудшение социально-политического и экономического положения было стимулом межнациональной напряжённости, причём, была тенденция к быстрому слиянию трёх основных сфер: политической, этнической и криминальной.

2) В социальной политике, пропаганде и воспитательной работе с молодёжью не учитывается объективный характер формирования российского национализма — сложного и неоднозначного процесса, который вызван становлением российской государственности и затяжным процессом формирования общероссийской нации.

3) В сфере межличностных отношений и в бытовом поведении прогнозировалось повышение конфликтности и агрессивности, как групп молодёжи, так и отдельных людей. По данным исследований, почти 40 % опрошенных в конфликтной ситуации приходила мысль о применении оружия против обидчика. Выделяется то, что насильственное поведение чаще практикуют молодые люди, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные виды асоциального поведения.

4) Демографическая ситуация и состояние здоровья. Продолжает снижаться общая численность молодого поколения. Обнаружен доминирующий рост заболеваемости, которая сопутствует бедности, такие как туберкулёз. Смертность в молодом возрасте стала чаще следствием болезней, которые до этого не были свойственны этой возрастной группе. Ухудшилось психическое здоровье молодёжи, которая подвержена воздействию массовых психических эпидемий: массовая апатия, всплески преступности, самоубийства, наркотизация.

5) Из-за низкого уровня доходов родителей значительная часть молодёжи утратила возможность получения образовательных услуг. Социологи отмечают, что образовательная подготовка молодёжи недостаточна для обеспечения обороноспособности страны. В сфере образования снижается доля молодёжи, наблюдается отток талантливой молодёжи за пределы России, что создаёт катастрофическую ситуацию в пределах ближайших лет.

6) В связи с кризисными процессами социально—экономическое положение молодёжи по ряду основных показателей понижается. Это выражается в том, что происходит уже не просто обеднение, а воспроизводство бедности и социального неблагополучия большей части молодёжи. Одно из наиболее опасных явлений экономической жизни — более половины работающей молодёжи трудится не по специальности, либо вовсе не имеет профессии. Воспроизводство молодёжью профессионально-квалифицированного потенциала находится в противоречии с его эффективным использованием.

7) Молодёжь в своей массе обладает способностью оказать решающее влияние на исход той или иной кампании, но действительное участие молодёжи в политических акциях невелико, а в массовом варианте (на выборах) — фрагментарно и импульсивно. В тоже время политическая апатия в значительной части молодёжи — это форма её ухода от существующей действительности.

8) В духовной сфере наблюдается нарушение преемственности по идеологическим позициям. Преемственность в базовых ценностях сочетается с изменением инструментальных ценностей, резким снижением патернализма, и переходом на индивидуализм. Возросли этническая самоидентификация и



этноцентризм. Образ жизни большинства современной молодёжи, с одной стороны, имеет пассивно-потребительский характер, ориентированный по большей части на нахождение дома или в кругу близких друзей, а с другой — направлен на выживание с сохранением вектора на реализацию основных жизненных целей, среди которых всё большую роль начинает играть образование.

9) Сегодня экстремистские организации, тоталитарные секты, преступные группировки ведут настоящую охоту на молодёжь. Остро стоит проблема борьбы против вовлечения молодежи в неформальные организации, не всегда солидарные с устоями и конституционными нормами современного общества, далеко не безобидными для судьбы каждого из молодежи.

10) Современное молодое поколение — первое посткоммунистическое поколение, формирование которого идёт в неблагоприятных условиях. Данное поколение переживает эти условия весьма болезненно, так как оно отброшено назад с более высокого экономического, социального, культурного уровней. Новое поколение российской молодёжи по главным показателям социального положения и развития отстаёт от предыдущего.

Факторы, способствующие возникновению экстремистских проявлений в молодежной среде:

1) Это слабая агитация государства, обострение социальной напряженности в молодежной среде, включающие в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства и иных социальных проблем.

2) Это криминализация ряда сфер общественной жизни, выраженная в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса.

3) Это изменение ценностных ориентаций под воздействием зарубежных и религиозных организаций и сект, насаждающих религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей. Пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций.

Все эти факторы активно используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей и обеспечивают радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, Государство должно принять ряд мер, которые бы блокировали доступ экстремистской информации в СМИ или другие методы негативного воздействия на население.

Исследования показывают и то, что в последнее десятилетие возросло внимание к вопросам нравственного и правового воспитания в связи с резко возросшей криминализацией общества, утратой веры в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все слои нашего общества. Распространение экстремизма в молодежной среде — это одна из острых проблем современного общества. За последнее время резко возросло количество преступлений экстремистской направленности, повысился уровень насилия, его характер стал более организованным. Отмечено, в исследованиях, что экстремизм проявляется в обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или игнорирование прав личности и характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности, то есть обратить внимание на роль знаний в формировании личности. Ознакомление с экстремистскими группами и лицами, пропагандирующими экстремизм способствует использованию сети Интернет в противоправных целях - возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях. Экстремистский потенциал среди молодёжи невысок, но имеет тенденцию к росту.

## **Уроки, которые нам преподнесли войны на Кавказе**

***Хрущёв Никита, Васильев Юрий***

Научный руководитель: Смирнов Павел Алексеевич, колледж МЭСИ

### *Актуальность темы:*

1. Эта тема была всегда острой в России и я считаю, что она актуальна для многих поколений. Так как основана на изучении много векового опыта построения социальных, политических, экономических отношений на Северном Кавказе и интеграции этого региона в Российское государство.



2. Без изучения исторического опыта освоения Северного Кавказа невозможно построения эффективной политики в этом регионе сегодня.

3. Именно опыт освоения этого региона, бесценен для эффективной борьбы с терроризмом и радикальным сепаратизмом.

*Цели работы:*

1. Определить политическое и культурное значение этого региона в развитие России.
2. Проследить особенности освоения этого региона
3. Исследовать особенности войн на Кавказе их причины и особенности
4. Понять причины политической и социальной нестабильности этого региона и пути решения конфликтов на Северном Кавказе

*Задачи:*

1. Попытаться определить пути решения межнационального конфликта.
2. Изучить мнения студентов о перспективах развития Северного Кавказа и способах стабилизации в регионе
3. Проанализировать особенности развития региона и исторический опыт решения конфликтных ситуаций в нем.

*История войн на Кавказе*

Россия уже более двух веков ведет войны на Кавказе. За это время наша страна приобрела бесценный опыт, и сумела наладить мирную и спокойную жизнь в таком регионе как Кавказ. На Кавказе живут народы, исповедующие разные религии, имеющие разный менталитет и историю развития. Кавказ это многонациональный и многоконфессиональный регион, где к тому же пересекались интересы нескольких империй Российской, Османской и Персидской. Не одна страница российской истории не обросла таким количеством мифов и легенд как эта. Кавказские войны, в которой участвовала Россия в прошлом веке, а вслед за ней и Чеченская война конца 20 века, - глубоко мифологизированы нашей историографией и журналистикой. Следуют сказать и о различных оценках этих событий. От национально-освободительных и справедливых со стороны горских народов против России, до неизбежности происходящих процессов и позитивной роли России в регионе. Но возникает вопрос – почему войны на Кавказе возникают вновь, несмотря на такой огромный исторический опыт освоения региона. Это связано с тем что, увы, история часто не чему не учит и Россия повторяет одни и те же ошибки. Именно на примере последних войн на Кавказе попробуем понять почему конфликты там возникают, и как накопленный исторический опыт может подсказать способы их решения.

Важно отметить, что опыт любой войны, это опыт о том, как её можно было предотвратить. Любая война страшное зло для всех сторон в ней участвующих, поэтому история учит не как вести войны на Кавказе, а как их избежать в будущем, война – это тяжелый урок исторических ошибок, которых не стоит допускать вновь, поэтому эпиграфом в этой теме можно сделать такое высказывание-

Война – это сначала надежда, что нам будет хорошо; потом – ожидания, что им будет хуже; зачем – удовлетворение тем, что им не лучше, чем нам; и наконец – неожиданное открытие, что плохо и нам, и им.

Карл Краус.

## **Меры профилактики экстремизма в молодежной среде**

*Сариев Ержан*

Научный руководитель: Бадмаева Валентина Васильевна, Калмыцкий колледж МЭСИ

*«Людям необходимо установить законы  
и жить по законам; иначе они ничем не будут  
отличаться от самых диких зверей» (Платон)*

Цель доклада: изучение системы профилактики такого явления в общественной жизни как экстремизм в молодежной среде. Формирование у молодежи чувство неприятия к насилию и экстремизму и общественного мнения, как одной из одной из основных мер профилактики экстремизма.

Актуальность темы доклада: молодежь наиболее подвержена экстремистским проявлениям. Экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма, так как экстремизм отличается приверженностью к крайним взглядам и мерам. Экстремизм - это деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации,



либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению деяний, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ.

Целью экстремизма было и остается разрушение сложившихся в обществе отношений, ценностей. Экстремизм выражается в абсолютизации, иногда в доведении до абсурда вполне серьезной цели какого-либо направления политической мысли. Характерные черты экстремизма: насилие или его угроза, одномерность восприятия общественных проблем, бездумное выполнение любых приказов, опора не на разум, а на инстинкты, предрассудки, неспособность к толерантности. Терроризм - это распространенное средство, используемое экстремистами. Следовательно, терроризм – одна из форм экстремизма. Другие методы действий экстремистов: распространение листовок, агитация населения, выезды в Москву для участия в массовых акциях.

На сегодняшний день в Российской Федерации созданы субъективные и юридические противодействия, выявлены принципы и направления борьбы с экстремистской деятельностью. Анализ источников позволяет выделить в качестве основных принципов борьбы с экстремизмом следующие меры:

1) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций. Российский народ обладает историческим опытом межрелигиозного и межэтнического взаимодействия, опытом поддержки и развития больших и малых культур. Все этнические общности и религиозные группы признаются государством. Их права на сохранение целостности и культуры гарантируются Конституцией, федеральными законами. Сам факт федеративного устройства отражает толерантную природу и характер Российского государства, его государственной политики. В то же время в России в последние годы все чаще отмечаются на бытовом уровне проявления экстремизма, агрессивности и насилия по отношению к этническим меньшинствам, особенно к мигрантам и иностранным гражданам. Имеют место погромы, избиения и убийства людей, и участники таких погромов – главным образом молодежь.

2) Законность и гласность. Приоритетными мерами, направленными на предупреждение экстремистской деятельности являются Конституция РФ и Законы Уголовного Кодекса РФ. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности по УК РФ (статья 280) наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной плате или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок. Ответственность за данное преступление несут граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, достигшие 16 – летнего возраста.

3) Приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации. В последние годы в России предпринята попытка разработки национальной стратегии молодежной политики. Одним из последних таких документов является «Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации», подготовленная в 2006-м году в Министерстве образования и науки РФ. Интересной особенностью этого документа является то, что задачи в нём поставленные по реализации молодежной политики рассматриваются не просто так, а в контексте обеспечения национальной безопасности. Связь понятий «национальная безопасность» и «государственная молодежная политика» в «Стратегии» свидетельствует об осознании стратегической роли молодежи для будущего государства, указывает на недостаточность узкого ведомственного управления в этой сфере, замкнутого лишь в рамках Министерства образования и науки РФ. В «Стратегии» содержится положение об особой роли Президента РФ в определении основ государственной молодежной политики и организации деятельности органов исполнительной власти в данной сфере.

4) Сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности.

5) Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

В настоящее время достаточно четко проявляются такие сформировавшиеся виды угроз экстремизма в молодежной среде, как негативные социально-политические процессы экстремистской направленности, целенаправленная деятельность тех или иных экстремистских структур. На территории РФ действует ряд молодежных организаций, в отдельных акциях которых усматриваются признаки экстремистской деятельности. Для скинхедов – участников неформального молодежного движения характерно активное неприятие лиц иных рас и национальностей, доходящее до ненависти, унижение национального достоинства. Пропаганда насилия, запугивание мирных граждан и даже представителей власти, организация погромов, терактов и убийств – за эти действия активисты скин-группировок неоднократно привлекались к уголовной и административной ответственности в связи с осуществлением деятельности экстремистской направленности. Проявления экстремизма достаточно разнообразны - от распространения



экстремистских материалов до попыток насильственного изменения основ конституционного строя и нарушения целостности Российской Федерации.

В нашем филиале учатся студенты разных национальностей. У них разные обычаи, цвет кожи, но их объединяет одно – они живут рядом друг с другом, учатся вместе. В этом заключается и историческая особенность России – проживание на ее территории разного по этническому и религиозному составу населения. Пролистав архив мероприятий, можно выделить такие мероприятия, как Заседание «Круглого стола» «Как уберечь подростка от беды?», Круглый стол «Я и другой», «Я рожден в России», «Фестиваль национальных культур» совместно с ПЛ -6, Встреча с представителями буддийской, православной, мусульманской конфессий, поездки в другие регионы, посещение музея и кинолектория. Такие мероприятия призваны помочь передать богатство и многообразие культур нашего мира, привить уважение и правильное понимание человеческой индивидуальности. Они направлены на повышение интереса студентов к вопросу негативного влияния экстремистских течений на российское общество и профилактику проявлений экстремизма в молодежной среде. Эти мероприятия реализуются в Калмыцком филиале МЭСИ с целью профилактики экстремизма в молодежной среде. Это очень важно для молодежи. Студенты должны больше знать друг о друге, понимать и уважать друг друга, дружить играть и работать вместе.

Подобные мероприятия выполняют следующие задачи:

–Привлечение студентов к участию в учебной и общественной жизни филиала, общественно-политической жизни региона. Включенность каждого студента в воспитательные ситуации.  
- Повышается качество отношений - отношения студентов к реалиям жизни филиала, к педагогу.  
- Стимулирование интереса студентов к углубленному изучению проблем, связанных с экстремистскими проявлениями в молодежной среде.

Создание условий для гражданского самоопределения и творческого развития личности.

– Выявление наиболее распространенных экстремистских тенденций в молодежной среде.  
– Формируют нравственно-духовные параметры: 1) Сформированность гражданских навыков: умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; умение принимать и защищать свои решения; готовность к участию в общественных делах; готовность к образованию. Отсутствие студентов с девиантным поведением; 2) Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине; права и свобода человека и гражданина; символика Российской Федерации; национальное самосознание; уважение чести и достоинства граждан; гражданственность.

В современном обществе с его растущими противоречиями все более актуальным становится адекватное восприятие радикальных проявлений молодежи и адекватное на них реагирование. Понятие экстремизм — приверженность крайним взглядам. Для молодежи, растущей, в основном, вне классической европейской культуры, наиболее существен конфликт на поведенческом уровне. Государство должно принять ряд мер, которые бы блокировали доступ экстремистской информации в СМИ или другие методы негативного воздействия на население. Необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувств незащищенности, невостребованности, создание условий для полноценной самореализации и жизнедеятельности.

### **Особенности питания старообрядцев Забайкалья**

***Чебунина Екатерина, 9 класс, объединение «А старина живет...» Республика Бурятия, МБОУДО «ЦДОД «Радуга талантов»***

Научный руководитель: Сучкова Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования  
Тарбагатайского детского центра

Байкальский регион относится к земледельческой зоне Сибири, в которой пищевая адаптация русских заключалась в воссоздании лучших достижений, сделанных в местах их прежнего жительства до переселения за Урал, в их сохранении и развитии, а также частичном восприятии опыта коренного населения.

В своем исследовании я поставила перед собой цель: выявить особенности питания старообрядцев Забайкалья на примере села Большой Куналей Республики Бурятия.

Проблему исследования я вижу в малой изученности данной темы. В работе мною использовались следующие методы исследования: эмпирический; теоретический; социологический.



В своём исследовании, я опиралась на литературные источники по материальной культуре русских крестьян Западной Сибири, на хрестоматийный материал по семейским Забайкалья, на архивный материал, находящийся в школьном музее.

При анализе архивных и литературных источников нами было выяснено, что у старообрядцев сложились следующие системы питания: хлебно-мучная система питания, продукты огородничества, продукты собирательства.

Своё исследование я делала на примере с. Большой Куналей.

### ***Особенности питания семейских Забайкалья***

Пища семейских была простая, но разнообразна. Употребляли растительную, молочную и мясную пищу. Но так как старообрядцы, очень верующие люди, то строго соблюдали все посты. Более 200 дней в году являлись постными, в том числе среда и пятница каждой недели.

Перед началом каждого поста устраивали заговены. Еда на них была самой обильной: мясная, молочная и рыбная, много было и разной стряпни.

Главным же продуктом питания у них является ржаной и пшеничный хлеб.

Все готовили в русской печи. По воспоминаниям старожилов, раньше печи были битые, растопят утром и как протопится ставили в русскую печь чугунок со щами, кашами и вот в печи они как бы томились вкус был особенный, незабываемый.

В посты на столах у семейских появлялись такие блюда как солодуха, бурдук, батвинья, коржики, толокно, затерка. Как рассказывала мне бабушка, готовились эти необычные блюда так. Как рассказывал мне дедушка, раньше семейские чай не принимали, считали за грех. Использовали чагу (березовые наросты-шарики). Вместо чая пили бадан, иван-чай, брусничник, листья смородины, листья малины, шульту (сердцевину березы), чагу (березовый нарост).

### ***2.1. Хлебно-мучная система питания***

С приходом семейских Верхнеудинский округ стал ведущим в производстве хлеба в Забайкальской области.

Русские принесли в Сибирь большое разнообразие хлебных изделий.

При опросе местных жителей я выяснила, что пироги начинались различным мясом, овощами, ягодами и т.д. Наибольшей любовью пользовались пироги с рыбой, черемухой, которую высушивали и толкли или мололи в муку. В данное время собирают черемуху, мелят на мясорубках сырой, или высушивают и мелят в зернодробилках.

Главным продуктом питания был яричный (ржаной) хлеб, пшеничный подавали по праздничным дням, в будни только к чаю.

При опросе большая часть населения покупает хлеб в магазине, особенно летом, когда он очень быстро сохнет. Но остается часть населения, которая считает, что свой хлеб полезнее. Он делается без всяких добавок.

Другим важнейшим сельскохозяйственным продуктом, была гречиха, а блюда из нее всегда ценились и поныне любимы в народе.

### ***2.2. Продукты огородничества***

Кроме того, семейские занимались огородничеством. В большом количестве употребляют картофель, капуста и другие овощи, особенно осенью и зимой.

### ***2.3. Продукты собирательства***

В питании использовали и дары леса: кедровые орехи, грибы, ягод. В рационе питания семейских значительное место занимали продукты собирательства.

Старожилы говорят - «Ягоды брали во время, поэтому они хорошо хранились. А хранили их в деревянных бочках, заливая холодной водой. Когда начинались холода, воду сливали и ягоды замерзали. Заносили свежие ягоды ели, иногда добавляли сахар или варили варенье.

Сбор ягод ориентировали на сроки, которых придерживались предки. Осенью собирали и запасали на зиму кедровые орехи.

С конца августа наступала настоящая кедровая страда. Все работоспособные мужчины отправлялись в тайгу, порой с ними ехали женщины и подростки - кашеварить и собирать шишку. Нередко промысловики жили в зимовьях или трехстенках, занимались охотой и сбором ягод, ожидая, когда шишка «сама пойдет». После первых заморозков и дождей с ветром шишка опадала, ее собирали и перерабатывали. Собранные орехи просушивали, засыпали в амбары где они хранились до зимы и вывозились по санному пути.

Сейчас добывать шишку также начинают в конце августа. В лесу готовится «колот» - длинную жердь, к которой прибивают сырую чурку. Им бьют по кедру и шишки опадают вниз. Чтобы поднять «колот»



нужно обладать силой, «колот» в основном таскают по 2 человека. Я обычно собираю шишки в мешок, но таскать его, тоже нужна.

До недавнего времени очищенные ядра орехов поджаривали, толкли в ступках, доливали воды и ставили ореховую массу в печь. Как рассказал мне дедушка ореховое масло делали так:

В процессе освоения Сибири большую роль играло включение в пищевой рацион продуктов местной флоры – дикий лук – мангир, черемша, сарана и т.д. Лук и черемшу заготавливали на зиму: засаливая или засушивая.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

**Выводы:**

1. У семейских была особая система питания. Их пища состояла скромной (молосная) – мясоеды и постной – в посты еды.

2. Естественным было стремление крестьян восстановить свою хлебно-мучную систему питания: поэтому многие блюда были мучными: затирки, саламат, бурдук, ботвинья, различные пироги, оладьи, т.д.

3. Главным продуктом питания был яричный (ржаной) хлеб, так как ярица была главной сельскохозяйственной культурой.

4. В большом количестве употреблялся картофель, капуста, другие овощи, которые также выращивались семейскими хозяйками.

5. Значительное место в рационе занимали продукты собирательства: кедровый орех, ягоды, черемша, дикий чеснок и лук и т.д.

6. Хотя система питания строилась на преобладании растительных продуктов, но более ценным и престижным считались продукты животного происхождения, в первую очередь мясные.

В заключении хотелось бы сказать:

В своей работе я постаралась осветить одну из тем истории старообрядцев Забайкалья – тему питания семейских.

Стойкому сохранению традиционных особенностей в пище старообрядцев во многом способствовали большая роль натурального уклада в их хозяйстве и повсеместное бытование духовой, так называемой русской печи. Состав пищи во многом зависели от регионального происхождения семьи, религиозных воззрений, хозяйственной направленности ее основной деятельности, степени зажиточности, природной среды.

Из собранных рецептов мы видели, что семейские хозяйки из одних и тех же продуктов старались приготовить различные блюда и накормить свою семью. Продукты все были натуральные без консервантов, добавок и красителей. Хранилась и готовилась пища в экологически чистой посуде: берестяных тесках, керамических и глиняных горшках, ели деревянными ложками. Пища была здоровой и поэтому учитывая все это люди были крепкими, здоровыми.

**«... и жизнь он Родине отдал»**

***Иванова Анастасия, ученица 8 класса, Республика Бурятия, МБОУ «Большекуналейская СОШ им. Гусякова Г.И.»***

Научный руководитель: Сучкова Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования  
Тарбагатайского детского центра

«И память – боль, - на том стоит, -  
Она не убавлялась,  
Она от мёртвых к нам, живым,  
В пути передавалась».  
А. Твардовский. «Возмездие» (1944).

Высота человеческого подвига определяется силой любви к жизни. Чем сильнее эта любовь, тем непостижимее измерение подвига, совершаемого человеком ради этой любви. И подвиг народа – это прямое отражение подвига каждого человека, умноженное на миллион, на десятки миллионов. Достоин восхищения подвиг народа нашей страны в Великой Отечественной войне.

Тема Великой Отечественной войны – необычная тема и всегда актуальная... Актуальная, потому что никогда не перестанет волновать людей, беря старые раны. Необычная, потому что память и история в ней слились воедино.



Свое исследование я посвятила первому директору нашей школы Старовойтову Алексею Трифоновичу.

В ходе исследования я поставила перед собой цель: изучение материала о первом директоре Большекуналейской школы Старовойтове Алексее Трифоновиче, его участии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., *с помощью документов, воспоминаний, архива музея школы*. Проблему исследования я вижу в малой изученности данной темы. В работе мною использовались следующие методы исследования: эмпирический; теоретический; социологический.

В основном в своём исследовании, я опиралась на архивный материал, на интернет-ресурсы, воспоминания сельчан, материалы Книги Памяти РБ.

При анализе интернет – источников, архивных материалов, литературных источников и проведенных опросов нами было выяснено, что следующее.

Родился Алексей Трифонович 15 апреля 1909 года с селе Кожуховичи Смоленской области. После окончания сельской школы приехал в Москву, где окончил текстильный техникум, работал при фабрике мастером.

По призыву комсомола выехал в г. Частиково Донецкой области. Здесь работал секретарем комсомольской ячейки при шахте.

В 1937 году окончил педагогический институт, и его отправили в Бурят-монгольскую республику в село Большой Куналей, где он и работал директором до 1941 года.

*Из воспоминаний Васильевой К.Е.: [2].*

Когда-то я случайно прочитала в районной газете «Путь коммунизма» статью, которая называлась: «Помогите найти отца». В статье говорилось о том, что в Большекуналейской школе когда-то работал отец Тамары Алексеевны – Старовойтов Алексей Трифонович, был директором школы. Тамара Алексеевна просила найти учеников отца и тех людей, которые его знали.

Мы прошли с экспедицией по селу и выявили 3 человек: Кравцову Татьяну и супругов Ковалевых. Кравцова Татьяна дала нам эту фотографию, на которой изображен класс, в котором она училась, рассказала об учебе в те годы.

Между мною и Тамарой Алексеевной завязалась переписка, она написала мне об отце, а я в свою очередь писала ей о воспоминаниях сельчан. Писем было несколько, и Тамара Алексеевна была очень благодарна нам за поисковую работу. В декабре 1941 года добровольно ушел на фронт. 18 марта 1942 года погиб в бою за Советскую Родину. Похоронен в селе Горбы Ленинградской области. В Большом Куналее осталась семья Алексея Трифоновича: жена Попова Наталья Георгиевна, которая работала в Большекуналейской школе учителем и двое детей: Тамара -10 лет и Эльвира – 9 месяцев. В 1944 году они уехали из села в Ставропольский край поближе к родственникам Натальи Георгиевны.

Чтобы проверить, где действительно захоронен Старовойтов А.Т. мы зашли на сайт ОБД MEMОРИАЛ: Обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период [www.obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru).

На сайте выложены отсканированные копии всех обработанных документов-первоисточников, содержащих информацию о персоналиях. Данные для наполнения Обобщенного банка данных взяты из официальных архивных документов, хранящихся в Центральном архиве Минобороны РФ, Государственном архиве РФ, Управлении Минобороны РФ по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Оказалось, что Алексей Трифонович захоронен в братской могиле в Парфинский р-не, д. Кузьминское, куда перезахоронен из деревни Горбы. Списки из архива также представлены на сайте, похоронен Старовойтов А.Т. под № 53-291. Исходя из того, что похоронен он в братской могиле, где только известных, похоронено 3696, отсюда мы сделали вывод, что, наверное, это было какое-то крупное сражение. Мы также зашли в Интернет и искали, какие сражения были под д. Горбы в 1942 году. И вот, что мы выяснили.

## **1.2. История сражения под Старой Руссой**

Северо-Западный фронт, чьи соединения вели бои в районе Старой Руссы - самый, пожалуй, незначительный фронт Великой Отечественной. Фронтовой корреспондент Борис Бялик посвятил его воинам такие строки: "О вас писали меньше, чем о других. Вас реже и скупее награждали. Вы ничего не брали. Вы только немного отходили по болотам и немного наступали опять. Но оттого, что вы отходили немного, и



оттого, что вы опять наступали, на других фронтах могли брать города. А как дорого стоило вам каждое такое немного. Слава солдатам Болотного фронта!"

Символом боев Северо-Западного фронта стала Старая Русса, за которую воины сражались 880 дней и ночей.

20 января 1942 г. наши части выбили врага из города и заставили обратиться в бегство. Одновременно 3-я ударная армия вышла к г. Холм и завязала за него бои совместно с подошедшими сюда партизанами. 29 января 1942 г. советские войска силами 1-го гвардейского корпуса и 34-й армии начали замыкать кольцо. В окружении оказалось шесть дивизий — 103 тысячи человек, включая дивизию СС «Мертвая голова». Войска Северо-Западного фронта наносили огромные потери наступающему врагу. Дивизия СС «Мертвая голова» впервые месяцы войны потеряла около половины личного состава. Солдат этой дивизии сами немцы называли «путешественниками на тот свет». К началу 1942 г. она потеряла 14 000 человек. У убитого ефрейтора Конрада Думлера нашли письмо. Он сообщает брату: «Русские – отчаянные смельчаки, они дерутся как дьяволы. В нашей роте почти никого не осталось от старых товарищей. Кругом новички, но и они не задерживаются. Каждый день составляются длинные списки убитых и раненых».

21 апреля 1942 г. противнику удалось пробить узкий коридор, получивший впоследствии название Рамушевский коридор, и соединиться с окруженными войсками.

И возвращаясь к архивному документу по захоронению, хотелось бы добавить, что кроме известных, захоронены и неизвестные. Вот отрывок из письма бывшего начальника штаба 1317-го полка 202-й стрелковой дивизии подполковника А.П. Шувалова от 16.07.1974 г., направленное брату С.Г. Штыкова Виктору: «Учет потерь личного состава был запущен. На мою долю досталось привести в порядок учет потерь с первого дня войны и до дня вступления в должность. С начала войны и к июлю 1942 года через дивизию прошло 42 тысячи человек». Оpozнание бойцов велось по личным медальонам. Широко известный образец «смертного медальона» был введен приказом НКО № 138 от 15 марта 1941 г. Он представлял собой бакелитовый или эбонитовый пенал небольшого размера черного цвета шестигранной формы с завинчивающейся крышкой. Внутри вкладывались два листка бумаги, свернутые в трубочку. На этих листках военнослужащий должен был записать свои личные данные и адрес родственников. В случае гибели военнослужащего на поле боя перед погребением один экземпляр остается в медальоне при покойном, а второй будет сдан в штаб части. [8].

#### **Выводы:**

Первая Старорусская наступательная операция, начатая 7 января 1942 года, завершилась 20 января. Войска 11-й и 34-й армий разгромили пять пехотных и одну кавалерийскую дивизию СС, освободив свыше двух тысяч населенных пунктов. Эти результаты были достигнуты ценой больших жертв: 184 263 человека безвозвратных и 559 108 человек санитарных потерь. Кровопролитные бои в районе "рамушевского коридора" привели к гибели 90 тысяч немецких и 120 тысяч советских солдат.

Старая Русса оказалась в числе городов, которым война нанесла самый большой урон. В городе к 1944 году осталось не более 30 жителей. Из 3000 домов остались относительно целыми только 10. Старая Русса была освобождена 18 февраля 1944 года. Более 60 человек за бои под Старой Руссой получили звания Героя Советского Союза. Многие – посмертно.

Мы живем в XXI веке, но одно из страшных событий XX века – Великую Отечественную войну – мы будем помнить долго. Победа в Великой Отечественной войне досталась нам очень дорогой ценой. Судьбы тысяч людей так и остались невыясненными. И до сих пор продолжаются поиски мест захоронений погибших воинов.

### **К вопросу о памятнике основателям города Верхнеудинска – Улан-Удэ Павлова Мария, Толконов Сергей**

Научный руководитель: Селихов Евгений Александрович, к.и.н., Бурятский филиал МЭСИ

История основания родного города всегда интересна. Изучая литературу, мы обратили внимание, что по данной теме очень мало написано. В своей работе мы хотели поднять вопрос о том, что в нашем городе нет ни одного памятника основателям города. Тем более нас заинтересовало письмо по вопросу сооружения памятника в честь основателей города Верхнеудинска – Улан-Удэ, опубликованное в газете «Верхнеудинский вестник» (№3, апрель 2008 г.) [5, с.1] к главе Республики Бурятия Наговицыну Вячеславу Владимировичу от Русского культурного центра.



В этом письме Русский культурный центр поднял вопрос, который не может найти своего положительного разрешения уже в течение многих лет – «сооружение памятника русским землепроходцам - основателям Удинского острога, положившего начало истории города Верхнеудинска XVII - первой трети XX века и Улан-Удэ с 1934 года».

«В июле 1991 года, в дни празднования 325-летия города Улан-Удэ, на месте его основания был установлен памятный знак - гранитный камень, на котором начертано: «На этом месте будет сооружен мемориал в честь основания города». Этот камень и рядом с ним стоящий крест являются зримым укором всем нам, подрастерявшим историческую память».

Русский культурный центр считает, «что памятник русским землепроходцам, основавшим Верхнеудинск, должен представлять собою монументальное сооружение в виде конного и пешего русских казаков. Установление его будет являться вкладом в увековечивание великого подвига наших предков, подаривших нам этот город, способствовать гармонизации межнациональных отношений в Бурятии».

Мои ровесники практически ничего не знают об основателях города, поэтому мы хотели бы рассказать об этом. В своей работе мы использовали статьи газеты «Верхнеудинский вестник», а также материалы научной литературы по данному вопросу.

«Удинск берет свое начало от Баргузинского острога, бывшего в середине XVII века главной опорной базой для продвижения русских на север, восток и юг Забайкалья. Здесь зимой 1664 - 1665 года к начальнику острога Самойлову Первому, стрелецкому и казачьему голове, пришли челобитчики пятидесятник Гаврила Ловцов и Осип Васильев с просьбой направить их отряд на юг, «в глубь мунгальской земли, по Селенге до устья Чика-реки». Самойлов своей властью отпустил их на «государево дело», но для этой частной экспедиции мог выделить из запасов Баргузинского острога немного: судно «ветчаное» (т.е. ветхое), одну медную полковую пищаль, немного свинцу да пороху, да людей 16 человек. С такими силами идти в новые места, где предстояло построить острог, обороняться и собирать ясак Васильев и Ловцов посчитали неразумным. Перейдя Байкал, они в Иркутском, Балаганском и Братском острогах набрали из «охочих» людей отряд в 85 человек и по наступлении тепла в 1665 году начали свой поход вверх по Селенге. С собой отряд вез «всякие русские товары: сукна красные и медь в котлах, и олово, и всякая мелочь на подарки, ... чтобы ласкою и приветом удобрять иноземцев... и вновь призывать и уговаривать всякою ласкотою и добротою к ясачному соболиному платежу». А закупки эти делались казаками влезая в долги, по кабальным записям. Так говорит история. Проплывая по Селенге, казаки зорким и опытным глазом на правом берегу близ устья Уды заметили место «угодное для острожного ставления». Так Осип Васильев и Гаврила Ловцов и определили место городу Верхнеудинску. Присмотрев одинокий горный утес, казаки продолжали путь к «Чика реке» (Чикою). Здесь летом 1665 года они построили острог, получивший имя Нового Селенгинска. После чего казачьи старшины Васильев и Ловцов направили часть своих людей на примеченное место в устье Уды. На ее высоком берегу, сегодня значительно сглаженном столетиями человеческой деятельностью, они и поставили самое первое сооружение нашего города - одиночное зимовье. Строилось оно на бревенчатой подклети и тем боевая его верхняя часть как бы приподнималась над землей для верхнего боя, создавая удобство для обзора и обороны. Для безопасности проживания зимовье обносилось тыном. Оно получило название «Удинское». Так было положено начало нашего города. Случилось это осенью 1665 года, как утверждает Л.К. Минерт» [4, с.3]. В других работах датой основания города указан 1666 год, 14 августа. «Казачий десятник Осип Васильев в своей «отписке» енисейскому воеводе Василию Голохвастову сообщал о том, что «поставлено ясачное зимовье на устье Уды-реки». Так было положено начало будущему Верхнеудинску-Улан-Удэ» [1, с.18; 2, с.3; 3, с.44-45; 6, с.3].

Выбор места, как можно судить и сегодня, оказался более чем удачным, выгодным в военном, торговом и географическом отношениях. Зимовье было поставлено на перекрестке водных путей: на запад по Селенге и Байкалу в сторону Иркутска, на юг по этой же реке в Монголию и дальше в Китай, на восток по водам Уды, в Нерчинский край и на Амур. В то далекое время зимовья, остроги и городки чаще всего свои названия получали по именам рек. Реки являлись основными путями сообщения, надежными географическими ориентирами, названия их были широко известны и не менялись во времени, т.к. они шли из глубины веков [4, с.3].

«Удинское зимовье было создано в основном для сбора ясака с местного населения. Документы того времени подтверждают, что местоположение его было выбрано очень удачно как в географическом, так и в стратегическом отношении: он лежал на перекрестке главных торговых путей России с Китаем и Монголией был защищен со всех четырех сторон водными артериями (р.Удой и Селенгой) и лесистыми горами, что по тем временам являлось немалым преимуществом для каждого населенного пункта [2, с.3].

«Поставленное Удинское зимовье через десять лет, в 1675 году, упоминается в записках московского посла молдавского происхождения Николая Милеску Спафария, проезжавшего в Китай и отметившего: «А



река Уда течет из хребта, по ней казаки промышляют соболем и ныне на устье реки Уды есть зимовье казачье ... и подле реки Уды можно острог ставить и суды делать и места хлебобродные сыскать можно» [4, с.3].

Казачий голова Андрей Васильев, сын Строганов да сын боярский Василий Перфирьев в докладе енисейскому воеводе боярину Константину Щербатову от 20 апреля. 1684 года сообщают: «Удинский острог стоит в большой крепости, меж Селенгою и Удою реками, в боровом лесном месте. И степи к острогу подошли узкие, и пашенные крестьяне поселены и ясашные иноземцы живут от острогу в ближних местах...» [6, с.3].

Несколько иначе текст приведен в работе Семиной Г. М.: «Удинский острог стоит в большой крепости меж Селенгою и Удою реками, в боровом лесном месте, и степи де подле Селенги реки к Удинскому острогу подошли узкие, и пашенные крестьяне поселены и ясашные иноземцы живут от Удинского острога в ближних местах, и ныне и впредь от приходу воинских людей служилым людям и пашенным крестьянам и ясачным иноземцам жить около того Удинского острогу и деревнями строиться будет бесстрашно» [2, с.3].

Прибывший в Забайкалье в 1688 году видный государственный деятель России Федор Алексеевич Головин много способствовал укреплению Удинского острога, оставил здесь 200 человек для укрепления гарнизона. Острог имел рубленые башни в числе 5 штук, с верхним боем, ставленные на клетях [4, с.3].

«Все эти выгоды привели к тому, что в 1690 году он получает статус города. Ныне мы имеем счастливую возможность заглянуть вглубь веков, так как сохранилось его описание, относящееся к этому времени: «С левой стороны Селенги реки с востока идет река Уда, над ней Удинский город в близости от Удинского устья. У города часовня. Посад над горой. На посаде дворов жилетцких людей и казачьих изб со сто. В городе строены четыре башни четверугольные, пятая на углу осьмиугольная. В городе изба караульная, погреб зелейный, над ним сарай»» [2, с.3].

XVII век стал первым периодом освоения русскими обширных сибирских просторов, закрепления России на новых землях. Так было и в Забайкалье. Удинское зимовье лет через 20 стало острогом и один из послов Петра I так оценил его значение в 1692 году как «... город почитается ключом Даурской провинции» [4, с.3].

За условную дату присоединения Бурятии к России принят 1659 г., но совершенно очевидно, что значительная часть Западного Забайкалья стала контролироваться русскими только после постройки Селенгинского и Удинского острогов...» [3, с.44-45].

Эти остроги вместе с тем явились административными и торговыми пунктами края. Построение острогов, появление вокруг них заимок служилых людей и пашенных крестьян способствовали оживлению мирных торгово-меновых и бытовых отношений между русскими и бурятами [1, с.18-19].

Свою работу мы хотели бы завершить словами замечательного краеведа Орлова Л. Г.

«Таким образом, основателями города Верхнеудинска-Улан-Удэ могут с документальной точностью считаться русские землепроходцы Осип Васильев и Гаврила Ловцов. Другие имена еще предстоит выяснить, может быть, будущим исследователям, краеведам, историкам. Сегодня не может не вызывать удивления тот факт, что имена основателей города едва ли знает и один гражданин нашего города из тысячи. Такое положение не может считаться нормальным и оно должно быть исправлено. В городе практически нет ни одного заметного знака, говорящего о русских людях, усилиями которых начинался город на реке Уде» [4, с.3].

### Список литературы

1. Голубев Е. Верхнеудинская летопись. – Улан-Удэ: «Верхнеудинский вестник», апрель 2008 г. - №3.
2. Орлов Л.Г. К истории Удинска – Верхнеудинска – Улан-Удэ. – Улан-Удэ: «Верхнеудинский вестник», сентябрь 2007 г. - №1.
3. Санжиев Г. Л., Санжиева Е. Г. Бурятия: История (XVII – XIX вв.). – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 1999. - Вып 4. – 356 с.
4. Письмо по вопросу сооружения памятника в честь основателей города Верхнеудинска – Улан-Удэ. – Улан-Удэ: «Верхнеудинский вестник», апрель 2008 г. - №3. Семина Г.М. Из истории города Улан-Удэ. Документы и фотографии. – Улан-Удэ: Информационно-издательское предприятие Международного независимого журнала «Священный Байкал», 1996. – 32 с.
5. История и культура бурятского народа: Учеб, пособие / Михайлов Т.М., Нимаев Д.Д., Басаева К.Д., Михайлова В.Т.; под ред. д-ра ист. наук Михайлова Г.М. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. – 248 с.



**Роль старообрядцев в развитии земледелия края в конце XIX - начале XX вв**  
**Сластина Алена, 8 класс, Республика Бурятия, творческое объединение «А старина живёт...» МБОУДО «ЦДОД «Радуга талантов»**

Научный руководитель: Сучкова Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования  
Тарбагатайского детского центра

Занимаясь изучением жизнедеятельности и культуры старообрядцев, поставила перед собой цель: выявить роль старообрядцев в развитии земледелия края, орудий труда земледельцев, на основе обработки материалов исследования. Проблему исследования я вижу в малой изученности данной темы. В работе мною использовались следующие методы исследования: эмпирический; теоретический; социологический.

В основном в своём исследовании, я опиралась на литературные источники по материальной культуре русских крестьян Западной Сибири, и на хрестоматийный материал по семейским Забайкалья, на архивный материал, находящийся в школьном музее.

При анализе архивных и литературных источников нами было выяснено, что в 1887 году в целом русские крестьяне, особенно старообрядческое население, были главными производителями хлеба и картофеля.

Своё исследование я делала на примере с. Большой Куналей. В Забайкалье нередко арендовали у бурят как пахотную, так и луговую землю. Известно, например, что селение Куналей, не имея достаточно земли для своих надобностей, брало в аренду у соседей – бурят до 30 тыс. дес. В представленной таблице мы видим, что арендованная земля была и пахотная и под паром.

Основанная на отдыхе яровых пашен до 1,5 лет, нуждалась в двухпольной системе земледелия с периодической сменой возделываемых участков. К этому подталкивали естественные суровые условия Прибайкалья с его обычными перепадами температур, поздними и ранними заморозками и т.д. Они способствовали и отбору наиболее жизнестойкой культуры – яровой ржи.

Яровую рожь высевали весной, и ей была отведена основная посевная площадь. Стойкая вегетационная система ржи в погодных условиях Забайкалья являлась практически единственной культурой, дававшей стабильный урожай.

Озимая рожь же в малоснежные зимы вымерзала и не давала ожидаемые урожаи. Озимая рожь культивировалась по особой технологии: с отдыхом пашни от одной осени к другой и засеивалась на зиму, под снег. Для этого нужны были особые пашни – где выпадало много снега, не было сильных ветров, почва прогревалась быстрее. В основном это было в межгорных долинах в лесу.

Во второй половине XIX века заметно улучшилась агротехника полей. Для озимого хлеба производили 2 запашки и 2 бороньбы, для яровой - 3 вспашки и 3 бороньбы.

Уже через 15 лет после поселения старообрядцы начинают продавать хлеб. Вначале XX вв. значительная часть ярицы закупалась местными винокурными заводами. Так ближний винокурный завод находился в поселке Николаевский, построенный в 1868 году и принадлежащий иркутскому 1 –ой гильдии купцу Ивану Флегонтовичу Голдобину, позже Кобылкину П.С. У нас в музее сохранились наклейки заводов, принадлежащих Кобылкину.

Кроме того, семейские занимались огородничеством. Картофель культивировался и на огородах и в поле. Созревать начинал в сырые годы к 1 августа (скороспелка), в засушливые годы (поздние сорта) к концу августа. Если следовать литературным источникам, то картофель в Тарбагатайских селениях примерно начал выращиваться с 1818 года. Продукты огородничества в некоторых селах заготавливали, главным образом, для своего употребления и только небольшая часть их шла на продажу. В Таблице за 1910 год мы видим какие культуры выращивались и сколько человек этим занимались.

Надежным средством борьбы против засухи стало искусственное орошение полей и покосов. Крестьяне для искусственного орошения полей использовали запруды, прокапывали каналы и вели воду на покосы, поля, огороды. Орошение пашен производилось один раз весной, в редких случаях повторялось летом. Для полива устанавливалась очередь, а для наблюдения за «состоянием канав, запруд и за правильным распределением воды по очередям», а также для «разбирательства, могущих возникнуть при поливе споров» выбирались «поливные старосты».

Крестьяне научились перебрасывать воду канав через овраги с помощью лоточков, которые изготавливали из стволов лиственницы, выдалбливая середину дерева, оставляя только наружную часть ствола. Их подгоняли по толщине, щели в соединениях затыкали паклей, крепили на козлах, и вода по ним текла с одного берега на другой.



На огородах у нас выкопаны ямки (ямы) для воды и прокапаны канавы. Из ямок мы до сих пор поливаем овощи. Такая вода полезнее для овощей, так как она не такая холодная, которую мы берем из колодца.

Переработкой зерна, как правило, занимались сами крестьяне, имея несколько водяных маленьких мельниц на горных речках. Работая с архивными источниками, которые имеются в школьном музее, я выяснила, что на 1910 год было 28 небольших мельниц, на них было занято 2100 человек.

Таким образом, в Забайкальской области в сфере земледелия в конце XIX-начале XX вв. происходят положительные изменения, которые были результатом развития капитализма в крае. Кроме роста посевных площадей, усиление товарной направленности русских и бурятских хозяйств, увеличение емкости рынков сбыта, начинается зарождение огородничества, появляются новые злаковые культуры.

Строительство Транссибирской магистрали оказало влияние на все стороны жизни населения Забайкальской области: в крае появились сельскохозяйственные машины и усовершенствованные орудия труда. Если мы посмотрим на таблицу, то увидим, что в 1908 году в нашем селе были следующие с/х машины.

Нужно отметить, что цены на сельскохозяйственные машины были довольно высоки, и покупать их могли основном крепкие хозяйства, занимающиеся торговым земледелием и имеющие тесные связи с рынком.

#### **Орудия труда земледельцев края конца XIX – начала XX в.в**

1. Для обработки почвы применялся **плуг**, форма лемеха у которого была в форме прямоугольного треугольника. Глубина вспашки плуга была от 3 до 6 вершков. Стоил плуг 25-30 рублей.
2. Для последующей обработки полей после вспашки, для рыхления почвы и заделки семян во время посевов употреблялись **бороны**. В 1850 годах во многих местах еще встречались бороны с деревянными зубьями. В последующие годы они всюду стали вытесняются боронами с железными зубьями, дающими возможность более глубоко заделывать семена и облегчать борьбу с сорняками, благодаря этому приему почва становилась более рыхлой.
3. Выращенный хлеб жали **серпами**. (**Коса** была оборудована гребками, для того чтобы подгрести траву во время косьбы).
4. **Деревянные вилы** служили для закидывания сена на возы и т.д.
5. По окончании жатвы снопы свозились на хозяйственный двор, где их сушили, готовили к обмолоту. Молотили двухколенными **цепами-молотилами**, в которых цеповище (длинная палка) и валек (короткая палка) соединялись кожаным вертлюгом.
6. Отсортированное зерно в дальнейшем шло на производство муки и круп. Для этого применялись разнообразные **дробильные и мелющие устройства**. **Ступы с пестами**, **ручная мельница**, **круподерка** и т.д.
7. **Ступы с пестами** среднего и маленького размера снабжались небольшими металлическими пестиками. Это орудие предназначалось для повседневного применения на кухне.
8. Круподерки и мукомолки.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. С конца XIX века по 1916 год население края переходило к более прогрессивным формам обработки полей, в частности приступило к паровой обработке полей, изменило технику полеводства.
2. Появляются более совершенные заводские орудия труда, начиная от плуга и заканчивая сноповязалками.
3. Путем многолетних опытов земледельцы приспособились к местным неблагоприятным погодным особенностям.
4. Во многом способствовал земледельческому опыту народный земледельческий календарь с его набором примет и ежегодных наблюдений за состоянием погоды.
5. Надежным средством борьбы с засухой стало искусственное орошение полей и покосов.
6. Путем проб и ошибок шел тщательный отбор зерновых и крупяных культур. Основная посевная площадь была отдана под яровую рожь.



## **Ткачество: прошлое и настоящее**

**Васильева Любовь, 10 класс, объединение «А старина живет...» Республика Бурятия,  
МБОУДО «ЦДОД «Радуга талантов»**

Научный руководитель: Сучкова Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования  
Тарбагатайского детского центра

Если посмотреть вокруг, то все мы одеты в разную одежду - костюмы, блузки, платья. А все ткани, из которых изготовлена наша одежда - сотканы. «Что такое «ткачество»? Какие приспособления применялись для ткачества? Когда они появились? Как менялись? Развиваются ли эти ремесла в данное время и каким образом?» - все это стало моим предметом изучения. История ткачества неразрывно связана с историей человечества в целом, и в частности - с историей развития моего села Большой Куналей.

В ходе исследования я поставила перед собой цель: узнать, как в старину ткали ручную пояса, пояски и какие приспособления для этого применялись и как развивается данный вид ремесла в наше время. Проблему исследования я вижу в малой изученности данной темы. В работе мною использовались следующие методы исследования: эмпирический; теоретический; социологический.

В основном в своём исследовании, я опиралась на литературные источники по материальной культуре русских крестьян Западной Сибири, и на хрестоматийный материал по семейским Забайкалья, на Интернет - источники.

При анализе интернет – источников, литературных источников и проведенных опросов нами было выяснено, что ручное ткачество существовало в прошлом и развивается в наши дни.

Своё исследование я делала на примере с. Большой Куналей.

В крестьянской семье жизнь крестьянки связана с прядением и ткачеством с самого рождения. Обязательным атрибутом русского женского и мужского народного костюма был пояс, причем орнамент поясов всегда имел сакральное значение. Без пояса, как и без креста, нельзя было ходить - это считалось неприличным, особенно молиться Богу и спать без него. А все пояса, пояски, ткались с помощью различных приспособлений.

### **1. Ткачество на дощечках**

Вообще дощечка - это квадрат с проделанными по углам дырочками. Через каждую такую дощечку пропускается шерстяная или льняная пряжа, проходящая через все отверстия в определенном порядке, чаще всего навстречу друг другу.

Один конец основы прикреплялся мастерицей к гвоздю, вбитому в стене, обвязывался вокруг поясницы. Заблаговременно готовился и уток. Ткали таким образом: нить утка прокидывали через основу и поворачивали дощечки. В нашем селе таких приспособлений я не нашла.

### **2. Ткачество на ткацких станках.**

Мастерицы ткали на ручном ткацком станке. На нем изготавливались все виды русского узорного ткачества. Станки были деревянными. Производство ткани на ткацких станках, одно из древнейших человеческих ремесел. Например, в нашем селе в 1809 году выдвигалось сукно для армии. Этим занимались 36 хозяев. В берде показывают по 210 зубов «у всех в одном числе». Сукно шириной 9 вершков. (40,5 см.). В год могут изготовить 1205 аршин прочного сукна. (Примерно – 857 метров). **1 аршин = 0,7112 м**

### **3. Ткачество на бердочке**

Способ тканья на бердо был распространен по всему Псковскому округу, в Смоленщине, Могилевщине, на Севере у пермяков, в Сибири у остяков, известен во всей Средней и Северной Европе в средние века. Бёрдо, бёрдышко— приспособление для ручного ткачества, род гребня. Известно с древних времён. Может быть использовано для создания неширокой тканой полосы. На бёрдышке может быть изготовлен пояс, неширокое полотенце, скатерти и т.п.

#### **1.1. Изготовление поясков на бердочке**

Бердо', или бе'рдечко, – это прообраз ткацкого станка, широко распространённый на Древней Руси. С его помощью ткали (плели) шерстяные пояса и тесьму. В современном мире «языческая» составляющая тесьмы и поясов утеряна, и прежнее значение оберегов они потеряли. Но плетение на бердо как вид рукоделия сохранилось и даже расширило область своего применения.

На небольшом станочке – бердочке ткались оборки (оберки) к ичигам, а также особые женские пояски, которые иногда одевались поверх сарафана, когда куда-то ехали. Пояски были узкие, шириной 2 см, на нем были кармашки, в них клали деньги, платочки. Узор поясков был несложным. С помощью простого приспособления в виде нескольких узких деревянных пластинок с отверстиями посередине, через которые в определенном порядке продеваются цветные нити. Нужно иметь большое мастерство, чтобы



получить определенный орнамент. Уметь превращать пучок цветных ниток в различного рода подвязки, пояса и кушаки.

В 2009 году учащиеся кружка «А старина живет...» побывали на республиканской конференции «Семейские в панораме веков», которая проводилась в с. Хасурта Хоринского района. На мастер-классе им было показано изготовление поясков на бердочке. Ребята из нашей школы попробовали освоить данную технологию ткачества. Сучкова Люба была на мастер-классе в Хасурте, и у нее получилось освоить данную технику. Она научилась заправлять бердочку и ткать пояски. Позже научила этому ещё несколько девочек.

По опросам старожил, данная техника тканья уже утеряна, таких мастеров в селе не осталось, хотя многие бабушки отмечают, что в детстве их учили этому. На бердочках, по их воспоминаниям, ткали узкие пояски, гайтаны (шнурки для креста), оборки, завязки на ичиги. Нитки для изготовления поясков брали яркие. Излюбленные тона семейских – алый, лиловый, зеленый, черемуховый, синий, оранжевый. Это не случайное сочетание тонов, потому что во флоре Забайкалья преобладают цветы такой расцветки. В качестве материала можно взять шерстяные нитки, тогда поясочек получится широким, нитки мулине, ирис.

Главное - заправка бердочки. Нам потребуются: бердо челнок; нитки ирис трёх цветов. Также пригодятся: какой-нибудь шнурок или тесёмочка; поясочек или толстая верёвка, которой можно опоясаться. Нити: 7 узорных; 6 нитей границы; 20 (или 18) основных нитей. На челнок наматываем длинную нить цвета основы. Заправляем (закладываем) бердо. Начинаем это делать с узорных нитей, с центра инструмента. Кончики продетых в бердо нитей равняем с одной стороны и связываем узлом. Под узелком привязываем тесёмочку или шнурок, затягиваем и привязываем к надёжно стоящему предмету (например, ножке стола или батарее). Берём в руку вторые концы нитей, натягиваем. Двигаем инструментом вдоль нитей туда-сюда и перебираем нити пальцами («расчёсываем») – узелок становится всё меньше. Когда нити полностью расправлены, связываем и их тоже – так, чтобы инструмент висел ровно. Завязываем пояс. К крайней нити привязываем челночную нить, оставляя достаточно длинный кончик. Проведем челнок меж разошедшимися нитями: Протягиваем. Поднимаем бердо вверх, наблюдаем, как «щелевые» нити переходят вниз и перекрывают, скрещиваясь, челночную нить. Снова продеваем челнок меж нитями. «Прибиваем», уплотняем предыдущий ряд. Когда изделие почти достигнет нужной длины (- 1-2 см.), закончите узор, снова «очистите» полотно и проплетите 8-10 рядов как в самом начале – это придаст изделию законченность. Осторожно обрежьте нити, соединяющие изделие и бердо, в районе тесёмочки. Снимите изделие. Развяжите узел, на котором он крепился. Фенечка готова. Осталось только придумать, как её прикреплять.

Этот способ называется "заправочное ткачество", т.к. мы не выбираем узор из нитей, как в браном ткачестве, а как заправили нити, так и ткем. А есть еще бранное (узорчатое) ткачество. В интернете есть способы и других плетений, более сложных. Нам их ещё предстоит освоить.

### **1.2. Развитие ткачества на бердочке в XXI веке**

Кстати, если пройтись по просторам Интернета, то можно найти схемы для ткачества не только на бердочке, но и на дощечках, и на ткацком станке. Тут же предлагаются видеоуроки, схемы не только заправочного, но и бранного ткачества на бердочке. Можно купить различные приспособления для ткачества: бердочки, настольные ткацкие станки (да, есть и такое). Как мы понимаем, спрос рождает предложения. Набираются группы для проведения мастер-классов <http://vk.com>. Отсюда вывод, что данное ремесло не исчезло, а развивается в наш век очень интенсивно.

Изучая женские ремесла наших предков, я пришла к выводу, что многие из них актуальны и в наши дни. Такими ремеслами, как: ткачество, вязание, вышивка, плетение, шитье не которые современные женщины владеют в совершенстве, еще и обучая других.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

- мастерство и трудолюбие были, есть и будут ценными всегда;
- некоторые женские ремесла старообрядцев сохранились до наших дней;
- женские ремесла, связанные с обработкой ткани и шерсти, плетением, вязанием, вышивкой актуальны и в наши дни; секреты этих ремесел передаются от поколения к поколению.

В процессе исследования я:

- изучила историю ткачества, приспособления для ткачества, виды ткачества на бердочке используя различные источники информации: книги, экскурсии, Интернет;
- изучила искусство ткачества на бердочке, побывала на мастер-классе, поучилась ткачеству на бердочке, хотя и не знаю способов заправки берда.
- усвоила технологию ткачества на бердочке



Гипотеза, что я, изучив технологию ткачества, смогу изготовить сама фенечку - подтвердилась.

## СЕКЦИЯ № 3 МАТЕМАТИКА

### НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

#### **Математика и история развития человеческой мысли**

*Абрамочкин П.Н.*

Научный руководитель: Орлова Светлана Ивановна, Брянский филиал МЭСИ

#### **Введение**

Актуальность работы заключается в том, что современный период развития математики характеризуется тем, что основные исследования в различных областях данной науки строятся на возникших в период XVII - XX в.в. новых теориях, вышедших из внутренних потребностей самой математики, а не только запросов естествознания или техники. Но, в то же время, современная математика носит даже более прикладной характер, что и обосновывается в данной работе.

Исследование направлено на выявление связей между диссертационными работами XXI века и предшествующими этим работам открытиями математиков прошлого.

Объектом исследования являются отдельные диссертационные работы в области математики 2005 - 2012г.г. и предопределившие их открытия прошлого.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить существующие диссертационные работы последних лет в области математики;
2. Проанализировать исторический материал, являющийся базовым для данных работ;
3. Обобщить и систематизировать полученные данные.

При написании данной работы был использован теоретический уровень исследования.

В процессе исследования были востребованы следующие методы: изучение и анализ научной, методической и учебной литературы печатных и Internet публикаций, посвященных исследуемой проблеме, синтез, систематизация, абстрагирование.

Предполагается, что данная работа будет востребована как преподавателями, для наиболее наглядного представления связи математических теорий с практикой, так и студентами (школьниками) для самоподготовки и получения дополнительных знаний по предмету.

Разработанные в первой половине XIX века способы обоснования и методы позволили перестроить математический анализ, алгебру, учение о числе и отчасти геометрию в соответствии с требованиями новой методологии, которая способствовала преодолению кризиса её основ и создала широкие перспективы дальнейшего развития.

Вплоть до конца 19-го – начала 20-го веков развитие математики, имело в основном прагматический характер. Математика применялась в основном как незаменимое средство при решении физических, астрономических и других прикладных задач. В то же время оставался открытым вопрос о «законных» средствах построения математических понятий и доказательств. Ввиду отсутствия самого понятия математической логики, главным инструментом доказательств являлась интуиция. В это же время большое внимание также уделялось методам численного интегрирования дифференциальных уравнений.

XX век характеризуется лавинообразным нарастанием объемов информации и, как следствие, увеличением роли информации и знаний в жизни общества. В силу необходимости ориентации в огромных объемах информации и их обработке стали развиваться вычислительная техника и наука информатика, а вместе с ними и логические основы и формальные законы в области математики.

Таким образом, к числу основных достижений 20-го века в области математики можно отнести:

- Выработку понятий формального языка и формальной системы (счисления)
- Создание математической логики
- Создание аксиоматизированных формальных теорий арифметики, теории множеств, алгебраических систем и других важных разделов математики
- Формальное уточнение понятий алгоритма и вычислимой функции
- Арифметизация и погружение в формальную теорию таких важных понятий математики как доказуемость, непротиворечивость, и др., что позволило решать многие математические проблемы математическими методами.

Целью данной работы является обзор научных исследований в области математики XXI века и выявление связи с достижениями XIX и XX в.в.



## **Обзор научных исследований в области математики XXI века**

### **1. Диссертация по теме «Адаптивные дискретно-стохастические алгоритмы численного интегрирования»**

Автор: Каблукова Евгения Геннадьевна – кандидат физико-математических наук [Место защиты: Ин-т математики им. С.Л. Соболева СО РАН]. - Новосибирск, 2008. - 80 с.

Целью данной работы явилась разработка и исследование эффективных дискретно-стохастических алгоритмов численного интегрирования, а также тестирование этих алгоритмов на основании построения стохастических систем функций и решения прикладных задач.

### **2. Диссертация по теме «Алгебраическая характеристика классов непрерывных и интегрируемых функций».** Автор: Серединский Александр Александрович – кандидат физико-математических наук. - Москва, 2005. - 111 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-1/386

Данная диссертация посвящена исследованию колец и решёточно-уорядоченных групп непрерывных функций и функций, интегрируемых по Риману. Главной целью работы является чисто алгебраическая характеристика семейства непрерывных функций на компактном пространстве и его классического расширения, составленного из функций, интегрируемых по Риману. Результаты работы относятся к теории функциональных алгебраических систем, то есть к той части алгебры, которая изучает алгебраические системы функций, возникающие в разных разделах математики, таких, как теория функций, математический анализ, топология, теория меры и другие.

### **3. Диссертация по теме «Алгебраические свойства групп бесконечных матриц».** Автор: Холубовски Вальдемар Марек – доктор физико-математических наук [Место защиты: ГОУВПО "Санкт-Петербургский государственный университет"]. - Санкт-Петербург, 2008. - 136 с.

Диссертация имеет теоретический характер. Введенные в диссертации понятия, развитые методы и полученные результаты применимы при исследовании структуры групп бесконечных матриц над различными классами колец. Материал, изложенный в диссертации, может быть использован при чтении специальных курсов по линейным группам.

### **4. Диссертация по теме «Комплекс алгоритмов и программ для вычисления фейнмановских интегралов».** Автор: Смирнов Александр Владимирович – доктор физико-математических наук [Место защиты: ГОУВПО "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова"]. - Москва. 26 октября 2012 г.

Диссертация представляет собой исследование, относящееся к области вычислительной математики. Она посвящена алгоритмам редукции и вычисления фейнмановских интегралов.

#### **Заключение**

При выполнении исследовательской работы были решены поставленные задачи: изучены существующие диссертационные работы последних лет в области математики; проанализирован исторический материал, являющийся базовым для данных работ; обобщены и систематизированы полученные данные.

Цель достигнута, создан краткий обзор новейших исследований последних лет в области математики и проанализирована их связь с достижениями классической математики. Современная математика всё активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Особенно динамично развивается прикладная математика.

Следует отметить особую значимость данного исследования. Представленная в данной работе информация может быть использована как при классно-аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке.

Ознакомление с данной работой широкого круга студентов даст возможность продемонстрировать на занятиях взаимосвязь и преемственность открытий в области математики, а наглядное изложение материала, способствовать формированию интереса к изучаемому предмету, что позволит качественно изменить процесс обучения.

Известно, что математика никогда не бывает одна, она всегда к чему-то прикладывается! Это говорит о том, что ни одна другая наука не может существовать без математики. Следовательно, если бы человечество не создало мира математики, то оно никогда не смогло бы обладать НАУКОЙ Положение математики в современном мире далеко не то, каким оно было сто или даже только сорок лет назад. Математика превратилась в повседневное орудие. Исследования в физике, астрономии, биологии, инженерном деле, организации производства и многих других областях теоретической и прикладной деятельности. Многие крупные врачи, экономисты и специалисты в области социальных исследований считают, что дальнейший прогресс их дисциплин тесно связан с более широким и полноценным использованием математических



методов, чем это было до настоящего времени. Не зря греческие ученые говорили, что математика есть ключ ко всем наукам.

## **Математический анализ: начальные идеи, первые успехи, главные трудности**

*Литинский Олег*

Научный руководитель: Мацуца Константин Иванович, колледж МЭСИ

### **Актуальность темы исследования**

Начнём с постановки главного вопроса: *что же такое математический анализ?* Та часть математики, которую называют математическим анализом, появилась 300 лет назад. Его начало датируют 1684 г.

В течение всей своей трёхвековой истории математический анализ занимал в математике ведущее положение. Он был объектом бесчисленных теоретических исследований. В наше время, если речь идёт о характеристике научного содержания математического анализа, этим термином обозначают громадную ассоциацию тех частей математики, в которых основным объектом изучения является понятие функции, а производимые над функциями действия существенным образом основываются на специфических операциях дифференцирования и интегрирования. Состав математического анализа, во все времена сложный и разнообразный, к нашему времени необычайно разросся.

### **Цель исследования:**

- Изучить начальные идеи, первые успехи и трудности в развитии математического анализа.

### **Задачи исследования:**

- Обзор источников информации.
- Изучение прикладных решений использования математического анализа.

### **Объект исследования:**

- Математический анализ.

### **Предмет исследования:**

- Изучение начальных идей, первых успехов, главных трудностей.

### **Гипотеза исследования:**

- Если изучить первоначальные идеи, пути развития математического анализа, то станет понятно назначение и области применения математического анализа на современном этапе.

Высокая разветвлённость и богатство содержания математического анализа в наше время приводит к тому, что всё чаще этот термин употребляют не в общем, широком, понимании, а в более узком. В этом случае к математическому анализу относят только части, которые имеют вводный характер или играют роль основ:

- собственно, дифференциальное и интегральное исчисление;
- преобразование функции;
- исследование свойств специальных классов функции;
- теорию рядов и последовательностей;
- теорию конечных разностей;
- операционное исчисление и т. д.

Сведения из математического анализа были включены в математическое образование впервые в 1696 г., когда появился первый учебник Г. Ф. Лопиталья (1661–1704).

Курсы математического анализа современных высших учебных заведений по весьма широкому кругу специальностей, с большей или меньшей степенью полноты, в зависимости от требований основной специальности и условий обучения, обычно включают следующие этапы:

1. Разъяснение смысла основных понятий (функций, вещественного числа, множества, предела, комплексных объектов и т.д.).
2. Теория пределов и связанные с нею понятия, например, непрерывности.
3. Операции дифференцирования и неопределённого интегрирования функций.
4. Определённый интеграл как предел сумм специального вида.
5. Числовые и функциональные ряды и последовательности их сходимости, связанные с ними вычисления (в том числе приближённые).
6. Отдельные виды дифференциальных уравнений.
7. Геометрические задачи анализа (длины дуг, площади поверхностей, объёмы тел).



Крайне редко объём излагаемого материала превышает упомянутый перечень. Говоря кратко, в высших учебных заведениях изучают обычно классические **основы** математического анализа. В школах же изучают только начальные сведения из математического анализа: операции дифференцирования и интегрирования функций, исследование функции с помощью производной и начальные сведения о дифференциальных уравнениях.

Уникальное значение математического анализа определяется тем, что его средствами строят математические модели, описывающие движения, текущие процессы, а также производят операции над этими моделями. Аппарат математического анализа обладает значительной гибкостью и допускает его применение при решении соответствующих этому уровню задач. Однако многие области математического анализа ввиду своей сложности и специфичности в массовом математическом образовании не встречаются. Они являются объектом изучения математиков-профессионалов и применяются в дальнейшем теоретическом развитии смежных наук (физика, биология, техника).

Заметим, что у математического анализа есть слабая сторона: понимание смысла вводимых основных понятий и операций. Такое положение возникает, например, при размышлениях о бесконечно малых величинах. Другим примером может послужить понятие предела. Известно, что это понятие принципиально неалгоритмично. А между тем, оно является основным в математическом анализе и широко используется в вычислениях. Все подобные проблемы сводятся к одной общей: формальные понятия математики природы переменных величин.

Чтобы лучше понять сущность современного математического анализа, его структуру, возможности, преимущества, а также недостатки, обратимся к его истории. Ее составляет огромное, труднообозримое множество фактов, взаимодействий и устремлений, логическую преемственность которых трудно проследить, а объективную значимость – оценить. Поэтому перейдем к описанию принципиально важных, переломных периодов этой истории, когда в содержании математического анализа происходили существенные изменения.

Первоначально математический анализ появился в форме **анализа бесконечно малых**. Так называлась первая часть математического анализа, которую составляло в основном дифференциальное и интегральное исчисление. Создали это исчисление во второй половине XVII в. практически одновременно и независимо друг от друга два великих ученых: И. Ньютон (1643 – 1727) и Г. В. Лейбниц (1646 -1716).

Исчисление бесконечно малых, созданное Ньютоном, называется методом или **теорией флюксий** – решение следующих типов задач механики:

1. Прямые задачи, в которых требовалось определять мгновенные скорости движения.
2. Обратные задачи, в которых требовалось по заданным мгновенным скоростям давать числовые характеристики движения.

В методе флюксий изучаются математические абстракции непрерывного механического движения. Это переменные, или, как их назвал Ньютон, флюенты, т. е. текущие. Механическое движение происходит во времени и зависит от него. Общим аргументом для всех флюент оказывается также время, т. е. его математический аналог, представляемых в виде равномерно текущей независимой переменной величины. Далее вводятся скорости течения флюент, названные флюксиями. Таким образом, флюксии оказываются **производными флюент по времени**. Символами последовательных флюксий были избраны точки над символами флюент, например:

$$y, \dot{y}$$

Для вычисления значений флюксий-скоростей были введены бесконечно малые изменения флюент, которые Ньютон назвал **моментами**. В качестве символа момента времени Ньютон избрал условный нуль 0, следовательно момент флюенты запишется как:

$$\dot{y}0, \text{ т. е. как произведение мгновенной скорости на момент времени.}$$

Если записать это выражение в привычных нам символах  $\frac{dy}{dt}$ , то будет очевидным, что речь идет о понятии дифференциала. Для обратных задач, когда суждения идут от задания флюксии, обозначаемой, например,  $y$ , вводится специальный символ:  $\dot{y}$ .

Теперь в теории флюксий, прямым и обратным задачам соответствуют вполне определенные задачи.

**Прямые задачи:** задается соотношение между флюентами. Необходимо найти соотношения между флюксиями.

**Обратные задачи:** задается соотношение между флюентами. Необходимо найти соотношения между флюентами.



Нетрудно увидеть, что прямые задачи теории флюксий являются задачами *дифференцирования* неявных в общей постановке функций. Результат записывается в виде дифференциальных уравнений. Обратные задачи теории флюксий – это задачи интегрирования дифференциальных уравнений. Нахождение первообразных функций оказывается при этом частной задачей.

Для разложения функций в степенные ряды Ньютон собрал приемы, некоторыми из которых являются:

1. Индуктивное обобщение теоремы о биноме (дробный или отрицательный показатель степени).
2. Деление «уголком» числителя дробно-рациональной функции на знаменатель.
3. Замена переменных или замена системы координат.
4. Применения метода неопределенных коэффициентов в различных модификациях.
5. Операция обращения рядов.

Разложение функций в степенные ряды является, следовательно, основой теории флюксий. Таким методом достигнуто следующее: произведено дифференцирование и интегрирование широкого класса аналитических функций, методы теории флюксий были использованы для решения задач геометрии, механики и других наук. Алгоритмическая сторона исчисления флюксий была развита широко и производила на современников большое впечатление. Однако Ньютон не спешил с ее публикацией. Причиной этому была недостаточная логическая разработка системы основных понятий и операций. Ньютон это понимал, но справиться с такого рода затруднениями не смог.

Основатель другой разновидности анализа бесконечно малых – *исчисления дифференциалов* – Г. В. Лейбниц исходил также из общего подхода к задачам научных исследований. Идея универсального метода изучения природы и человека приобрела форму поисков всеобщей характеристики. Лейбниц считал, что во всей совокупности суждений людей существуют простые исходные понятия. Их можно получить в результате анализа и систематизации всего человеческого знания. Выделив их, можно из них составить алфавит человеческих мыслей, а также связи и отношения, в которые вступают элементы алфавита (способы логических суждений). Из них возможно составить энциклопедию доказательств, в том числе математических.

При составлении алфавита знаний и энциклопедии суждений подбираются подходящие для них обозначения (символы). В результате получается всеобщая *символика*, или универсальная характеристика. Необходимо только, чтобы символы были несложными, а их комбинации легко понимаемыми, то есть были аналогами свойств и объектов, которые они отображают.

Вывод. Построить математическое исчисление – это значит выделить класс задач, постановка и решение которых приобрели явственные общие черты; выработать минимальное число вычислительных приемов, применяемых для решения выбранного класса задач. Затем составить единую систему понятий, в которой выделяемые алгоритмы могли бы опираться на единую символику, позволяющую единообразно записывать операции и их результат.

## Научные исследования в математике в современном мире

*Дейнер Александр*

Научный руководитель: Соляник Роза Ивановна, Нижегородский филиал МЭСИ

**Проблемы тысячелетия.** Семь математических проблем, решение которых не найдено уже в течение многих лет. К ним относятся:

- Равенство классов P и NP
- Гипотеза Ходжа
- Гипотеза Пуанкаре
- Гипотеза Римана
- Теория Янга – Миллса
- Существование и гладкость решений уравнений Навье – Стокса
- Гипотеза Бёрча – Свиннертон-Дайера

В 2002 году российским математиком Григорием Яковлевичем Перельманом была доказана *теория Пуанкаре*. Также было заявлено о решении еще одной проблемы (существование и гладкость решений уравнений Навье – Стокса) казахстанским математиком Мухтарбаем Отелбаевым.



**Проблемы Гильберта.** 23 кардинальные проблемы математики, список которых был представлен в Париже в 1900 году на II Международном Конгрессе математиков Давидом Гильбертом. Они охватывают множество разделов математики, в том числе: алгебра, геометрия, теория чисел, топология и т.д. На данный момент решено 16 проблем из 23. Также 2 из них являются некорректными.

**Проблема 4 красок.** Теорема о 4 красках гласит, что всякую расположенную на сфере карту можно раскрасить четырьмя красками так, чтобы любые две области, имеющие общий участок границы, были раскрашены в разные цвета. При этом считается, что каждая область является односвязной, а под общим участком границы понимается часть линии, то есть стыки нескольких областей в одной точке общей границей для них не считаются. Она была сформулирована в 1852 году Фрэнсисом Гутри и долгое время носила название проблема четырех красок, т.к. за долгое время окончательного доказательства не было представлено. Данная теорема была первой крупной теоремой, доказанной с помощью компьютера. В 1976 году Кеннет Аппель и Вольфганг Хакен из Иллинойского университета представили программу, которая доказывала определенное свойство для 1936 карт. Эта особенность заключалась в том, что ни одна из данных карт не могла содержать карту меньшего размера, которая опровергала бы теорему. Не найдя контрпримера, ученые пришли к выводу, что теорема верна.

**Теорема Ферма.** Одна из самых популярных теорем математики. В общем виде была сформулирована в 1637 году на полях «Арифметики» Диофанта Пьером Ферма. Теорема утверждает, что для любого натурального числа  $n > 2$  уравнение  $a^n + b^n = c^n$  не имеет решения. В разное время были представлены доказательства для случаев  $n=3$ ,  $n=4$ ,  $n=5$ . Но последним и самым важным шагом стало доказательство Эндрю Джона Уайлса.

**Математическое доказательство.** Это цепочка логических умозаключений, показывающих, что при некотором наборе аксиом и выводов верно утверждение.

**Доказательные вычисления.** Это вычисления, направленные на нахождение новых фактов и доказательств.

**Теорема Пифагора.** Одна из основных теорем евклидовой геометрии, устанавливающая отношения между сторонами треугольника.

**Основная теорема арифметики.** Она утверждает, что каждое натуральное число  $n > 1$  можно представить как  $n = P_1 * \dots * P_k$  где  $P_1 * \dots * P_k$  — простые числа, причём такое представление единственно с точностью до порядка следования сомножителей.

## Научные исследования в математике в современном мире

*Каплан Елизавета*

Научный руководитель: Соляник Роза Ивановна, Нижегородский филиал МЭСИ

Математика – самая древняя наука, игравшая важнейшую роль в жизни и деятельности человека на всех исторических этапах, т.к. людям всегда нужно было что-либо считать и чертить, измерять и вычислять, прогнозировать и проектировать, создавать новое. Сегодня можно говорить, что современная математика – это “метанаука”, объединяющая комплекс дисциплин. Сегодня нет такой области знаний, где в той или иной степени не использовались бы математические понятия и методы.

**Раздел 1. Выпуклые полиэдры: статистика комбинаторных типов и точечных групп симметрии, хорошие имена, строгое упорядочение на прямой.**

Выпуклые полиэдры наглядным образом организованы из граней, пересекающихся по рёбрам, встречающимся в вершинах. В каждом комбинаторном типе содержится бесконечное число полиэдров. Теорема Эйлера говорит, что нет выпуклого полиэдра, на котором одновременно отсутствовали бы 3-, 4- и 5-угольные грани. Другая теорема говорит, что на каждом выпуклом полиэдре обязаны присутствовать четвёрка, или тройка и пара, или три пары одноимённых граней. Все выпуклые полиэдры именовются единообразно. Каждый получает имя, по которому однозначно восстанавливается переводом в двоичный код, заполнением матрицы и построением рёберного графа.

**Раздел 2. Соотношения для числа граней различной размерности в башне n-мерных выпуклых правильных политопов.**



Выпуклые многогранники высоких размерностей ( $n > 3$ ) называются выпуклыми политопами. Пучок линий, выходящий из одной точки  $n$ -мерного пространства – вершины политопа, образуют рёбра  $n$ -мерного угла. Линии, попарно взятые, образуют двумерные грани многомерного угла, взятые по три – трёхмерные грани и т.д.

Политоп, в котором число вершин на единицу больше размерности пространства, называется симплексом независимо от размерности пространства. Правильный политоп, в котором число вершин на единицу больше размерности пространства, называется правильным симплексом. Симплекс есть пример самодвойственного политопа. Политоп, двойственный  $n$ -кубу, называется  $n$ -кроссполитоп.

### **Раздел 3.**

Образы выпуклых правильных и полуправильных  $n$ -мерных политопов. Для построения политопов, двойственным политопам из тетраэдров с разной степенью использования рёбер, надо принять вершины соответствующего графа за вершины политопа, рёбра графа – за рёбра политопа.

Можно построить политопы из тетраэдров с различными степенями использования рёбер, одна из степеней которых равна 4, и соответствующие им двойственные политопы.

## **Научные исследования в области математики**

***Зябликова Виктория***

Руководитель: Осипова Наталья Валерьевна, Ярославский филиал МЭСИ

Математика развивается поступательно, вне зависимости от увлечений человечества на том или ином историческом промежутке времени, от революций и катаклизмов общества.

Основой развития математики в XX веке стал сформировавшийся математический язык цифр, символов, операций, геометрических образов, структур, соотношений для формально-логического описания и исследования действительности

Одними из ученых, изучающих математику и ее законы, были Майкл Фрэнсис Атьи и Айсадор Зингер. Они открыли и доказали теорему об индексе с помощью топологии, геометрии и математического анализа, а также сыграли выдающуюся роль в создании новых связей между математикой и теоретической физикой.

Людвиг Фаддеев с молодых лет работал в области математической физики, что впоследствии создало ему имя в науке. Он вторым после Николая Боголюбова среди наших ученых получил золотую медаль Планка. Фаддеев внес решающий вклад в задачи трехмерного рассеяния, в теорию квантовых групп. Самая крупная его работа - уравнения Янга-Миллса, которые были написаны еще в первой половине XX века.

Заявление известного российского математика Григория Перельмана вызвало сенсацию в математических кругах. Он считает, что сумел решить одну из "семи математических задач тысячелетия" - доказать гипотезу Пуанкаре.

Математика – уникальная наука. Она способствует выработке адекватного представления и понимания знания.

В настоящее время исследования ученых убедительно показали, что возможности людей, которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа, и о существовании которых многие подчас и не подозревают. Поэтому особо остро в последние годы стал вопрос о формировании общих приемов познавательной деятельности.

## **Научные исследования в области математики на современном этапе**

***Таттыбаев Артем***

Научный руководитель: Осипова Наталья Валерьевна, Ярославский филиал МЭСИ



*"Замечательно - что хотя математическая модель создается человеческим разумом, она, будучи создана, может стать предметом объективного изучения. Познавая ее свойства, мы тем самым познаем и свойства отраженной моделью реальности"*

*В.А. Успенский, доктор физико-математических наук, профессор.*

На этапе зарождения математики ее развитие стимулировалось тремя «ключевыми» проблемами – счёта, измерения и гармонии. Первые две проблемы привели к обоснованию двух фундаментальных математических понятий – натуральных чисел и иррациональных чисел, которые и были положены в основу «классической математики».

Современное понятие математики - наука о математических структурах (множествах, между элементами которых определены некоторые отношения).

Современная математика насчитывает множество математических теорий: математическая статистика и теория вероятности, математическое моделирование, численные методы, теория групп, теория чисел, векторная алгебра, теория множеств, аналитическая и проективная геометрия, математический анализ и т.д.

Кроме того, математика дает удобные способы описания самых разнообразных явлений реального мира и тем самым выполняет роль языка науки. Наконец, математика дает людям методы изучения и познания окружающего мира, методы исследования как теоретических, так и практических проблем.

Приведем пример:

Теория игр — математический метод изучения оптимальных стратегий в играх. Под игрой понимается процесс, в котором участвуют две и более сторон, ведущих борьбу за реализацию своих интересов. Каждая из сторон имеет свою цель и использует некоторую стратегию, которая может вести к выигрышу или проигрышу — в зависимости от поведения других игроков. Теория игр помогает выбрать лучшие стратегии с учётом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках.

Теория игр — это раздел прикладной математики, точнее — исследования операций. Чаще всего методы теории игр находят применение в экономике, чуть реже в других общественных науках — социологии, политологии, психологии, этике и других. Начиная с 1970-х годов её взяли на вооружение биологи для исследования поведения животных и теории эволюции. Очень важное значение она имеет для искусственного интеллекта и кибернетики, особенно с проявлением интереса к интеллектуальным агентам.

Математическая теория игр сейчас бурно развивается, рассматриваются динамические игры. Однако, математический аппарат теории игр — затрачен. Его применяют для оправданных задач: политика, экономика и распределения рыночной власти и т. п.

Нобелевскими лауреатами по экономике за достижения в области теории игр стали: Роберт Ауманн, Райнхард Зелтен, Джон Нэш, Джон Харсаньи, Томас Шеллинг.

Игры представляют собой строго определённые математические объекты. Игра образуется игроками, набором стратегий для каждого игрока и указания выигрышей, или платежей, игроков для каждой комбинации стратегий. Большинство кооперативных игр описываются характеристической функцией, в то время как для остальных видов чаще используют нормальную или экстенсивную форму.

Типы игр:

- Кооперативные и некооперативные
- Симметричные и несимметричные
- С нулевой суммой и с ненулевой суммой
- Параллельные и последовательные

Всякая претендующая на адекватность математическая модель социально-экономического явления должна отражать присущие ему черты конфликта, т.е. описывать:

- множество заинтересованных сторон (игроков);
- возможные действия каждой из сторон (стратегии или ходы);
- интересы сторон, представленные функциями выигрыша (платежа) для каждого из игроков.

В теории игр предполагается, что функции выигрыша и множество стратегий, доступных каждому из игроков, общеизвестны, т.е. каждый игрок знает свою функцию выигрыша и набор имеющихся в его распоряжении стратегий, а также функции выигрыша и стратегии всех остальных игроков, и в соответствии с этой информацией организует свое поведение. Формализация содержательного описания конфликта представляет собой его математическую модель, которую называют игрой.



## СЕКЦИЯ № 4. ИНФОРМАТИКА

### ТВОРЧЕСТВО, ОБЩЕНИЕ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

#### **Рисуем, не выходя из браузера**

*Дорогина Кристина*

Научный руководитель Наумова Марина Алексеевна, Хакасский филиал МЭСИ

За свой относительно недолгий эволюционный путь человек впитал в себя тягу к творчеству буквально на генетическом уровне. Ребенок, едва научившись ползать, уже тянется к кубикам и пытается сложить из них примитивную постройку, став постарше, малюет на листке бумаги каракули цветными карандашами, потом дело доходит до кисти и красок, аппликаций, коллажей и икебан.

Вот только, повзрослев, многие из нас забывают о творчестве, выбирают профессию, руководствуясь зачастую принципом «здесь больше платят», а не «мне нравится этим заниматься». А ведь психологи давно подметили, что нереализованное творческое начало может обернуться серьезными проблемами.

При этом мало кто понимает, что для реализации своего творческого начала совсем не обязательно долго учиться, вполне достаточно просто выйти в интернет. Основной принцип веб 2.0 заключается в том, что пользователи должны сами принимать непосредственное участие в создании контента.

Теоретически для того, чтобы хорошо рисовать, надо обзавестись графическим планшетом, лет пять провести за партой в изобразительной школе, да еще и талант не помешал бы. Но интернет тем и хорош, что сглаживает, уменьшает ощущение собственной бездарности. Картинка, которая на бумаге выглядит как минимум нелепо, в Сети многих может позабавить, спровоцировать бурное обсуждение. Даже **Пикассо** не раз говорил своим заказчикам: *«Я заканчиваю ваш портрет. А теперь постарайтесь быть похожим на него»*.

Пабло Пикассо - испанский художник писал в совершенно неповторимом стиле. Легкие небрежные мазки, чередующиеся с четкими, графически выверенными линиями. Повторить стиль Пабло, несмотря на всю его кажущуюся простоту, с трудом получается даже у лучших современных художников. Однако на сайте **Mr. Picasso Head** ([www.mrpicassohead.com](http://www.mrpicassohead.com)) можно порисовать портреты в стиле Пикассо, просто собирая их из элементов работ великого мастера. Отдельно носы, рты, губы, глаза, овалы лица и другие элементы. Получился своеобразный фоторобот имени Пикассо на флэше. Что самое приятное, процесс портретирования доставляет настоящее эстетическое удовольствие. Каждую деталь картины можно поворачивать, масштабировать, и все это происходит очень мягко и плавно — столь тщательная проработка деталей совершенно не свойственна флэшу, такое обычно бывает в больших графических пакетах типа **Photoshop**.

У **Сальвадора Дали** было совершенно иное отношение к изобразительному искусству. Вот его собственные слова, которые идеально точно определяют, что это был за художник: *«Когда я пишу картины, то чувствую себя сумасшедшим. Единственное различие между мною и сумасшедшим в том, что я не сумасшедший»*. Некоторые работы Дали создавал как коллажи. Брал несколько своих отдельных рисунков, наклеивал их на холст, комбинировал, подбирая наиболее удачные комбинации, а затем ставил рядом второй мольберт и перерисовывал коллаж, превращая его в законченное произведение искусства. На сайте <http://800x600.ru/dali> можно попробовать себя в роли великого мастера, прибегнув к той же технике. Из отдельных элементов работ Сальвадора вам предлагается составить свою собственную. Берете, например, тигров с картины «Сон, вызванный полетом пчелы вокруг граната за секунду до пробуждения», помещаете их на полотно «Гиперкубическое тело» и добавляете несколько «мягких» часов из «Постоянства памяти». Скачав с этого же сайта небольшую программку, можно из собственных коллажей сделать качественный скринсейвер.

Работы американского художника **Джексона Поллока** породили собой совершенно новое направление изобразительного искусства — абстрактный экспрессионизм. Поначалу его даже не хотели признавать в качестве искусства. Любая работа представляет собой какое-то совершенно невообразимое переплетение линий, клякс, хаотично разбросанных по полотну пятен и штрихов. Иногда во всем этом угадывается какой-то портрет или натюрморт, но чаще всего картина — это, как выразился в свое время Кузьма Петров-



Водкин, «нагромождение нездорового сознания автора». На сайте [www.jacksonpollock.org](http://www.jacksonpollock.org) у вас есть возможность «нагромоздить» свое сознание в самой причудливой форме.

Имитация чужой живописи — это хорошо, но если хочется проявить и свои собственные художественные задатки. Начать можно с сайта [Vonces.com](http://Vonces.com), это простейший онлайн-аналог **Paint** из Windows. С одной поправкой: здесь более четко сделана имитация карандашных штрихов, а если вы рисуете мышкой, то большинство неровностей сглаживаются, картинка выходит более красивой. Полученное изображение, можно тут же, отправить по электронной почте.

[Imaginationcubed.com](http://Imaginationcubed.com) по функциям мало чем отличается от **Vonces.com**, но есть в нем одна очень важная мелочь, которая делает его полезным даже профессиональным художникам. Весь процесс рисования записывается в отдельный файл, который хранится на сервере и в любой момент может быть передан другому пользователю.

Значительно больше возможностей предоставляет сервис <http://flashcards.territory.ru/vec/new.phtml>. Здесь уже есть простейший редактор форм и полноценная палитра. При необходимости можно отредактировать набор кистей и выполнить заливку цветом. Еще более продвинутый сервис [www.queeku.com](http://www.queeku.com). Тут и сглаживание почти как в **Corel Draw**, и набор кистей, как в ранних версиях Photoshop, и даже возможность совместного рисования с кем-нибудь на одном холсте.

Специально для тех кто совершенно не умеет рисовать создан сайт [www.zefrank.com/scribbler](http://www.zefrank.com/scribbler). Просто нарисуйте на онлайн-холсте самое бестолковое сочетание линий, точек, клякс и нажмите **Start Scribbler**. В переводе с английского scribble значит «каракули», а scribbler — «бумагомаратель». Но несмотря на название, система делает с вашими каракулями такое, что они превращаются чуть ли не в карандашные наброски профессионального художника. Каждая черточка филигранно обводится, добавляются какие-то мелкие штришки, одновременно рисунку придается объем. И все это в режиме реального времени выводится на экран.

Многие в детстве пытались рисовать в школьных тетрадах комиксы. Как правило, получалось ужасно: несмотря на то, что комиксы многие и за искусство-то не считают, для качественной отрисовки нужно быть как минимум художником-графиком. На сайте **Strip Generator** (<http://stripgenerator.com>) от вас ничего подобного не потребуется. Достаточно создать заготовку, расставить персонажей, сделать «облака речи» (по-английски они называются bubbles, это кружочки или квадратики, в них вписываются реплики персонажей), и комикс готов. Мало того, что его можно отослать друзьям по почте, так никто не запрещает вам завести на сайте блог и регулярно размещать там свои творения. Главное — будьте готовы надолго зависнуть на этих комиксах. Вроде бы нарисовал всего 2-3 стрипа (короткий комикс из 2-4 картинок), а времени ушло больше часа. Чем-то похожим можно заняться и на сайте [www.sp-studio.de](http://www.sp-studio.de), где разместился **South Park Studio** — флэш-рисовалка героев мультсериала South Park. Только системы блогов тут нет, так что если захотите сделать комикс, то его придется дорабатывать в Photoshop.

Более-менее одаренных комиксистов должен привлечь сайт [www.mainada.net/comicssketch](http://www.mainada.net/comicssketch). Никаких заранее заготовленных персонажей и элементов обстановки тут нет, основной сюжет комикса придется рисовать от руки, а вот выбор «облачков», шрифтов и теней для них просто огромен.

Для любителей позабавиться и посмотреть, как это делают другие, создан сайт [Sketchcast.com](http://Sketchcast.com). Здесь можно сделать свой собственный скетч-каст. Скетч-каст больше всего похож на презентацию, сделанную в **PowerPoint**. Вот только все картинки, комментарии к ним и, если нужно, голосовое сопровождение создаются прямо на сайте.

Карикатура как самостоятельный вид искусства оформилась в середине XIX века, но еще долго ютилась по бульварным газетенкам и уличным развалам. Потом в США и Европе начали потихоньку появляться профильные юмористические журналы, целиком и полностью состоящие из карикатур, ну а в СССР этот вид творчества получил широкое распространение в начале 40-х как отличный инструмент идеологической войны с Западом. На самом деле нарисовать качественный шарж даже сложнее, чем обычный портрет. Ведь в портрете вам нужно лишь передать сходство с реальным человеком, а в шарже выявить и в гротескной форме подчеркнуть отдельные черты внешности, свойства характера и даже манеру поведения.

Для начинающих карикатуристов подойдет сайт [www.magixl.com](http://www.magixl.com) — здесь за считанные минуты можно из уже готовых частей собрать карикатурный фоторобот знакомого, друга, родственника или коллеги по работе. Можно загрузить и видоизменить фотографию. Так же, предлагается поиграть в веселые загадки — вам предлагается шарж на какую-нибудь известную личность, нужно отгадать, на кого именно.



## Толерантность в сети Гасанов Ф., Сергеев И.

Научный руководитель: Сафин Рашид Фасихович, колледж КЭСИ

1. Толерантность в колледже
2. О толерантности
3. Мероприятия посвящённые общению, проводимые в группе
4. Видеопрезентация «Мы вместе, потому, что мы разные!»
5. Опрос
6. Выводы
7. Список используемых источников

В данной работе будет освещена тема толерантности в колледже КЭСИ, на примере группы ДИ201.

Разберем, как в нашей группе происходит общение между студентами как при живом общении, так и в сетях.

Наша задача - ответить на эти вопросы.

- В настоящее время перед учебными заведениями поставлена актуальная общественная задача — воспитание подрастающего поколения в духе межнациональной толерантности

- В нашем колледже студенты впервые знакомятся с термином «толерантность» на 1 курсе на занятиях по обществознанию, истории России, а на последующих курсах — по философии, политологии, социологии, основах психологии общения. И чаще всего, остаточные знания студентов показывают, что межнациональная толерантность большинством понимается элементарно — как терпимость к иному, чужому, другому.

В нашем колледже обучаются студенты разных национальностей. С целью изучения вопроса межнациональной толерантности в его новой постановке преподавателями колледжа были проведены социологические опросы в студенческих аудиториях. Они показали, что толерантность в колледже, как и во всей России, очень сложная проблема, носящая и пассивный характер, вытекающий из понимания термина как снисходительность к чему-либо или кому-либо; и активную позицию — готовность к терпимости во имя согласия между людьми и группами людей. В ответах на вопросы студенты продемонстрировали понимание того, что межнациональная толерантность не является врожденным чувством, а формируется, стимулируется и корректируется, и, в итоге, выражает практическое признание и уважение убеждений и действий других людей, ответственность за общее дело, солидарность и бескорыстие.

Мероприятия, проводимые в колледже КЭСИ, на примере группы ДИ201:

В рамках недели ПЦК «Информационных технологий» было организовано посещение группой ДИ201 интерактивного мастер-класса, посвященного межкультурному диалогу и толерантности в Интернете, которых состоял из двух частей: информативной и интерактивной.

Современный студент включаясь во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Будущее зависит от того, как студент будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия — это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.



**19 марта 2014 года** студенты группы ДИ201, посетили специализированную выставку вендинговых технологий, оборудования и



автоматизированного сервиса - **VendExpoRussia**  
в ЦВК «Экспоцентр»

**VendExpoRussia в ЦВК «Экспоцентр».**



**Нами был организован опрос «Толерантность»**

- Опрошенные: студенты профессиональных колледжей от 15 до 18 лет
- Период проведения: февраль-март 2014
- Количество опрошенных: 85 человек

**Выводы:**

В эпоху глобализации и Интернета толерантность становится все более актуальным и необходимым качеством для человека. Мирное сосуществование людей различной веры, нации, взглядов, убеждений, поведения и т.д. невозможно без толерантного отношения к этим отличиям. Умение жить в гармонии с собой и окружающим миром – редкое качество. К такому отношению человек может прийти только по своей воле и сознательно. Важно помнить, что люди, взгляды и идеи которых вы не принимаете, могут испытывать аналогичные ощущения по отношению к вашим идеям и взглядам.

Использованные источники:

1. <http://кэси.рф/>
2. <http://www.youtube.com/>
3. <http://vk.com/>
4. <http://planetproblem.com/>

## **Общение в интернете**

**Казначей Анастасия**

Научный руководитель: Пузикова Елена Евгеньевна, Алтайский филиал МЭСИ

В современном мире интернет занимает более высокий приоритет, по сравнению с телевизором или книгой. Человек, имеющий выход в сеть, удивляется, услышав ответ «Нет» на вопрос «Есть ли у вас интернет?». Общение в глобальной сети стало более доступным, поэтому молодые люди, да и люди в возрасте стремятся завести новые знакомства, найти новых друзей, стремятся принять участие в виртуальной беседе. Сегодня способов и средств общения огромное количество, ведь наш мир – это мир информационных технологий, он не стоит на месте, он делает огромные шаги в своём развитии к новым высотам, которым нет границ.

Немного статистики.

В мире за последние годы пользователей глобальной сети Интернет стало более 2,1 миллиарда человек. Конечно, по месту проживания число людей, имеющих выход в сеть, будет разнообразно. Больше всего людей с данной возможностью проживает в Азии – 44%. Европа - 23% от общего количества, Северная Америка - 13%. 10% - сумма всех стран Латинской Америки. Африка – 6%, Ближний Восток – 3%, Австралия – 1%. Больше всего пользователь из Китая - свыше 485 миллионов, хотя там Всемирная сеть доступна только на 36 % территории страны.

В России самый большой показатель пользователей Всемирной сети отмечен в городах-миллионниках – 77% и 71% от населения. В городах и населенных пунктах, где живёт меньше 100 тысяч человек, людей с выходом в интернет составляет - 51%. (данные с сайта - <http://www.tns-global.ru/press/news/183388/>)



В связи с увеличением числа пользователей сети Интернет со скоростью геометрической прогрессии, мы видим проблему в уменьшении потребности человека в реальном общении, что влечёт за собой ослабление этических норм и правил ведения диалога, а также появление трудностей при изложении своих мыслей.

Целью работы является сравнение способности студентов общаться в интернете со способностью вести реальный диалог.

Сформулируем гипотезу. Развитие информационных технологий, увеличение пользователей сети Интернет, стремление к виртуальному общению снижает способность вести непосредственный диалог.

Достижение поставленной цели реализуется в следующих задачах:

- выявить способность студентов общаться в сети Интернет;
- выявить умение студентов участвовать в непосредственном диалоге;
- сравнить полученные результаты, сделать выводы.

При выполнении работы использовались следующие методы: изучение литературы по данной теме, проведение анкетирования.

С каждым годом влияние информации и сети интернет увеличивает свои обороты. День за днём в мире становится всё больше интернет-пользователей, включая и детей, и пенсионеров. Каждый преследует свою цель. Большее значение «просиживания» людей в интернете играет общение. Качество общения в сети отличается от реального.

Самыми популярными средствами общения в сети считаются социальные сети, видеоконференции, электронные почты. Остановимся кратко на их характеристиках.

E-mail (электронная почта) самый старый способ общения в интернете, которым используют до сих пор. Один минус – это невозможность мгновенного обмена сообщениями.

Социальные сети – это наиболее популярное средство общения, что позволяет обмениваться сообщениями в режиме реального времени. В настоящее время у любого человека имеется страничка в Контакте, Одноклассниках и Facebook.

Видеоконференция – это возможность видеть, слышать, общаться в реальном времени с людьми, которые могут находиться за сотни тысяч километров от вас или вообще в другой стране.

Люди, общаясь виртуально, имеют некоторые преимущества. Во-первых, это возможность правильно, логично, не торопясь построить свой ответ, сделать поправки. Во-вторых, можно избежать конфликтные ситуации. Поясним: у человека при реальном общении могут взять вверх эмоции и конфликт неизбежен, а в переписке, он может просто выйти их сети, и таким образом, обойти ссору стороной. Также некоторые люди общаются не под своими именами, придумывают так называемые **никнейм (ник, англ. nickname)**, которое переводится как «прозвище», «кличка», что в следствии даёт им возможность вести себя раскрепощённой, чего не скажешь о поведении молодых людей в реальном общении.

Виртуальное общение влечёт за собой ряд последствий. Анонимные переписки часто помогают застенчивому человеку, или человеку с определенными физическими недостатками, стать совершенным в мире виртуальной сети Интернет. А это, как поясняют психологи, является одной из причин Интернет-зависимости. Виртуальное общение даёт поддержку и признание людям, находящимся в депрессии, что является частой причиной Интернет-зависимости. Все эти зависимости стали частью современной жизни не потому, что появился интернет, а из-за самого общества. Интернет-общение даёт человеку саму возможность общаться. Просто нужно помнить о грани между виртуальным и реальным миром, между виртуальным и реальным общением в частности.

Для проверки гипотезы автором было выбрано анкетирование, как метод исследования. Проводилось оно в пяти группах первого-второго курсов. Всего испытуемых было 79 человек. Им предлагалось ответить на две группы вопросов, отражающих одну и ту же сторону общения в разных условиях: в виртуальной беседе и при непосредственном визуальном контакте с собеседником.

Проанализировав полученные данные, автор пришел к выводу, что студенты предпочитают непосредственному общению виртуальное. Последнее для них кажется проще, не требующее соблюдения определенных правил, что в следствии ведет к возникновению трудностей при непосредственном общении. Гипотеза подтвердилась частично. Задачи реализованы, цель достигнута.

## **Творчество в сети Интернет**

*Красионова Диана*

Научный руководитель: Пузикова Елена Евгеньевна, Алтайский филиал МЭСИ



Человек постоянно придумывает и изобретает что-то новое, что-то интересное, что-то ранее не существующее. Насколько разнообразна деятельность человека, настолько разнообразно и его творчество: художественное, техническое, научное, политические и социальные проекты, творчество в отношениях между людьми...

Творчество – проявление глубинной сущности человека, его истинное предназначение, и человек не может жить, не творя. В творчестве личность человека изменяется, обогащается и развивается. По сравнению с творческой деятельностью все иные формы самореализации выглядят гораздо менее значимыми. А.П. Чехов писал: «Кто испытал наслаждение творчеством, для того уже все другие наслаждения не существуют».

Создание глобальной сети Интернет можно рассматривать как результат творческой деятельности. Еще совсем недавно (для наших родителей, например) сеть казалась чем-то недостижимым, даже сверхъестественным, а сейчас молодежь не представляет себе жизнь без интернета, без общения в социальных сетях, без поисковиков, без использования сети для самореализации. Сегодня сам интернет становится неповторимым местом для творчества и самовыражения. К видам творческой деятельности в сети относят монтаж видеороликов, редактирование и выставление фотографий, афиширование своих рисунков, музыкальных произведений и ... Этот список можно продолжать и продолжать.

Целью данной работы является выяснения влияния невербальных креативных способностей студентов на их творчество в сети интернет.

Гипотеза заключается в непосредственной связи уровня невербальной креативности студента с его творчеством в глобальной сети.

Достижение поставленной цели реализуется в следующих задачах:

- выявить уровень невербальной креативности студентов;
- проанализировать творческую деятельность студентов в сети интернет;
- сравнить полученные результаты.

При выполнении работы была изучена литературы по данной теме, проведены методика Е. Торренса для диагностики невербальной креативности студентов и опрос по ведению творческой деятельности в сети интернет.

Интернет является идеальной средой для проявления творчества. Как повествует сами пользователи сети, существует ряд причин, подтверждающих это утверждение.

1. Сотрудничество. Потому что сотрудничество через интернет возможно даже между людьми, находящимися в противоположных точках земного шара.

2. Легкие условия для старта. Любой человек может получить бесплатный блог или страницу для выражения своих мыслей и мнений.

3. Никакой цензуры. Интернет дает человеку возможность публикации без ограничений, присущим основным средствам массовой информации. Это гарантирует беспрепятственную свободу речи и разделения спорных мнений.

4. Нет общего контроля. Если человек захочет привлечь широкую аудиторию, используя общепринятые средства, то ему придется пройти через цепочку общественных связей. Интернет убирает подобного посредника из системы и создает прямую связь между автором и аудиторией.

5. Мультимедиа. Независимо от того, какие средства для передачи информации человек использует, интернет является отличным способом демонстрации его творчества. Интернет создает новый тип мастеров творчества, который специализируется на синтезе разнообразных средств представления информации.

Мы придерживаемся такой же точки зрения. Благодаря этим преимуществам интернета творить в глобальной сети удобно и приятно. Изучение литературы по данной теме, в частности статья, выдержки из которой приведены выше, повлияло на проведение данного эксперимента. Эксперимент состоял из двух частей. Целью первой части эксперимента было выявление уровня невербальной креативности студентов. Для этого проводилась методика Е.Торренса для диагностики невербальной креативности. Вторая часть эксперимента заключалась в проведении опроса о качестве творческой деятельности студентов. Участников было 24. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что большая часть студентов, уровень творческих способностей которых выше среднего, используют возможности сети для своего творчества. Гипотеза подтвердилась. Уровень невербальной креативности студентов непосредственно связан с их творчеством в сети. Интернет открывает огромный спектр возможностей для творчества человека.

## Отзыв



Тема творчества в сети Интернет является актуальной сегодня. Увеличение количества информации, развитие информационно-коммуникационных технологий позволяют открывать новые формы проявления творчества в сети. Алгоритм написания научного исследования автором соблюден: поставлена цель, сформулирована гипотеза, объявлены методы исследования, указаны задачи.

Содержание работы полностью соответствует теме, цели и задачам.

Тема раскрыта. При написании работы автор пользовался не только интернет-источниками, но и печатными изданиями, причем работа велась не только по анализу творчества в сети интернет, но и творчества вообще. В работе отсутствует ссылка на статью, которой автор руководствовался при формулировке выводов.

Автором самостоятельно были разработаны вопросы по выявлению творческой активности студентов в сети Интернет.

Научный стиль изложения соблюден.

В результате выполнения работы, задачи были решены, цель – достигнута. Выводы соответствуют полученным результатам. Для получения более достоверных результатов планируется следующая работа: увеличение числа испытуемых, корректировка и доработка вопросов для выявления качества творческой деятельности студентов в сети Интернет. Преимуществом работы является использование проверенной методики Е.Торренса для диагностики невербальной креативности студентов.

## **Творчество в сети**

*Козубцев Иван*

Научный руководитель: Шадрина Анна Юрьевна, Кемеровский филиал МЭСИ

### **Основные способы передачи информации в сети**

Если представить творчество как некую информацию, которую можно распространять по сети (а именно информация разного рода, вида и форм распространяется в сети), то можно рассматривать следующие способы распространения такого творчества могут быть:

1. Электронная почта.
2. IP-телевиденье
3. Сайты
4. Социальные сети
5. Файлообменные сервера
6. Чаты
7. Форумы
8. Программы.
9. Блоги
10. Видео-хостинг

Рассмотрим каждый.

Электронная почта. Почта позволяет обмениваться сообщениями и вложенными файлами. В тексте сообщения могут содержаться: Стихотворение, тексты песен, изображение, ссылки на интересные сайты и др. текст. Во вложении можно отправить аудио, видео, документы, высококачественные изображения и др. файлы. Но если текст сообщения сразу заметен при открытии письма, то чтобы посмотреть вложенный файл нужно его скачать, запустить в соответствующей программе.

IP-телевиденье позволяет мгновенно получить видео, аудио и изображение (также текст в виде картинки) в более высоком качестве. В сравнении с обычным телевидением оно дает больше возможностей, а именно обратную связь и создание своей программы передач. А значит, пользователь может в любое время увидеть шедевры музыки, искусства и киноиндустрии. Однако пользователь получает то, что популярно у других и не может получить творение другого пользователя. Для устранения такого минуса в устройство встраивают возможность посещения сайтов.

Сайты. На сайтах можно размещать всё что угодно от текста до фильма, а также сайт сам может быть произведением искусства дизайнера и программиста. На сервер где расположен сайт можно установить почтовый менеджер, и использовать его на сайте давая возможность людям меняться сообщениями, подключить чат, форум и наладить взаимосвязь с клиентскими программами. Для создания



сайтов нужны знания. Хорошие красивые сайты получаются у специалистов, когда рядовой пользователь не может себе такое позволить.

Социальные сети. В социальных сетях можно обмениваться текстами, картинками, видео, аудио, файлами и другим.

Файлообменные сервера представляют хранилище файлов разного рода: от картинок до видео. Чтобы просмотреть файл нужно его скачать и запустить в программе. Но они хорошо подходят для долго хранения и распространения в сети.

Чаты. Кроме текста и изображения в чате делится нечем. Но показывать публике стихотворения можно, но целые книги туда не поместить.

Форумы. Форумы в основном используются для обсуждения и дискуссий на ту или иную тему, вопрос. Но есть форумы посвященные искусству или другой форме творчества, на таких форумах можно выкладывать соответствующие тексты, изображения аудио, видео и др. файлы.

Программы. Они также могут помочь в распространения творчества.

В них можно запрограммировать что угодно, и наладить на работу с сервером, тем самым обеспечить поток обмена информацией. Хороший пример это программа "Свято-Троицкая Сергиева Лавра" 3D-виртуальная экскурсия.

Блоги. Блоги практически наилучший вариант среди сайтов. На нем можно писать свои труды, размещать картины и не только. Также вокруг блога, если Ваши труды популярны начинает накапливаться свое сообщество заинтересованное в Ваших трудах.

Видео-хостинги. На них размещается видео, и в основном только оно, фильмы, кино, сериалы и т.п. Видео сразу доступно и не нужно его скачивать присаживайтесь и смотрите.

#### **Изучим доступность каждого метода.**

Электронная почта. Доступная везде, где есть доступ к сети, достаточно логин и пароль.

IP-телевиденье доступно дома на телевизоре с приставкой. Также возможно установка IPTV на любое устройство с доступом в сеть. Сайты доступны с любого устройства подключенного к сети. Социальные сети. Поскольку соц. Сети также являются сайтам, они доступны везде.

Файлообменные сервера доступны практически на любом устройстве, но для доступа к файлам может понадобиться время. Чаты доступны на любом устройстве с доступом в сеть. Форумы доступны с любого устройства.

Программы. Не все программы доступны на то или иное устройство. Блоги доступны с любого устройства.

Видео-хостинги доступны на устройствах, поддерживающие видео.

#### **Исследуем качество получаемого результата.**

Электронная почта – получаем качественную картинку, картинка не изменяется в качестве. Но отправить в теле сообщения можно текст, малоразмерную картинку, gif-анимацию.

IPTV - получаем качественное видео с качественным звуком. Сайты - получаем качественный результат в зависимости от квалификации разработчика. Социальные сети - тут результат не предсказуем. Файлообменные сервера - качество файлов не меняется. Чаты - можно передать за раз только короткий текст, размером в 255 символов.

Форумы - можно распространять что угодно, но не имеют обширной популярности. Программы - качество зависит от квалификации разработчика. Блоги - качество не меняется. Возможна неоднозначная критика.

Видео-хостинг - получаем видео и звук различного качества, свобода выбора для пользователя.

#### **Результаты исследования.**

Исследование проводилось на 240 респондентах из числа студентов Кемеровского филиала.

Были заданы следующие вопросы:

Что Вы понимаете под творчеством в сети? 38% респондентов ответили, что это соц.сети, 26% респондентов ответили, что это сайты, 21% респондентов ответили, что это блоги.

Какими способами распространения творчества вы пользуетесь? Самыми популярными ответами были: социальные сети (19%), сайты (18%), файлообменные сервера (16%), Видео-хостинг (15%), Блоги (11%), остальные ответы получили менее 10% голосов.

Что чаще всего вы распространяете через социальные сети? Как оказалось все респонденты используют соц.сети для обмена текстовыми сообщениями, 233 респондента обмениваться картинками, а также аудио (209 опрошенных) и видео (196 опрошенных) информацией.



Респонденты, использующие видео-хостинг, чаще всего используют его для: Просмотра видео (94%), обмена видео (6%).

Вывод исследования - наиболее популярными способами распространения творчества в сети стали соц.сети, сайты и блоги.

## **Социализация и интеграция молодых людей с ограниченными возможностями здоровья с помощью сети интернет и информационных технологий**

**Фетисов Дмитрий**

Научный руководитель: Устюгова Екатерина Владимировна, колледж сферы услуг №10

Социализация - процесс и результат включения индивида в социальные отношения;

Адаптация (лат. adapto — приспособляю) — приспособление человека к окружающему миру;

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

Копирайтинг (англ. copywriting от copy — рукопись, текстовый материал + write — писать) — профессиональная деятельность по написанию рекламных и презентационных текстов:

Рерайтинг- профессиональная деятельность по переписыванию рекламных и презентационных текстов своими словами;

Контент - (от английского content - содержание) – это абсолютно любое информационно значимое либо содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта;

Портативные – это портативные или другими словами переносные программы;

Сегрегация (позднелат. segregatio — отделение) — политика принудительного отделения какой-либо группы населения;

Интеграция (Integration) - процесс, с помощью которого части соединяются в целое.

## **Сетевые компьютерные игры как форма общения**

**Бычкова Анастасия**

Научный руководитель: Мацуца Константин Иванович, колледж МЭСИ

### **Введение**

В последнее десятилетие особой популярностью среди людей всех возрастов, а особенно молодежи, пользуется общение в сети Internet. В нашем веке глобальных компьютерных технологий этот вид общения стал крайне разнообразным и обладает как определенными преимуществами, так и недостатками. Интернет-общение, как вид коммуникации, сформировался не так давно, но, не смотря на это, имеет характерные черты, которыми отличается от других видов коммуникации.

### **Актуальность темы**

Сетевые компьютерные игры стали одним из видов общения в Интернете. Они имеют ряд положительных и отрицательных факторов для человека. При этом изменяется само общение в обществе. Влияние сетевых компьютерных игр на общение есть основная тема данного исследования.

### **Цели:**

- определить пользу и вред общения в сетевых играх;
- узнать, влияют ли эти игры на творческий потенциал личности;
- понять, как влияют игры на психику и общение людей;

### **Задачи:**

- провести опрос о популярности игр, о развитии творческого потенциала, о вспышках гнева и их прохождений;
- выяснить, какой жанр наиболее популярный;
- определить, какие виды творческой деятельности развиваются с помощью игр.

**Объект исследования:** сетевые компьютерные игры.



**Предмет исследования:** влияние сетевых компьютерных игр на общение, эмоциональное состояние человека и его творческий потенциал.

**Историческая справка: общение до компьютеров.**

Рассмотрим вначале, как же человечество общалось друг с другом без компьютеров.

**Историческая справка: Интернет.**

В 1957 году, после запуска Советским Союзом первого искусственного спутника Земли, Министерство обороны США посчитало, что на случай войны Америке нужна надёжная система передачи информации. Агентство по перспективным оборонным научно-исследовательским разработкам США предложило разработать для этого компьютерную сеть. Разработка такой сети была поручена Калифорнийскому университету в Лос-Анджелесе, Стэнфордскому исследовательскому центру, Университету Юты и Университету штата Калифорния в Санта-Барбаре. Компьютерная сеть была названа Advanced Research Projects Agency Network (ARPANET).

29 октября 1969 года между двумя первыми узлами сети ARPANET, находящимися на расстоянии в 640 км — в Калифорнийском университете Лос-Анджелеса и в Стэнфордском исследовательском институте — провели сеанс связи. Сеанс оказался успешным. Именно эту дату можно считать днём рождения Интернета.

**Историческая справка: сетевое общение**

В 1984 году была разработана система доменных имён.

В 1988 году был разработан протокол Internet Relay Chat, благодаря чему в Интернете стало возможно общение в реальном времени (чат).

В 1991 году Всемирная паутина стала общедоступна в Интернете, а в 1993 году появился знаменитый веб-браузер NCSA Mosaic. Всемирная паутина набирала популярность.

**Результаты исследований «как часто вы общаетесь в сетевых компьютерных играх»**

По этой диаграмме можно сказать, что примерно треть опрошенных постоянно общаются в сетевых играх, что говорит о быстром развитии сетевых компьютерных игр как средства общения людей. Стоит уточнить, что общение происходит только по тематике игры, о самой игре.

**Виды компьютерных игр**

Прежде чем начну говорить о сетевых играх, объясню, какие бывают компьютерные игры. Существуют множество жанров, рассмотрим наиболее известные.

Action — жанр компьютерных игр, в которых успех игрока в большой степени зависит от его скорости реакции и способности быстро принимать тактические решения.

Головоломка — непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня.

Аркада — компьютерные игры с нарочно примитивным игровым процессом.

Survival horror — жанр компьютерных игр, содержащие в себе различные специфические составляющие, главной целью которых является нагнетание, наличие атмосферы страха и тревоги.

Инди-игры — это компьютерные игры, созданные отдельными разработчиками или небольшими коллективами без финансовой поддержки издателя компьютерных игр.

Стратегическая игра — популярный жанр компьютерных игр, в котором залогом достижения победы является планирование и стратегическое мышление.

Компьютерная ролевая игра (RPG) — жанр компьютерных игр, основанный на элементах игрового процесса традиционных настольных ролевых игр.

**Результаты исследований «популярные жанры игр»**

Здесь хорошо видно, что игры жанра RPG наиболее популярны среди опрошенных. Как известно, большинство RPG сетевые, что опять подтверждает их популярность. Отметим так же, что сетевые компьютерные игры включают в себя практически все вышеперечисленные жанры.

**Плюсы сетевых компьютерных игр**

Во-первых, игры помогают расслабиться и снять стресс. К примеру, после тяжелого рабочего дня, нет ничего лучше, чем пострелять в зомби или расправиться с инопланетянами, захватившими нашу родную планету.

Во-вторых, компьютерные игры помогают в изучении иностранных языков. Большинство лицензионных игр выпускается на английском языке. Со временем даже без использования словаря наш словарный запас в английском значительно увеличивается.

В-третьих, компьютерные игры помогают в образовании. Тем более, различные исторические стратегии помогают не только запомнить дату сражения, но и стать участником этого исторического события, пускай лишь виртуально.



В-четвертых, компьютерные игры повышают реакцию, а также мир компьютерных игр может использоваться для эффективного избавления людей от такой проблемы со зрением, как амблиопия. Это расстройство также называют «ленивый глаз», поскольку затуманенное зрение возникает из-за того, что один глаз работает лучше, чем другой.

#### **Результаты исследований «помогают ли сетевые компьютерные игры в развитии творческого потенциала»**

Большинство людей, следуя этой диаграмме, утверждают, что игры развивают человека как творческую личность. Но стоит уточнить, какие виды творческой деятельности развиваются с помощью сетевых компьютерных игр. Это можно увидеть по следующей диаграмме.

#### **Результаты исследований «какие виды творческой деятельности развиваются с помощью сетевых компьютерных игр»**

Здесь мы можем сказать, что изобретательность намного лучше развивается в сетевых компьютерных играх, чем, например, производство или организация. Однако есть и те, кто не видит сетевые компьютерные игры как средство развития личности. Об этом мы тоже поговорим.

#### **Минусы сетевых компьютерных игр**

Отрывает от окружающего мира, нарушает формирование абстрактного мышления, снижает или исключает потребность в чтении, формирует "клиповое сознание".

Чрезмерная увлеченность компьютерными играми приводит к зависимости и негативным последствиям, связанным с психологическим состоянием человека: агрессивный настрой, потеря ориентации во времени и пространстве, мозаичность восприятия и т.д.

Неконтролируемое времяпрепровождение, неконтролируемый доступ к любым сайтам Интернета. Эти опасения небезосновательны. Значительная часть компьютерных игр – это жестокость, издевательства, убийства.

Формируется дефицит живого общения. Происходит десоциализация (отрыв от общества), затормаживается психическое развитие, на фоне чего могут развиваться комплексы.

Нарушаются границы полов, идеологий, возрастов. В одну и ту же игру могут играть и маленькие дети, и вполне взрослые люди. При этом никто не знает, кто ты, сколько тебе лет, какой идеологии и вероисповедания, тем самым теряются нравственные ориентиры.

#### **Результаты исследований «о разрешении конфликтных ситуациях»**

Данная диаграмма показывает нам, как люди разрешают конфликты со своими друзьями. Как видите, большинство писали гневные сообщения, что говорит об их неуравновешенности. Следующая диаграмма объяснит, почему так происходит.

#### **Результаты исследований «о вспышках гнева и их прохождения»**

Мы видим, что половина опрошенных не испытывало вспышек гнева, остальные же испытывали, но с разной скоростью и частотой. Стоит пояснить, почему так происходит. Как было сказано выше, у некоторых людей происходит десоциализация. Это приводит к тому, что человек становится либо более развязанным, либо более замкнутым. Первый случай становится агрессивным, лишается понятий этикета, лексика становится некультурной. Во втором случае человек замыкается в себе, становится скучным, иногда не понятным собеседником.

#### **Выводы**

По результатам данного исследования, нам удалось:

- определить пользу и вред общения в сетевых играх;
- узнать, влияют ли эти игры на творческий потенциал личности;
- понять, как влияют игры на психику и общение людей.

#### **Рекомендации**

Для того чтобы люди не стали агрессивными и раздражительными, необходимо:

- стараться меньше уделять время компьютерным играм. Они придуманы для развлечения;
- детей не подпускать к играм типа «+18» и иногда «+16»;
- игровое место должно быть хорошо оборудовано.

#### **Литература**

[http://topinator.ru/pc\\_games/](http://topinator.ru/pc_games/)

<http://ru.wikipedia.org/>

[http://pikabu.ru/story/polza\\_i\\_minusyi\\_kompyuternyikh\\_igrdlinnopost\\_836571](http://pikabu.ru/story/polza_i_minusyi_kompyuternyikh_igrdlinnopost_836571)

<http://znaniya.com/task/3300240>



## **Взаимодействие преподавателей и студентов по средствам электронных образовательных ресурсов**

**Богачева Анна**

Научный руководитель: Васильева Елена Валерьевна, Ярославский филиал МЭСИ

В современной системе образования возрастает роль информационных технологий, которые охватывают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер его применения. Быстрыми темпами развивается новая прогрессивная форма организации учебного процесса на основе принципа самостоятельного обучения ученика с помощью различных информационных ресурсов – дистанционное образование.

В связи с этими тенденциями все более актуальной становится проблема создания качественных электронных учебников, пособий, лабораторных практикумов, справочников на базе современных компьютерных технологий. Средства гипертекста и мультимедиа (графика, анимация, видео, аудио) позволяет представить учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечить быстрое нахождение необходимой информации. Компьютерный тренинг и контроль активизируют процесс познания и дают оперативную оценку уровню усвоения учебного материала учащимися. <sup>(1)</sup>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сеть. <sup>(2)</sup>

### **Классификация электронных образовательных ресурсов:**

- текстовой - электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку;
- графический - электронное издание, содержащее преимущественно графические сущности, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки;
- звуковой - электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения;
- программный - автономный программный продукт, представляющий собой публикацию текста в некоторой автономной программной среде;
- мультимедийный - электронное издание, в котором информация различной природы присутствует взаимосвязанно для достижения заданных разработчиком дидактических целей. <sup>(3)</sup>

### **Электронные образовательные ресурсы можно разделить на виды:**

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), обеспечивающий поддержку всех видов занятий, предусмотренных программой дисциплины;
2. Электронный учебный модуль (ЭУМ), поддерживающий все виды занятий по разделу (теме) дисциплины;
3. Электронное учебное пособие;
4. Электронное методическое пособие;
5. Электронный задачник;
6. Средства поддержки практических занятий;
7. Компьютерные модели изучаемых процессов и объектов, выполненные с помощью MathCAD Calculation Server, Matlab Web Server и др.;
8. Лабораторный практикум, обеспечивающий удаленный доступ к реальному оборудованию;
9. Виртуальный лабораторный практикум;
10. Модули проверки знаний по разделам (темам дисциплины);
11. Атлас конструкций и деталей, включая трехмерную графику;
12. Средства обработки и визуализации результатов исследований;
13. Компьютерные тренажеры;
14. Базы данных учебного назначения;
15. Программные системы автоматизированного проектирования



Так, например, электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала и может быть текстографическим, гипертекстовым или мультимедийным. Он содержит структурированный учебный материал, предоставляемый обучаемому. Гипертекстовая структура позволяет обучающемуся определить оптимальную траекторию изучения материала и удобный темп работы, соответствующий особенностям его восприятия.

#### **Педагогические инструменты, использующиеся в электронных образовательных ресурсах:**

Мультимедиа - представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука.<sup>(4)</sup>

Интерактивность – возможность взаимодействия между объектами.<sup>(5)</sup>

Моделинг– имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.<sup>(5)</sup>

Коммуникативность – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса.<sup>(5)</sup>

Компьютерные практикумы, модели, конструкторы и тренажеры позволяют закрепить знания и получить навыки их практического применения. Компьютерные модели, как правило, не являются универсальными. Каждая из них рассчитана на моделирование достаточно узкого круга явлений.

Тем не менее, компьютерный курс должен являться не совокупностью разнородных модулей, а цельной многокомпонентной системой, отражающей научные и методические взгляды автора-преподавателя.

### **Интернет-Мессенджеры**

*Бусарев Егор*

Научный руководитель: Васильева Елена Валерьевна, Ярославский филиал МЭСИ

Интернет – это не только средство массовой информации, но и способ общения, новых знакомств. В интернете существует множество сайтов знакомств, в которых вы можете заполнить анкету и приступить к поиску своих друзей, одноклассников, коллег по работе, родственников. Будь ваш собеседник за тысячи километров от вас, ваши сообщения будут доходить за миллисекунды. Так же если вы хотите спросить совета или просто поговорить на определенную тему, то в интернете существует множество форумов разной тематики. Общаться можно не только в печатной форме, но и через голосовую или видео связь.

На данный вы можете найти множество мессенджеров, о которых я сейчас расскажу.

**Skype** — бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

**ICQ** — централизованная служба мгновенного обмена сообщениями сети Интернет, в настоящее время принадлежащая инвестиционному фонду Mail.ru Group. ICQ является централизованной службой мгновенного обмена сообщениями, использующей протокол OSCAR. Пользователь службы работает с программой-клиентом, запущенной на устройстве, соединённом с сетью Интернет. Мессенджер подключается к серверу. Через сервер осуществляется поиск и связь с другими клиентами, а обмен служебными данными, сообщениями между пользователями может осуществляться как через сервер, так и без его участия. Как и в большинстве мощных сетевых систем, обслуживающих огромное количество клиентских запросов, этот сервер не единственный и некоторые из них являются кластерами серверов.

**Mail.Ru Агент** — бесплатная программа для быстрого обмена сообщениями через Интернет, разработанная компанией Mail.Ru в 2003 году. Помимо быстрого обмена сообщениями, программа поддерживает также возможности IP-телефонии, видеозвонки и бесплатную отправку SMS, а также уведомляет о новой почте, пришедшей на сервер почты mail.ru по email. При нажатии на уведомление открывается страница с веб-почтой.



**Google Hangouts** — это программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференций, разработанное компанией Google и выпущенное 15 мая 2013 года во время конференции разработчиков Google I/O. Она заменяет собой сразу три системы для мгновенного обмена сообщениями: Google Talk, Google+ Чаты и сервис видеочатов Google+ Видеовстречи, а также онлайн трансляция через Youtube.

**Windows Live Messenger** — программа мгновенного обмена сообщениями для Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows Server 2003, Windows Server 2008 и Windows Mobile. Является наследником программы **MSN Messenger** и выпущена под новым именем компанией Microsoft 13 декабря 2005 года. Является одним из основных компонентов Windows — набора сетевых служб от Microsoft. Кроме возможностей, доступных в MSN Messenger, в Windows Live Messenger имеются следующие: звонки с компьютера на телефон, взаимодействие с другими клиентами, офлайн-беседы, игры и приложения.

## **eXe learning как пример электронного образовательного ресурса**

*Тушинский Александр*

Научный руководитель: Васильева Елена Валерьевна, Ярославский филиал МЭСИ

Современные информационные технологии позволяют достаточно легко охватить весь спектр возможностей, ими предоставляемых, даже пользователю ПК с небольшим «стажем» работы. Такие технологии используются в настоящее время в различных сферах жизни. Но мы рассмотрим использование информационных технологий в такой сфере, как образование. Теперь уже никого не удивит интерактивными презентациями, видеороликами. С помощью современных информационных технологий можно смоделировать даже то, что невозможно ранее было описать вербально. Путешествуя по просторам глобальной сети Интернет, заинтересованный пользователь может найти программное обеспечение, способствующее созданию электронно-образовательных ресурсов (ЭОР), активно используемых в разных сферах деятельности человека, в том числе и образовании.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. К ним относятся мультимедийные презентации, различные обучающие видеоролики и электронные учебники, интерактивные тесты для контроля и т.д.

**Что же дают нам ЭОР?** Прежде всего – возможность действительно научиться. Представьте себе, что школьник хочет научиться играть в футбол. Существует немало книг по этому вопросу. Как Вы думаете, «ботаник» станет вторым Пеле? Ответ очевиден: необходима практика – тренировки и аттестация – соревнования. Как известно, учебная работа включает занятия с педагогом (аудиторные) и самостоятельные (дома). До сих пор вторая часть заключалась, в основном, в запоминании информации. Практический компонент домашнего задания был ограничен составлением текстов и формул. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Домашнее задание становится полноценным, трёхмерным, оно отличается от традиционного так же, как фотография невысокого качества от объёмного голографического изображения. С ЭОР изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Наиболее очевидны новые возможности при изучении культуры и искусства, представлений о макро- и микромирах, многих других объектов и процессов, которые не удастся или в принципе невозможно наблюдать.

Достаточно часто серьезным препятствием на пути обеспечения современного урока самостоятельно разработанными учителем электронными образовательными ресурсами становится относительная «дороговизна» программных средств, позволяющих подготовить качественный и интересный цифровой материал. Жесткие временные рамки, плотный график работы учителя, минимальное количество свободного времени, которое можно затратить на изучение бесплатных аналогов дорогостоящим программам, как правило, существенно ограничивают возможности учителей, способных разрабатывать эффективные ресурсы для обучения. В связи с этим перед большинством педагогов стоят следующие вопросы:



## Какие программные средства нужны для разработки цифровых ресурсов?

Все программные пакеты условно можно разделить на 2 категории: платные и бесплатные. У каждого программного пакета есть свои достоинства и недостатки и только пользователю предоставляется выбор решить, какие именно использовать. Но для создания ЭОР порой нужно вдаваться в подробности относительно языка разметки гипертекста или знать язык программирования JAVA. Бывает и так, что программный пакет слишком “тяжёлый” для компьютера пользователя. Что же тогда делать неопытному пользователю? Для решения этой задачи был изобретён стандарт SCORM.

### Зачем всё это?

Создание стандарта SCORM является первым шагом на пути развития концепции ADL, так как данный стандарт определяет структуру учебных материалов и интерфейс среды выполнения. Благодаря этому учебные объекты могут быть использованы в различных системах электронного дистанционного образования.



### Принципы SCORM:

1. Доступность: способность определять местонахождение и получить доступ к учебным компонентам из точки удаленного доступа и поставить их многим другим точкам удаленного доступа.
2. Адаптируемость: способность адаптировать учебную программу согласно индивидуальным потребностям и потребностям организаций.
3. Эффективность: способность увеличивать эффективность и производительность, сокращая время и затраты на доставку инструкции.
4. Долговечность: способность соответствовать новым технологиям без дополнительной и дорогостоящей доработки.
5. Интероперабельность: способность использовать учебные материалы вне зависимости от платформы, на которой они созданы.
6. Возможность многократного использования: способность использовать материалы в разных приложениях и контекстах.

Появление программных обеспечений на архитектуре SCORM позволило пользователю создавать свои ЭОР без каких-либо специальных знаний. Примером такого обеспечения может служить eXe learning.

### Что же такое eXe learning и для чего используется?

eXe learning - XHTML редактор материалов для электронного обучения. Представляет собой инструмент для преподавателей. eXe — это программа, разрабатываемая Оклендским Технологическим Университетом (Новая Зеландия). Как указано на сайте разработчика, «задача проекта eXe в том, чтобы предоставить преподавателям и учёным полностью свободный, основанный на принципах Open Source инструмент, позволяющий разрабатывать веб-контент, не обладая при этом познаниями в редактировании HTML-кода». Таким образом, данная программа доступна всем без исключения, и может быть использована как угодно, если это использование не нарушает условий лицензии GNU GPL.

Данное программное средство, как было отмечено ранее, позволяет экспортировать разработанный курс в формат SCORM package. Именно в этот формат экспортируют на данный момент все основные программы для разработки учебных курсов. Немаловажным преимуществом программы является то, что она не только бесплатна, но и не требует установки и её можно запускать на любом “мобильном” носителе.

К сожалению, eXe пока не позволяет точно настраивать некоторые параметры — например, нельзя точно задать последовательность прохождения курса, то есть задать переход с третьего раздела сразу на, скажем, пятый, или переход в зависимости от того, правильно или неправильно был дан ответ на вопрос.



Надо отметить, данная программа находится в стадии регулярного обновления, поэтому уверен, что все эти возможности будут реализованы. В настоящее время для создания SCORM-совместимых курсов можно пользоваться тем, что уже есть. Разумеется, коммерческие приложения, вроде SumTotal Toolbook, обладают большей функциональностью – однако она не всегда бывает востребована. Поэтому считаю разумным на данном этапе попробовать разработать требуемый курс в eXe – и, если хватит функциональности, на нём и остановиться.

### Используемая литература:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
2. Кондрашова Е.В. «Некоторые аспекты современных информационных технологий для разработки ЭОР»
3. Портал знаний - <http://www.znannya.org/?View=conclusion-sco-object>
4. Создание курса через Eхе - [http://cccp.ifmo.ru/scorm/\\_20.html](http://cccp.ifmo.ru/scorm/_20.html)
5. Электронные образовательные ресурсы в ДОУ - <http://www.45kpspb.caduk.ru/p69aa1.html>

## Adobe Illustrator, Fireworks, Flash Catalyst

*Чижики Елена, Карбанова Лилия*

Научный руководитель: Васильева Елена Валерьевна, Ярославский филиал МЭСИ

**Adobe Illustrator** - это программа для работы с векторной графикой. Благодаря Adobe Illustrator вы сможете создавать векторные изображения любого уровня сложности, быстро и точно превращать нарисованные вручную отсканированные эскизы, фотографии, или другие растровые изображения в редактируемые векторные контуры, а интуитивно понятный интерфейс и легкий доступ ко всем функциям приложения обеспечат профессиональный уровень контроля всего процесса создания графики.

- ✓ Свобода творчества и широкие возможности для работы с векторной графикой
- ✓ Эффективная работа благодаря высочайшей надежности
- ✓ Эффекты, не зависящие от разрешения экрана
- ✓ Эффективное выполнение повседневных задач и избранных функций
- ✓ Эффективный настраиваемый интерфейс
- ✓ Улучшенные графические стили
- ✓ Интуитивно понятные и точные инструменты разработки
- ✓ 3D-эффекты
- ✓ Инструменты для построения графиков
- ✓ Поддержка графических файловых форматов промышленного стандарта

**Adobe Fireworks** – это программа, которая разработана специально для работы с веб-графикой. Не важно, является ли эта графика векторной или растровой, в любом случае Fireworks умеет работать и с тем и другим видом.

Итак, какие же возможности мы можем с вами получить, если будем пользоваться именно этим продуктом:

- ✓ Возможность работы и с растровой и с векторной графикой;
- ✓ Возможность намного более быстрой работы (как в плане производительности компьютера, так и в удобстве интерфейса), чем аналогичные ему продукты;
- ✓ Создание простой анимации;
- ✓ Результаты оптимизации и качества изображений для веб намного лучше, чем в аналогичных программах;
- ✓ Интеграцию с другими продуктами компании Adobe (Photoshop, Illustrator, Dreamweaver и Flash)
- ✓ Сохранение результатов в связке с технологиями HTML и JavaScript.



**Adobe Flash Catalyst** — компьютерная программа для визуального создания интерактивного контента (микросайтов, интерактивного портфолио, руководства по продуктам, навигации по сайту, виджетов и т.п.), также прототипирования/создания пользовательских интерфейсов, основанных на технологии Adobe Flash

Этапы создания:

- ✓ Планирование проекта
- ✓ Импорт и организации ресурсов (assets)
- ✓ Создание интерактивных компонентов, определяющих повторяющиеся списки данных
- ✓ Осуществление публикации готового проекта.

**Используемая литература:**

1. <http://www.nbz.ru/pages/pro/design/illustartor/>
2. <http://www.dimachen.info/fireworks/>
3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe\\_Flash\\_Catalyst](http://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Flash_Catalyst)

## **Толерантность в интернете**

*Короваева Анна*

Научный руководитель: Осипова Наталья Валерьевна, Ярославский филиал МЭСИ

Быть толерантным означает допускать, что есть люди, отличные от нас по многим факторам, что у других есть собственное мнение, ценности, идеалы, что другие способны на иные эмоциональные способы реагирования, то есть признание самого факта многообразия.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения.

В переводе с латыни толерантность означает «терпение».

Вообще-то «**толерантность**» имеет прекрасный синоним – русское слово «взаимоуважение». «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», – так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

**Толерантность** – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого», это умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свободы других. Нетерпимость является причиной большинства войн, религиозных преследований и идеологических противостояний.

**Проявления нетерпимости:**

1. Оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
2. Игнорирование (отказ в беседе, в признании);
3. Негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);

Толерантность, которая часто трактуется как терпимость, означает, что люди готовы терпеть и терпят человека или социальную группу, отличие которых от окружающего большинства вызывает у них раздражение. Это умение активно принимать мир таким, каков он есть, во всем его многообразии, не пытаясь ни пассивно подстроиться под него, ни переделать его «на свой лад».

В Интернете можно встретить сайты с различным содержанием: познавательные, развлекательные, призывающие к добру, высмеивающие человеческие пороки, агрессивные, неприятные по содержанию.

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

**Интернет** – необычная сфера общения. Здесь одновременно сталкиваются интересы разных людей, социальных групп, имеющих свои политические и религиозные воззрения, свою точку зрения на проблему.



А отсюда и выяснение отношений – так называемые «**личные оскорбления**». Но одно дело общаться с живым человеком, глядя глаза в глаза, и совершенно другое – общаться в Интернете, с помощью различных программ обмена мгновенными сообщениями, в различных чатах. При общении с любым человеком никогда не забывайте, что все мы люди, все мы «человеки». Все разные, самобытные. Вспоминайте о толерантности, когда встречается что-то непонятное, это тоже имеет право на существование.

## СЕКЦИЯ № 5. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, БИОЛОГИЯ, ОБЖ

### РИТМЫ ПРИРОДЫ – РИТМЫ ЖИЗНИ

#### **Биологические ритмы и организм человека**

*Ходуланова Виктория, Рабыкина Дарья, Левого Ирина*

Научные руководители: Зезюля А.А., Ермаков В.Н., Брянский филиал МЭСИ

В природе всё взаимосвязано: все процессы, явления, земные существа и небесные тела. В ходе исторического развития все происходящие на Земле процессы и явления были усвоены живыми организмами, и выработалось свойство изменять своё физиологическое состояние под действием факторов внешней среды. Одно из основных свойств живого- это *цикличность* или *ритмичность*.

**Ритм**-это повторение одного и того же события или явления через равные промежутки времени.

Следовательно равномерное чередование во времени каких- либо состояний организма- это **биологические ритмы**.

Выделяют:

1. Внешние (эндогенные или географические) - ритмы, которые связаны с циклическими изменениями во внешней среде.
2. Внутренние (эндогенные или физиологические) – ритмы организма.

Для нас наибольший интерес представляют ритмы организма человека, ведь человек- это неотделимая часть природы, тесно связанная со всеми происходящими в ней процессами.

В организме ритмичность обнаружена в следующих процессах:

- Деление клеток;
- Деятельности митохондрий;
- Работе ферментов;
- Синтезе РНК, ДНК, белков;
- Рост костей;
- Регенерация кожных покровов;
- Возбудимости нервной системы;
- Работы желез внутренней секреции;
- Кровяном давлении;
- Регуляции температуры тела;
- Дыхании;
- Сокращении сердца и т.д.

Таким образом, работа всех тканей, клеток, мышц и всего организма подчиняется определённому ритму. Каждый организм отсчитывает время ритмически, осуществляя свои функции, а наступление определённой временной фазы зависит от времени, следовательно все биологические ритмы организма человека, определяющиеся временем можно подразделить на 3 группы:

1. *Суточные или циркадные* - определяются главным образом сменой дня и ночи. Человеческий организм, как часть природы зависит от солнечного света, вращения Луны и Земли. Выявленные закономерности позволили выделить 3 категории людей по степени активности в течение суток:

- «совы»- в утренние часы - вялы, пассивны; в вечернее время - проявление активности.
- «жаворонки»- активны в утренние часы, а к вечеру снижение активности.
- «голуби»- активны днём с 10 до 18 часов, а ранним утром и поздним вечером - понижение активности.

С суточным ритмом связаны важные процессы в организме:



- Гормональная и ферментативная активность;
- Режимы сна и бодрствования (труда и отдыха).

Определённые органы или системы органов проявляют неоднозначную активность в течение суток, так системы пищеварительного тракта активны с 7 до 9 утра, дыхательная система с 3 до 5 часов, работа сердца с 11 до 13, печень с 17 до 19 и т.д. Таким образом, надо учитывать все факторы для нормального развития организма человека.

Ночная активность "сов" отражается на их здоровье - инфаркты миокарда случаются у них чаще, чем у "жаворонков", быстрее "сгорает" их сердечнососудистая система.

2. *Сезонные (годовые)*- приспособливают организмы к сезонным условиям среды. Многие сравнивают жизнь человека с сезонами года: весна- детство, лето- молодость, осень-зрелость, зима- старость. Экологи выделяют шесть времен года (лето, зима, ранняя осень, ранняя весна, поздняя осень, поздняя весна). В повседневной жизни мы зачастую не замечаем, какие изменения происходят в организме в разное время года. Главный фактор, определяющий ритмы организма- долгота дня. Весной она постепенно увеличивается, следовательно, наступает период роста, развития, процветания, активности, зарождения жизни, все процессы ускоряются. Осенью, наоборот, все процессы замедляются, появляется склонность к спокойному состоянию, состояние грусти и депрессии, понижение настроения. Все эти изменения проявляются в обмене веществ, температурной регуляции, кровообращении, кроветворении.

### 3. *Многолетние*

Одни процессы протекают в организме очень быстро, на другие требуется несколько месяцев или даже лет, но так или иначе все повторяется, ведь в генетическом плане каждый человек кратко повторяет историю развития своего вида, а значит, протекающие процессы идут в сходном направлении и с определенной периодичностью.

Таким образом, наблюдается прямая связь между физиологическим состоянием организма, самочувствием и процессами окружающей среды.

**У человека обнаружено около 100 периодически повторяющихся процессов.** Например, в течение суток максимальная масса тела отмечается в 18–19 часов, температура тела – в 16 – 18 часов, частота дыхания – в 13 – 16 часов, частота сердечных сокращений – в 15 – 16 часов, даже кожа более чувствительна к косметическим процедурам в светлое время суток.

### **Биологические ритмы в жизни**

**Перелёт на самолёте** с востока на запад переносится легче, чем с запада на восток. Для адаптации организму (молодому, здоровому) требуются, примерно, сутки на каждый часовой пояс, но не меньше трёх-четырёх дней. Скорость захвата биоритмов человеческого организма внешним ритмом - сильно зависит от разницы их фаз. В среднем, на достаточную адаптацию и акклиматизацию, в новых условиях, уходит полторы недели. Это зависит не от положения стрелок на циферблате часов, а от солнца над головой. Заметно влияют, так же, локальные, местные особенности геомагнитного и прочих полей и излучений, отличающиеся от привычных.

**Для повышения производительности, эффективности труда** - рекомендуется учитывать хронотип, индивидуально для каждого работника, при составлении расписания, графика работы персонала на предприятиях и, особенно - диспетчеров и операторов.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и эргономических требований, режимов труда и отдыха - необходимое условие работы современного предприятия.

Работоспособность резко снижается с тридцати градусов жары, по Цельсию, уменьшаясь вдвое при температуре окружающей среды +33-34°C.

Сменный график режима работы (например, с ночной смены на дневную) - не чаще, чем раз в месяц, учитывая необходимое на адаптацию время (1-2 недели).

**Аварийность** на производстве и дорожно-транспортные происшествия на дороге чаще происходят в определённые часы:

— с 22-х часов до 4-х - у человека наименьшая скорость ответной реакции.

— между 13 и 15 часами - сначала, общая предобеденная спешка, после - "послеобеденная депрессия".

Для профилактики "послеобеденной депрессии" может быть эффективен отдых после обеда, продолжительностью 10-20 минут или "полуденный сон", но не больше 1,5 часов, иначе будет обратный эффект.

**Работоспособность** человека выше с 10 до 12 и с 17 до 19 часов.

**Спорт.** "Специально проведённые исследования и практика спортивной тренировки показывают, что наиболее благоприятный для интенсивных тренировок период - с 9 до 18 часов и что большие по объёму и интенсивности нагрузки нежелательно проводить рано утром и поздно вечером".



### **Как настроить биологические часы**

Вести размеренный образ жизни. Приём пищи, работа, отдых, сон - регулярно и, по возможности, в одно время. Избегать переутомления (умственного, физического) и недосыпания, вредных привычек. На ужин, перед сном, не употреблять острой пищи, алкоголя.

Свет (светолечение) - соляризация, достаточная освещённость днём (эквивалентно, примерно: люстра - 100 ватт (в двух-трёх метрах), настольная лампа - 40-60 Вт, рядом, в полуметре).

Необходимое количество теплового (в красной и инфракрасной части спектра, в диапазоне частот от 500-700 нанометров до первых микрометров) излучения, в дневное и раннее вечернее время - это может быть обычная лампочка накаливания (или суперсовременные полупроводниковые светодиодные светильники с регулируемым изменением цветовой температуры и интенсивности освещения), достаточной мощности, размещённая на близком расстоянии (особенно актуально - при пасмурной, ненастной погоде).

"Реперы времени" - звонок электронного будильника (всегда в строго определённое время), по которому надо выполнить определённые действия (физически и ментально-мысленно), зафиксировать своим вниманием. Освоить современные методы аутогенной тренировки.

Очень важен для живых организмов - момент астрономического восхода Солнца, на рассвете, утром, независимо от наличия облачности на небе. В эти мгновения - происходят интенсивные изменения на клеточном и энергетическом уровне, естественная синхронизация биоритмов с природными ритмами. В момент прохождения солнечного терминатора (временной границы, отделяющей наступление ночи и дня) - происходит резкое изменение электрической переключения.

## **Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека**

*Подкопаева Наталья, Корзун Татьяна*

Научный руководитель: Соколов Юрий Анатольевич, Кемеровский филиал МЭСИ

Наверное, каждый отмечал свое самочувствие в течение года. Вроде бы один и тот же человек, а абсолютно разная работоспособность и активность летом и зимой, весной и осенью. И дело не только в витаминах, но в том, что современный человек не знает и не учитывает ритмы природы, качества четырех ее сезонов. С древности существует множество ритуалов для сонатройки с природой. Шаманы, волхвы, жрецы проводили эти ритуалы, чтобы помочь людям гармонично влиться в предстоящее время года.

Цель доклада: раскрыть сущность и особенности биоритмов.

Рассмотрим задачи:

- Разобрать что такое ритмы природы – ритмы жизни и биологические ритмы человека;
- Проанализировать влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека.

#### 1. Ритмы природы – ритмы человека

Жизнь наших предков полностью зависела от природы. Они стремились учитывать ее ритмы в своей деятельности. Цивилизация принесла нам некоторую независимость от природных ритмов. Это качества четырех сезонов года.

Зима – это минимум красок, минимум солнечного света и тепла. Такое впечатление, что как будто Природа уснула. Внешняя активность замерла. С точки зрения североамериканских индейцев, зима – проявление Севера, воздушной стихии. В этот период благоприятно заниматься процессами во внутреннем мире.

С наступлением весны, которая несет в себе качества Востока, активизируется огненная стихия. Весна - время пробуждения, время начала активности, время увеличения солнечного дня. Семена пробуждаются и начинают прорастать, почки набухают и выпускают листочки на белый свет, просыпаются насекомые, птицы возвращаются.

Следующее время года – это лето. Максимум солнца, красок, запахов, звуков, жизни, активности. Пик жизни. В это время благоприятно путешествовать, общаться с большим количеством людей, проявлять себя во внешнем мире, настраиваться на изобилие и материальность Мира.

Следующий сезон – это осень. Буйное, яркое цветение природы начинает затихать, останавливаться. Солнце с каждым днем светит все меньше и меньше, краски как будто начинают выключаться. Подведение итогов, описание того, что приобрели, где побывали за лето. Завершение.

Такой круговорот происходит из года в год, качества сезонов сменяют друг друга, постепенно перетекая из зимы в весну, из весны в лето, из лета в осень, из осени в зиму.



## 2. Биологические ритмы человека.

Биологические ритмы или биоритмы – это более или менее регулярные изменения характера и интенсивности биологических процессов.

Биоритмы подразделяются на физиологические и экологические.

Физиологические ритмы, как правило, имеют периоды от долей секунды до нескольких минут. Это, например, ритмы давления, биения сердца и артериального давления. Имеются данные о влиянии, например, магнитного поля Земли на период и амплитуду энцефалограммы человека.

Экологические ритмы по длительности совпадают с каким-либо естественным ритмом окружающей среды. К ним относятся суточные, сезонные (годовые), приливные и лунные ритмы. Благодаря экологическим ритмам, организм ориентируется во времени и заранее готовится к ожидаемым условиям существования. Так, некоторые цветки раскрываются незадолго до рассвета, как будто зная, что скоро взойдет солнце. Таким образом, экологические ритмы служат организму как биологические часы.

Из всех ритмических воздействий, поступающих из Космоса на Землю, наиболее сильным является воздействие ритмически изменяющегося излучения Солнца. На поверхности и в недрах нашего светила непрерывно идут процессы, проявляющиеся в виде солнечных вспышек. В результате возникающих на Солнце вспышек изменяется общая солнечная активность, имеющая периоды максимума и минимума.

## 3. Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека.

Имея понятия об основных биологических ритмах, можно рассмотреть влияние биологических ритмов на трудоспособность человека.

Около годовыми (цирканнуальными) называют ритмы, соответствующие смене времен года, т. е. годовые или сезонные, имея в виду, что эти ритмы подобно циркадианным не отличаются жесткой стабильностью периода. Эти ритмы обусловлены вращением Земли вокруг Солнца. Сезонные ритмы сформировались в ходе естественного отбора и закрепились в естественных структурах организма. Значительно изменяется обмен веществ, артериальное давление, частота пульса: он становится реже весной и осенью, а учащается зимой и летом.

Месячный цикл в отличие от недельного существует объективно в окружающей нас природе. Это так называемый сидерический месяц - 27 1/3 дня - период вращения Луны вокруг Земли и 29 1/2 дня - синодический месяц - время от одного новолуния до другого. Гипертоникам надо остерегаться полнолуния, когда кровь максимально приливает к голове, а гипотоникам - новолуния, когда кровь отливает к ногам. На смене лунных фаз необходимо делать перерывы в работе, для восполнения сил, а также делать кратковременные перерывы в работе на пиках фаз.

Динамика работоспособности испытывает влияние недельного ритма: в понедельник происходит вработываемость после выходных дней, максимум работоспособности наблюдается в середине недели, а к пятнице уже накапливается усталость, утомление и работоспособность падает. Следовательно, в понедельник и пятницу рабочую нагрузку стоит уменьшить за счет других рабочих дней. Недельному биоритму подвержены не только физиологические, но и психические процессы, а точнее целостное протекание тех и других.

Смена дня и ночи, времени года приводит к тому, что органы человека также ритмично изменяют свою активность. Суточный цикл, один из основных циклов, влияющих на работоспособность человека. Значение суточных ритмов можно использовать для усиления, а также для снижения доз лекарственных препаратов, так как в период активности органов максимально усваиваются даже небольшие дозировки. Кроме того, необходимо очень внимательно относиться к своему здоровью во время рабочего дня, в соответствии с биологической максимальной активностью органа, подверженного какому-либо заболеванию, стараться избегать в это время стрессов и чрезмерных нагрузок.

Кроме того, стремительно развивающаяся наука биоритмология сегодня делит людей на большие группы в зависимости от того, кто когда встает и ложится спать. Традиционно эти группы называются по аналогии с птицами, ведущими сходный с людьми образ жизни: «жаворонки», «совы» и «голуби».

В заключении следует отметить, что человеческий организм подчиняется ритмам, заложенным самой природой, и эти ритмы оказывают влияние на все процессы, происходящие в организме, и учет этих ритмов и уважительное отношение к ним — основа человеческого здоровья.



## Методы борьбы со стрессом

*Соловьёва Ольга*

Научный руководитель Полянская Т.А., АНО СПО КЭСИ

Стресс является неотъемлемой частью человеческого существования. Он определяется как чрезмерное психологическое или физиологическое напряжение. События, способные вызвать стресс, настолько разнообразны, что избежать их просто невозможно, поэтому необходимо уметь различать допустимую степень стресса.

Чтобы уметь правильно реагировать на стрессоры и своевременно к ним адаптироваться, необходимо знать, что собой представляет «стресс», какие ситуации чаще всего его провоцируют, в каких симптомах он может проявляться, какие иметь последствия, и, главное, знать, что из всего многообразия методов борьбы со стрессом всегда можно выбрать комплекс мер, подходящих конкретному человеку.

Что же такое стресс? По словам Г. Селье, стресс – это неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему приспособиться к возникшей трудности, справиться с ней. При этом, как отмечает ученый, не имеет значения, приятна или неприятна ситуация, вызывающая стресс, важно лишь то, насколько интенсивна потребность в перестройке или в адаптации. Специфические результаты двух событий – горе и радость – противоположны, но их стрессовое действие – неспецифическое требование приспособления к новой ситуации – может быть одинаковым.

Стрессорами могут быть самые разнообразные факторы, чаще всего эмоциогенные (влияющие на эмоциональную сферу человека) – это все, что может нас взволновать. При этом, выступит та или иная ситуация причиной стресса или нет, зависит в первую очередь от субъективных факторов, от особенностей личности: ее опыта, ожиданий, оценки ситуации, сопоставления своих сил с тем, что от нее требуется, уверенности в себе и т.д.

Различные состояния человека могут сигнализировать о наличии в организме внутреннего напряжения. Сознательная оценка способна перевести эти сигналы из эмоциональной сферы (чувства) в рациональную (осознанную), и тем самым ликвидировать нежелательное состояние. Признаками стрессового напряжения являются невозможность сосредоточиться, ухудшение памяти, не проходящее чувство усталости, боли различного характера, повышенная возбудимость, потеря аппетита или переедание, отсутствие радости от выполняемой работы.

Симптомы только указывают на наличие стресса в организме. В первую очередь, необходимо проанализировать причины стресса, чтобы суметь предотвратить его негативное воздействие.

Факторы, вызывающие стресс, принято делить на организационные (связанные с работой) и личностные. Наиболее общие причины стрессового напряжения: 1) слишком большая или недостаточная рабочая нагрузка, когда человек не может применить в полной мере свои знания и умения, т.е. самореализоваться; 2) нехватка времени; 3) конфликт ролей (противоречивость предъявляемых требований); 4) конфликты в семье; 5) плохие физические условия; 6) ощущение неудовлетворенности жизнью. Исходя из особенностей человека, причины стресса могут быть индивидуальны для каждой личности. В связи с этим людям необходимо иметь хорошие адаптационные способности, которые помогут пережить тяжелые ситуации без ущерба для физического и психического здоровья.

Согласно теории Г. Селье, в стресс-реакции следует выделить три стадии: 1 - тревоги, 2 - резистентности (устойчивости) и 3 - истощения. В стадии устойчивости выделяют эустресс (положительную мобилизацию организма) и дистресс (разрушение целенаправленной активности). Если человек не сумел адаптироваться к стрессовой ситуации, то наступает стадия истощения, так же это возможно в случае часто повторяющихся стрессов. Истощение адаптационной защитной системы организма может стать причиной различных психосоматических заболеваний.

Реакция организма на стресс может быть активной и пассивной. При недостаточности адаптационного резерва возникает состояние беспомощности, депрессии, как бы ступор. Обычно это состояние преходящее. Реакция активной защиты и активной релаксации подчинены воле человека. При активной защите человек меняет сферу деятельности и находит что-то более подходящее для достижения душевного равновесия. Активная релаксация наиболее действенна, так как повышает природную адаптацию человеческого организма.

Выделяют следующие способы борьбы со стрессом: - релаксация; - концентрационные упражнения; - ауторегуляция дыхания.

С помощью релаксации человек в состоянии вмешиваться в любую из 3 стадий стресса. Активизируя деятельность нервной системы, релаксация регулирует настроение и степень психического возбуждения,



позволяет ослабить или сбросить вызванное стрессом психическое и мышечное напряжение. Методы релаксации нужно осваивать заранее, чтобы в критический момент можно было запросто противостоять раздражению и психической усталости.

Концентрационные упражнения незаменимы в борьбе со стрессом, с их помощью восстанавливают умение сосредотачиваться. Их можно выполнять где и когда угодно в течение дня. Для начала желательно заниматься дома: рано утром или вечером, а лучше - сразу после возвращения домой.

Сознательно управляя своим дыханием, человек имеет возможность использовать его для успокоения, для снятия напряжения, как мышечного, так и психического, поэтому ауторегуляция дыхания может стать действенным методом в борьбе со стрессом. Противострессовые дыхательные упражнения можно выполнять в любом положении. Обязательно лишь одно условие: позвоночник должен находиться в строго вертикальном или строго горизонтальном положении, чтобы дышать естественно, свободно, полностью растягивая мышцы грудной клетки и живота. Если все в порядке и мышцы расслаблены, то можно упражняться в свободном дыхании, постоянно контролируя его. С помощью спокойного ауторегулируемого дыхания можно предупредить перепады настроения.

Одним из действенных способов совладения со стрессом является его профилактика. Для этого надо перестроить свой режим дня так, чтобы в нем присутствовало время для релаксационных и концентрационных упражнений, было выделено время для занятия своим хобби, и присутствовала личная мотивация вести здоровый образ жизни.

В критической ситуации, которая может возникнуть каждую минуту, человек испытывает острый стресс. В этот момент нужно собрать всю свою волю в кулак и скомандовать себе «СТОП», чтобы резко затормозить его развитие. Чтобы суметь выйти из состояния острого стресса, чтобы успокоиться, необходимо найти эффективный способ самопомощи (например, самому освоить метод релаксации и концентрации). Тогда в критический момент человек сможет сориентироваться и прибегнуть к освоенному методу, что поможет сгладить влияние стресса на организм.

Наиболее оправдавшим себя методом аутоанализа личного стресса стал дневник стрессов. Этот метод не сложный, однако, требующий терпения. Если в течение нескольких недель делать в дневнике простые пометки о своем состоянии, фиксировать обстоятельства появления признаков стресса в организме, то анализ записей потом позволит быстро определить, какие события и ситуации способствуют возникновению стресса. С помощью ведения дневника человек может выяснить, что ему мешает в жизни и вызывает личный стресс.

Итак, присутствие стрессовых импульсов во всех сферах человеческой деятельности, несомненно. С точки зрения управления, наибольший интерес представляют организационные факторы, вызывающие стресс на рабочих местах. Знание этих факторов и уделение им особого внимания поможет предотвратить многие стрессовые ситуации и повысить эффективность управленческого труда и достичь целей организации с минимальными психологическими и физиологическими потерями персонала.

Стоит помнить, что стресс это не только беда, но и благо, потому что побуждает человека к действию, без него жизнь была бы пресной и бесцветной.

Активность – единственная возможность покончить со стрессом.

Со стрессом можно справиться, нужно лишь желание. Постоянное сосредоточение внимания на светлых сторонах жизни и на действиях, которые могут улучшить положение, не только сохраняет здоровье, но и способствует успеху.

### **Ценный дар морфея. Сон**

*Калинина Алина, Желтова Анна, Пономарев Александр*

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

#### **Актуальность темы:**

Данная тема актуальна и интересна практически для всех людей, ведь сон - это наше здоровье, а в современном мире так важно следить за своим здоровьем.

#### **Цель исследования:**

Изучить научную литературу по данной теме, провести исследование «факторы, влияющие на здоровый сон человека».



### **Задачи исследования:**

1. Сформулировать четкое определение сна
2. Провести социологический опрос среди студентов
3. На основе проведенного опроса сделать выводы о причинах нарушения сна
4. Выяснить, снятся ли им сны, и верят ли они в то, что сны способны сбываться
5. Собрать интересные факты о сне.

### **Объект исследования:**

Сон.

#### **Сон животных:**

Спящее животное или человек-легкая добыча для врагов. Но за все время, человек заслужил «спать спокойно», в отличие от животных. Из животных спокойно спать может только хищник. Остальным же приходится приспособляться. Например, стада спят поочередно, а птицы стоя на ветках. Во время сна их лапы крепко сжимают ветку, а чтобы не замерзнуть распушают перья и засовывают голову под крыло. Тюлени же спят под водой периодически всплывая чтобы вдохнуть воздуха даже не просыпаясь. Осы жалом цепляясь за лист или ветку спят в «висячем состоянии», а муравьи словно люди «потягиваются». Очень интересно протекает сон у дельфинов. Оказывается, у них поочередно спит то правое, то левое полушарие мозга. Благодаря этому дельфины не перестают двигаться круглые сутки и могут время от времени всплывать для дыхания.

#### **Исследователи сна:**

И.П. Павло рассматривал физиологическую основу сновидений как нервные следы «прежних раздражений». И.М. Сеченов считал сновидения «небывалой комбинации уже бывалых впечатлений» Доктор Фрейд изучал так называемые «вещные сны». Профессор физиологии Чикагского университета Натан Клейтман, которого считают отцом современных исследований сна. Евгений Асеринский исследовал взаимосвязь между движениями глаз и сном.

#### **Научные открытия во сне:**

Ученый Фридрих Август Кекуле открыл знаменитую формулу бензолного кольца, когда мирно дремал в далижансе. Менделеев говорил, что периодическая таблица элементов явилась ему во сне, облеченная в форму камерной музыки. Нильсу Бору приснились скачки, и бег лошадей по размеченным беговым дорожкам ипподрома натолкнула его на мысль о существовании орбит движения электронов вокруг атомного ядра. А Элиас Хоу изобрел швейную иглу.

#### **Что же такое сон?**

Сон – периодически наступающее физиологическое состояние у человека и животных; характеризуется почти полным отсутствием реакции на внешние раздражения, уменьшением активности ряда физиологических процессов.

#### **Структура сна:**

У здорового человека сон начинается с первой стадии медленного сна, которая длится 5-10 минут. Затем 2-я стадия, которая длится 20 минут. 30-45 минут приходится на период 3-4 стадий. После этого спящий снова возвращается во 2-ю стадию медленного сна, далее возникает первый эпизод быстрого сна, который имеет короткую продолжительность — около 5 минут. Вся эта последовательность называется циклом.

Первый цикл имеет длительность 90-100 минут. Затем циклы повторяются, при этом уменьшается доля медленного сна и постепенно нарастает доля быстрого сна, последний эпизод в отдельных случаях может достигать 1 часа. В среднем, при полноценном здоровом сне отмечается пять полных циклов.

#### **И так можно выделить два типа сна:**

Быстрый и медленный.

#### **Медленный сон (мышцы расслаблены, дыхание ровное, сердцебиение замедленно).**

Длится 80-90 минут. Наступает сразу после засыпания. «Медленный» сон включает в себя четыре стадии:

Дремота

Поверхностный сон



Третью и четвертую часть называют дельта-сном.

Дремота – основной биоэлектрический ритм бодрствования (альфа-ритм) сменяется низкоамплитудными колебаниями. В это время могут возникать галлюцинации, словно человек находится между сном и явью. Поверхностный сон – веретенообразный ритм с частотой 14-48 колебаний в секунду. При появлении первых «веретен» сна сознание отключается, а в паузах между ними человека легко разбудить. Третью и четвертую стадии называют дельта-сном, поскольку наблюдаются медленные колебания дельта-волны.

- Мышечный тонус снижается
- Глаза становятся неподвижными
- Пульс и ритм дыхания замедляются
- Температура тела понижается на полградуса
- Дельта-сон – период наибольшего отключения от внешнего мира, приходится обычно на первую половину ночи.

### **Быстрый сон**

Это последняя фаза в цикле сна. Биоэлектрическая активность мозга в этот момент напоминает ритмы бодрствования. На фоне сильного мышечного расслабления в отдельных группах мышц, усиливается мозговая корволок. Это – пятая фаза сна была открыта в 1953 году. Быстрый сон – это фаза, в которой человек видит сновидения и находится в биологически активном состоянии. Сердцебиение и дыхание в фазу быстрого сна, в сравнении с фазой медленного сна, учащены. Для быстрого сна характерно повышенное потоотделение и движение глазных яблок под закрытыми веками. Эти быстрые движения глаз, по-видимому, отражают характер сна, который мы видим. Если нам снится, что мы входим в комнату, полную людей, наши глаза будут двигаться в горизонтальном направлении из стороны в сторону, как это делали бы мы в дневном мире. Но если нам снится, что мы лежим, наши глаза будут двигаться вверх и вниз, в вертикальном направлении, как бы стремясь охватить взглядом землю внизу и облака вверху. Всё это связано с видением сновидений.

### **Функции сна:**

Главная – сон обеспечивает отдых организму

Сон способствует переработке и хранению информации. Он облегчает закрепление изученного материала, быстрый сон реализует полсознательные модели ожидаемых событий.

Сон – это приспособление организма к изменению освещенности (день-ночь)

Сон восстанавливает иммунитет, который борется с простудными и вирусными заболеваниями.

### **Правила хорошего сна:**

1. Регулярного вставайте, даже в выходные дни.
2. Старайтесь ложиться в постель только при появлении сонливости.
3. Если вы не можете заснуть в течение 20 минут, покиньте спальню и займитесь каким-либо спокойным делом в другом месте. Не позволяйте себе заснуть вне спальни. Возвращайтесь в постель только тогда, когда появится сонливость.
4. Избегайте дневного сна. Если вы ложитесь спать днем, то старайтесь это делать в одно и то же время и спать не более одного часа. Наиболее приемлемое время –15:00
5. Установите расслабляющий ритуал, предшествующий сну, например, теплая ванна, легкая закуска или десять минут чтения.
6. Поддерживайте регулярную физическую активность. Выполняйте интенсивные физические нагрузки в более ранние часы, по крайней мере, за шесть часов до сна, а легкие упражнения – по крайней мере, за четыре часа до сна.
7. Сохраняйте регулярный режим дня. Регулярное время приема пищи, выполнения повседневных работ и других видов активности помогает внутренним часам организма более ровно работать.
8. Хотя легкий прием пищи перед сном может способствовать крепкому сну, избегайте приемов большого количества пищи.
9. Старайтесь не пить кофе за шесть часов до сна.

### **Заключение:**



В заключении хотелось бы сказать: сон-ваше здоровье, поэтому нужно следить за его качеством и продолжительностью.

**Рекомендации:**

1. Старайтесь соблюдать режим;
2. Не ложитесь спать слишком поздно;
3. Выберите для себя метод, который будет способствовать улучшению сна;
4. Обязательно обращайтесь к врачу, при ухудшении качества сна.

**Используемая литература:**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%B9>  
<http://bienie-ritm.ru/medik/category/cennyj-dar-morfeya>  
<http://www.supersleep.ru/>  
<http://www.happymozg.ru/o-mozge/son/>

**Учимся жить, а не переживать**

**Федорова Виктория, Кузема Евгения, Скоринова Мария**

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

**Актуальность темы:** В мире информационного и социального изобилия учиться управлять своим биологическим ритмом, значить сохранять и укреплять свое здоровье.

**Цель исследования;** изучение и нормализация биологических ритмов организма человека как способ улучшения качества жизни

**Задачи и исследования:**

1. Изучение понятия «биологические ритмы» человека
2. Выявление причин и механизмов развития нарушения биологических ритмов человека
3. Обоснование рекомендаций по нормализации биоритмов человека

**Объект исследования:** Человек.

**Предмет исследования:** Биологические ритмы организма человека.

**План исследования:**

1. Понятие «Биологические ритмы» организма
2. Виды биоритмов человека
3. Причины нарушения биоритмов человека
4. Влияние Ритмов Природы на состояние здоровья Человека
5. Стресс как следствие нарушенных биоритмов человека
6. Пути преодоления стресса
7. Исследование: Влияние новых условий обучения студентов колледжа МЭСИ на состояние их биоритмов.
8. Выводы и рекомендации
9. Список используемой литературы

Биоритмы – наши внутренние часы, принимают активное участие в регуляции многих функций в нашем организме.

Причины нарушения биоритмов человека:

1. Нарушение режима дня
2. Работа в ночное время
3. Нарушенный сон
4. Нерациональное питание
5. Негативные эмоции при общении

Стресс как следствие нарушения биоритмов человека.

Стресс – ощущение, которое испытывает человек, когда полагает, что не может эффективно справиться с возникшей ситуацией.



Факторы, приводящие к возникновению стресса:

Три стадии стресса:

**1. Мобилизационная стадия**-стадия напряжения и тревоги. Организм задействует все свои защитные силы. Активируются все функциональные системы и резервы психики. Субъективно эта стадия воспринимается как волнение, «мандраж».

**2. Стадия предельных возможностей**- это стадия которая через некоторое время продолжающегося стресса надпочечники начинают адаптироваться и перестраиваться. У них есть хорошая способность увеличивать свой размер и функциональную активность.

**3. Стадия истощения**- это стадия, когда человек теряет способность адаптироваться к стрессу. Функция надпочечников на этом этапе резко ограничена, и возможно полное нарушение множества функций организма.

**4. Депрессии**- это психическое расстройство, характеризующееся «депрессивной триадой»: снижением настроения и утратой способности переживать радость нарушениями мышления (негативные суждения, пессимистический взгляд на происходящее и т. д.), двигательной заторможенностью.

**5. Синдром эмоционального выгорания**- - это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности.

Пути выхода из стресса:

1. Научиться двигаться. Движение убивает гормоны стресса Заняться спортом
2. Контрастный душ
3. Полноценный сон
4. Положительные эмоции
5. Рациональное питание

В результате проведенного исследования мы узнали, что 60% студентов колледжа МЭСИ хорошо адаптированы к новым условиям обучения, биоритмы не нарушены.

20% - испытывают сложности обучению;

12% - плохо адаптированы и испытывают сложности;

9% - хорошо адаптированы, но иногда испытывают сложности к обучению.

Мы пришли к выводу, что большая часть студентов колледжа МЭСИ хорошо адаптирована, и не испытывает стресс, биоритмы не нарушены. 40% студентов испытывают сложности, и для этого мы дадим им некоторые рекомендации:

1. Прекрасное средство от депрессии – это улыбка и смех.
2. Надеется всегда надо на лучшее.
3. Заметно снижает стресс позитивное отношение к жизни.
4. Необходимы спортивные занятия.
5. В трудных жизненных ситуациях легче выстоять людям, у которых много друзей.
6. Накопившуюся негативную энергию выплескивайте, не держите ее в себе.
7. Играйте с домашними животными и с вашими детьми.
8. Занимайтесь по силе возможности физической нагрузкой.
9. Трудные вопросы обсуждайте со своими близкими.

## **Стресс и целебная сила природы**

***Васкецова Софья, Шанцева Софья***

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

*Актуальность темы:* Проблема адаптации человека к неблагоприятным факторам среды в нашем веке очень актуальна. В своей жизни практически каждый человек испытывал стресс, и в наши дни часто говорят о нем. В связи с тем, что стресс может вызвать ряд не только психических, но и физических заболеваний, расширяется потребность как можно больше узнать о стрессе и способах его предотвращения и



преодоления. Существует много методов преодоления этого недуга, но мы остановимся именно на целебных силах природы.

*Цель исследования:* Выявление влияния природных факторов на психическое здоровье среди людей.

*Задачи исследования:*

- 1) Дать определение стрессу, рассмотреть причины его возникновения
- 2) Определить виды стресса
- 3) Выявить влияние стресса на человека и его организм
- 4) Показать методы борьбы со стрессом
- 5) Исследовать всевозможные способы борьбы со стрессом природного происхождения

*Объект исследования:* молодежь, взрослые

*Предмет исследования:* Влияние природных факторов на психическое здоровье среди людей.

*План исследования:*

**Природа** — материальный мир Вселенной, в сущности, основной объект изучения естественных наук.

**Биологические ритмы или биоритмы** – это более или менее регулярные изменения характера и интенсивности биологических процессов. Способность к таким изменениям жизнедеятельности передается по наследству и обнаружена практически у всех живых организмов. Их можно наблюдать в отдельных клетках, тканях и органах, в целых организмах и в популяциях.

Установлено, что суточное изменение внутренних ритмов, свойственных здоровому человеку, при болезненных состояниях искажаются. По характеру искажений врачи могут судить о ряде заболеваний на начальной стадии. В ходе исторического развития человек и все другие живые существа, населяющие нашу планету, усвоили определенный ритм жизни, обусловленный ритмическими изменениями геофизических параметров среды, динамикой обменных процессов. А так как темпы научно-технического прогресса сейчас приобретают стремительный характер и предъявляют серьезные требования к человеку, проблема актуальности биоритмов является сегодня самой важной. Бездумное отношение человека к самому себе, как и к окружающей природе, часто является следствием незнания биологических законов, эволюционных предпосылок, адаптивных возможностей человека и т.д. И как следствие всего этого возникают такие нарушения, как – стресс и неврозы.

Британские ученые заговорили о новом заболевании, которому оказалась подвержена примерно половина работающего населения планеты. Речь идет о хронической усталости. Всё больше врачей склонны называть хроническую усталость "электронной усталостью". Они считают, что расслабиться современному человеку мешают средства связи, благодаря которым мы постоянно находимся в открытом доступе (мобильные телефоны, компьютеры), а также техника, создающая шумовой эффект (MP3-плееры, телевизоры, музыкальные центры). Из-за невозможности остаться наедине с самим собой внутри накапливается раздражение, которое приводит к стрессам.

Стресс возникает из-за постоянного беспокойства. Его причины понятны каждому: боязнь не вовремя погасить кредит, страх попасть под сокращение, не справиться со своими обязанностями и т.д. Именно эти мысли, посещающие нас практически каждый день, создают особое, паническое настроение.

Что может быть противопоставлено стрессу? Обратимся к активным способам повышения общей устойчивости человеческого организма. Их можно попытаться разделить на три группы:

- Первая группа – включает способы, использующие физические факторы воздействия – это физическая культура, закаливание организма, бег трусцой и т.д.
- Вторая группа – аутогенная тренировка, психотерапия, гипноз.
- Третья группа способов повышения общей устойчивости организма связана с биологически активными веществами.

Наша научно-исследовательская работа заключается в изучении влияния природных факторов на психическое здоровье среди молодежи и людей старшего поколения и исследовании всевозможных способов борьбы со стрессом природного происхождения.

Ведь здоровье легче сохранить, чем потом его лечить.

Мы проводили анкетирование среди студентов колледжа МЭСИ 1 курсов и среди старшего поколения, а также среди молодежи в социальной сети интернета, выявляя влияния нарушения биоритмов на состояние



здоровья студентов, причины по которым студенты подвергаются стрессу, способы борьбы студентов и взрослых со стрессом. На основе полученных данных мы пришли к выводу, что:

У 40% наблюдаемых нарушены биоритмы, причины нарушения: 51% - недосып, 14% - одиночество, 21% - перенапряжение, 3% - плохая экология, 7% - вредные привычки, 4% - недоедание. Пути выхода из стресса: 19% - сон, 8% - друзья, 14% - музыка, 16% - еда, 16% - книги, 16% - фильмы, 11% - личные отношения. Природная целебная сила, помогающая людям: 56% - прогулка на свежем воздухе, 10% - мысленный и энергетический контакт с природой, 14% - чистый воздух, 3% - закаливание, 10% - использование лекарственных растений, 7% - натуральное питание.

Выводы:

Нарушенные биоритмы большинства студентов колледжа МЭСИ связаны с: нарушением режима дня (нерациональный сон, наличие стрессовых ситуаций в колледже, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни), не соблюдением Природных циклов, наличие вредных привычек (курение и принятие алкоголя).

Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья студентов:

1. Полноценный сон
2. Эмоциональная разрядка, положительные эмоции
3. Рациональное питание
4. Активный умственный труд в приятной рабочей обстановке
5. Активный отдых, прогулки перед сном
6. Занятия спортом

Используемая литература

- Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник для вузов 5-е изд. М.: изд. "Флинта" и изд. "Наука", 2007. - 68 с.
- Губин Г. Д., Герловин Е. Ш. Суточные ритмы биологических процессов и их адаптивное значение в онто- и филогенезе позвоночных.
- Дедов И.И., Дедов В.И. Биоритмы гормонов. М.: 1992.
- Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. Ритмы жизни. М.: 1991
- Дубровский В.И. Валеология. ЗОЖ. М.: RETORIKA-A: Флинта, 1999. -560с.
- Пэрна Н. Ритм, жизнь и творчество / Под ред. П. Ю. Шмидта
- Хронобиология и хрономедицина / Под ред. Ф. И. Комарова.

### **Лечебная музыка ритмов природы**

**Кондратенко Александр, Сисейкин Никита, Чухлебов Максим**

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

**Актуальность темы:** Жизнь в больших городах полна стрессов и напряжения, что весьма негативно сказывается на здоровье проживающих в них людей, своим безудержным темпом создавая предпосылки для возникновения многочисленных заболеваний, имеющих психосоматическую природу. Человек потерял связь с природой, заполнив свои будни каждодневной суетой и бесконечной погоней за мечтой, совершенно выпустив из виду тот факт, что подобный образ жизни истощает нервную систему. Для людей, оказавшихся в таком положении, доктором биологических наук, Ольгой Силаевой, был разработан метод экологической реабилитации, заключающийся в сеансах лечебной музыки природы: пения птиц, голоса китов, шепот дождя, шелест волн, рокот водопадов, стрекотание кузнечиков и многих других природных звуков, призванный восполнить дефицит общения с живой природой. Исследования, проводимые замечательной российской ученой Ольгой Силаевой, показали, что лечебная музыка природы оказывает поистине живительное действие на запертого холодными зимними вечерами в бетонной коробке безликих строений жителя мегаполиса.

**Цель исследования:** Изучить влияние природных звуков на здоровье человека.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность проблем со здоровьем без воздействия музыки природы на человека
2. Выявить отрицательные факторы при прослушивании музыки природы (если таковые есть).



**Объект исследования: Человек**

**Предмет исследования: влияние на человека ритмов природы**

**Проведенное исследование показало:** что лечебная музыка природы оказывает поистине живительное действие на запертого холодными зимними вечерами в бетонной коробке безликих строений жителя мегаполиса. Существуют исследования, которые доказывают, что музыка удивительным образом может влиять на человека: оказать помощь в оздоровлении или погрузить в состояние депрессии. Человек окружен музыкой везде, и каждый самостоятельно выбирает, какой должна быть его лечебная музыка.

**Выводы:** Существуют исследования, которые доказывают, что музыка удивительным образом может влиять на человека: оказать помощь в оздоровлении или погрузить в состояние депрессии. Человек окружен музыкой везде, и каждый самостоятельно выбирает, какой должна быть его лечебная музыка. Лечебная музыка дает возможность открыть невероятный мир удивительно высоких чувств, эмоций, мыслей. Впервые об исцеляющем эффекте музыки заявил Пифагор. Он говорил, что музыка подчинена высшему закону, что приводит к восстановлению в организме человека гармонии. В начале двадцатого века знаменитый психоневролог Бехтерев стал изучать воздействие музыки на человеческий организм. Учёный сделал вывод: музыка способна дарить человеку заряд энергией или избавлять его от усталости, а также благоприятно воздействовать на дыхание и систему кровообращения. Исследования Бехтерева и его последователей положили начало новому направлению в психотерапии – музыкотерапии. Это мощнейшая техника лечения психических расстройств, которая дает потрясающие результаты. Музыкотерапевты считают, что для каждого пациента необходимо выбирать индивидуальные мелодии, однако есть и универсальная музыка, которая помогает устранять негативные психологические состояния.

**Рекомендации:** Хорошо известно, что приятные уху звуки обладают уникальным эффектом расслаблять и успокаивать. В наши дни, когда человек постоянно подвержен большому количеству стрессовых ситуаций, а количество психологических заболеваний неуклонно растет, на помощь может прийти исцеляющая музыка. Стоит хотя бы десять минут послушать приятную мелодию перед важной деловой встречей или серьезным разговором с руководителем, и мысли человека прояснятся, он приобретет душевное равновесие, получит заряд жизненной энергии и в итоге станет увереннее в собственных силах. Кроме того, журчанье весеннего ручья, пенье перелетных птиц или шум листвы в лесу могут помочь человеку расслабиться после тяжелого трудового дня. Исцеляющая музыка может также способствовать избавлению от серьезных заболеваний гормональной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, т.к. в основе многих болезней лежит дисбаланс нервной системы человека.

**Литература:**

<http://zuzn.ru/lechebnaya-muzyka/lechebnaya-muzyka-prirody-darit-zdorove/>

<http://recordmusik.ru/zvuki-prirody/>

### **Корни удовольствия**

**Балов Сергей, Сударикова Анастасия и Стешкина Екатерина**

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

**Актуальность темы:** Изменение биоритма у человека связан с усложнениями жизни, а так как у нашей молодежи активная жизнедеятельность, то задача поддержки удовольствия и сохранение биоритма очень актуальна сегодня. Так как слишком мало людей знают о том, что такое свой собственный ритм и как он меняется в связи получения удовольствия.

**Цель работы:** Выявление от чего человек получает удовольствие и как может изменяться его ритм.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить основные проявления биоритма и получаемого удовольствия, дать определение биоритм и удовольствие.
- 2) Изучить историю появления биоритма.
- 3) В какое время нарушается биоритм человека.
- 4) Исследовать взаимодействие биоритма человека с природой.
- 5) Проследить как может меняться ритм человека и каковы причины.
- 6) Выяснить от чего человек получает удовольствия и как это связано с биоритмом.
- 7) Провести опрос у студентов колледжа МЭСИ. Привести показатели научного исследования: выявление биоритмов у студентов колледжа МЭСИ и как студенты получают удовольствие от определённых действий с изменением биоритма.



Объект исследования: Человек.

Предмет исследования: Биоритм человека

План исследования:

1) Изучить основные проявления биоритма и получаемого удовольствия, дать определение биоритм и удовольствие.

2) Изучить историю появления биоритма.

3) В какое время нарушается биоритм человека.

4) Исследовать взаимодействие биоритма человека с природой.

5) Проследить как может меняться ритм человека и каковы причины.

6) Выяснить от чего человек получает удовольствия и как это связано с биоритмом.

7) Провести опрос у студентов колледжа МЭСИ. Привести показатели научного исследования: выявление биоритмов у студентов колледжа МЭСИ и как студенты получают удовольствие от определённых действий с изменением биоритма.

8) Вывести выводы и дать рекомендации о сохранение биоритма.

Определения:

*Биоритм* — это периодические изменения интенсивности и характера биологических процессов, которые самоподдерживаются и самовоспроизводятся в любых условиях.

*Удовольствие* — это положительные эмоции, сопровождающие удовольствия потребностей. Также, удовольствие в философии равняется со счастьем.

Ритмы, управляющие жизнью являются ее неотъемлемой частью, они не могут быть навязаны нам извне. Естественные ритмы жизни охватывают все виды нашей деятельности и взаимоотношений Человека часть Природы, мы связаны с ней прочной нитью. Когда нет ни капли дождя мы испытываем боль, если дождевые ливни идут несколько дней, мы огорчаемся. Но если появляется летний дождик, мы как дети радуемся, и получаем от этого удовольствие. Каждый Человек знает, что у него есть свой неповторимый биоритм, и понимает когда возникает дискомфорт или придет удовольствие.

Мы узнали, что биоритмы нарушаются во время:

1. Ночных работ.
2. Длительных перелетов.
3. Пропущенного ужина.

Ритмическая активность тела делится на три категории:

1. Ритмика не подвластна контролю человека:

- А. Биение сердца
- Б. Циркуляция крови
- В. Секреция гормонов

2. Ритм, доступный сознательному контролю:

- А. Функция глотания
- Б. Функция дыхания
- В. Сон

3. Ритм, контролируемый сознанием человека:

- А. Движение - танец
- Б. Пение
- В. Работа

Работая, организм человека нуждается в отдыхе, чтобы сохранять свой биоритм тела. И здесь очень важен сон. Сон как удовольствие и потребность организма.

Ритмы движения как удовольствие. *Ритм движение это* взаимосвязь с внешним миром. Это контакт с людьми, наша работа и связь с окружающим миром.

Во взаимоотношениях с внешним миром мы получаем стимулы и отвечаем двигательной активностью, через рефлексy. Связь ритмов с удовольствиями проявляется в произвольных движениях тела. Любая двигательная активность ритмична и приятна. Если движения механические, без ритма, они не приносят удовольствия.

Танец... Плавность и грация движений. Танцую ритмично, в такт музыке, мы получаем удовольствие.

Музыка задает ритм нашему телу, который затем преобразуется в ритмичный узор танца. Ощущение движения не в такт неприятно, эта музыка не созвучна с внешним и твоим внутренним миром. Музыка



подчеркивает такт и концентрирует наше внимание на ритме, усиливая наше удовольствие от движения. Музыка пробуждает ритм, уже существующего в нас.

Присмотритесь к движениям ребенка, его биоритмы только начинают функционировать, они еще несовершенны, и научить ребенка управлять своими биоритмами - важная задача для сохранения и укрепления его здоровья.

Движение взрослого человека имеют более развитую координацию по сравнению с движениями ребенка, ищут более сложные ритмы для возбуждения тела.

Эти ритмы мы находим в спорте, например: Олимпиада в Сочи, показала, как наши спортсмены следят за своим внутренним биоритмом, и побеждают.

В момент потери ритма активность превращается в болезненное напряжение.

Недостатки удовольствия результат потери ритма.

Наши студенты 1 и 2 курса знают свой биоритм и, что он собой представляет. Мы провели опрос, который показал нам, что: 94,5% знают, что такое ритм; 57,4% знают свой собственный ритм; у 38% ритм сбивается часто; у 32% - иногда и у 30% - редко. Наши студенты получают удовольствие от: общения - 1 место, еды и музыки - 2 место, танцев - 3 место. Также нашим студентам мешает получать удовольствие: лень - 63%, учеба - 27% и нехватка времени - 10%. 97% получают удовольствие от музыки и всего 3% - нет. 74,3% находят удовольствие в танце и 25,7% - нет. Занятия в МЭСИ: 8% - получают удовольствие, 32% - не получают и 60% - когда как. Сон для наших студентов: удовольствие — 20%, потребность — 20%, когда как — 60%.

Были рассмотрены проблемы при сбое биоритма, указаны преимущества и недостатки, и оказание помощи молодежи. Они отражены в диаграммах презентации.

#### Выводы:

1) Нарушение биологических ритмов в организме студентов происходит в результате нарушенного режима дня (отсутствие полноценного сна, нерационального питания, наличия стрессовых ситуаций и нерегулярное занятие спортом),

2) Рассогласованности биоритмики человека с природными циклами.

3) Неумения регулировать свои «волны жизни»: сохранять и аккумулировать энергию тела.

#### Рекомендации

1) Полноценный сон

2) Правильно питаться

3) Соблюдать режим дня

4) Занятия спортом, активное движение

5) Положительные эмоции

#### Интернет ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Биоритм>.

2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Удовольствия>.

3. [http://med-akademia.ru/publ/bilety\\_voprosy\\_otvety/normalnaja\\_fiziologija/Биоритм человека](http://med-akademia.ru/publ/bilety_voprosy_otvety/normalnaja_fiziologija/Биоритм человека).

4. <http://www.psylive.ru/articles/skolko-v-zhizni-udovolstvii.aspx>

5. <http://shkolazhizni.ru/archive/>

6. <http://bio.bip.ru/>

## **Внутренний ритм женской природы: природа материнства**

***Первая Илона, Бутурова Екатерина***

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

**Актуальность темы:** Ритмы природы могут влиять на здоровья ребенка, находящегося еще в утробе матери. А здоровье детей- это вечный вопрос всех поколений.

**Цели исследования:** Изучить влияние биологических ритмов матери на биоритмы будущего ребенка.

**Задачи исследования:**

1) Изучить понятие биологических ритмов ребенка и матери;

2) Выявление нарушений в биоритмах ребенка и ее профилактика;

3) Обозначить рекомендации по профилактики биоритмов организма женщины.

**Объект исследования:** Организм матери.



**Предмет исследования:** Биологические ритмы матери и ребенка.

**План:**

- 1) Понятие биологических ритмов;
- 2) Биоритмы в природе и организме человека;
- 3) Причины нарушения биоритмов женского организма;
- 4) Нарушение биоритмов плода и будущего ребенка;
- 5) Проведение исследования: влияние вредных привычек на нарушение биоритмов матери и ребенка;
- 6) Выводы исследования;
- 7) Рекомендации для будущих мам;
- 8) Литература;

Биоритм- периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений.

В период беременности биоритмы матери и ребенка тесно связаны друг с другом. Поэтому, если в жизни женщины, находящейся в положении, будут присутствовать вредные привычки, это может обернуться катастрофой для ребенка. Естественные изменения биоритмов происходят у подростков и у пожилых людей. Мы проводили анкетирование среди студентов колледжа МЭСИ 1 и 2 курсов, определяя хотят ли девушки иметь детей в будущем, знают ли они, что такое биоритмы, и их знания о взаимосвязи биоритмов матери и ребенка. На основе полученных данных, мы пришли к выводу, что 83% студентов хотят иметь ребенка, 5% не хотят и 12% не задумывались об этом. 78% знают, что такое биоритмы, 22% не знают. 49% знают о связи биоритмов матери и ребенка и 51% не знают.

Выводы: исследование показало, что разговор о биоритмах человека в общем и о биоритмах матери и будущего ребенка в частности просто необходим. Как нормализовать наши нарушенные биоритмы, и частности биологические ритмы будущих мам, для того, чтобы новое поколение страны было соматически и психологически здоровым.

**Рекомендации будущим мамам:**

- 1) правильное питание;
- 2) Умеренные физические нагрузки, физкультура беременных.
- 3) Быть осторожными с прививками и вакцинами;
- 4) Регулярно посещать своего врача;
- 5) Вести активный образ жизни;
- 6) Избегать стрессов;
- 7) Самое главное отказаться от вредных привычек.

**Литература:**

- 1)<http://bio.bip.ru/>
- 2)<http://kotikit.ru/qanda/biologicheskie-ritmy-podrostka-na-neskolko-chasov-otlichayutsya-ot-bioritmov-detej-i-vzroslyx/>
- 3)<http://xreferat.ru/71/4094-1-vliyanie-bioritmov-na-fizicheskuyu-rabotosposobnost-deteiy-srednego-shkolnogo-vozrasta.html>
- 4)[http://www.apocalyps.info/publ/drugie\\_temy/bioritmy\\_i\\_starenie/21-1-0-1526](http://www.apocalyps.info/publ/drugie_temy/bioritmy_i_starenie/21-1-0-1526)
- 5)<http://www.happy-giraffe.ru/community/2/forum/post/28395/>
- 6)<http://medcenter.by/ru/zoj/vlianie/>
- 7)[http://meduniver.com/Medical/Psichology/sviaz\\_grudnogo\\_rebenka\\_s\\_materiu.html](http://meduniver.com/Medical/Psichology/sviaz_grudnogo_rebenka_s_materiu.html)

**Ритм в музыкальном развитии детей**

**Ёлкина Софья, Горбунова Дарья**

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

*Актуальность темы:* Воспитывая всесторонне развитых людей – физически совершенных, духовно богатых и нравственно безупречных, нельзя не уделять должного внимания музыкальному развитию детей, формированию у них интереса и любви к музыке.



*Цель исследования:*

- 1) Выяснить, необходимо ли музыкальное развитие для детей.
- 2) Показать, основные упражнения для занятий, способствующих развитию.

*Задачи исследования:*

- 1) Определение понятия ритма ребенка.
- 2) Выявление изменений биологических ритмов и результате проведения музыкальных уроков.
- 3) Нарушение биоритмов.
- 4) Обоснование рекомендаций для профилактики нарушений биоритмов.

*Объект исследования:* Дети дошкольного возраста.

*Предмет исследования:* Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

**ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- 1) Определение понятия ритма ребенка.
- 2) Выявление изменений биологических ритмов и результате проведения музыкальных уроков.
- 3) Нарушение биоритмов.
- 4) Обоснование рекомендаций для профилактики нарушений биоритмов.

От природы каждый ребенок имеет музыкальные задатки. Любого ребенка стоит учить музыке. Ритмическое восприятие является одной из основ музыкального развития. Ритм – элемент развития интеллекта.

Наша научно-исследовательская работа заключается в изучении и поиски новой информации о ритме в музыкальном развитии детей. Ведь развитие музыкальных способностей у детей никогда не мешает. Дети способны создавать простейшие мелодии к заданным словам, ритму, названию прослушанного произведения, рисунку, иллюстрации, движению и т. д. Особенно виден значительный рост в развитии умений двигаться под музыку ритмично, раскованно, непринужденно.

*Вывод:* Для того чтобы воспитанники раскрыли свои таланты, благодаря полученным в детском саду навыкам, просто необходимо продолжать работу по этой интересной, увлекательной теме и дальше. Ведь как сказал в 1910г. швейцарский педагог и композитор Эмиль Жак Далькроз – ритм формирует тело и дух человека, избавляет от физических и психологических комплексов, помогает осознать свои силы и обрести радость жизни через творчество.

Рекомендации по укреплению музыкального развития у детей:

- 1) Использовать ходьбу, несложные маршировки, упражнения на построение и перестроения, простые инсценировки песен, ритмические и имитационные хлопки.

- 2) Играть с детьми.

*Используемая литература:*

- 1) <http://duimovochka7.com/ritm-v-muzykalnom-razvitii-detej/>
- 2) <http://student.zoomru.ru/pedagog/razvitie-chuvstva-ritma-u-detej/82275.669476.s2.html>

## **Влияние воды на биоритмы человека**

***Гревцова Кристина, Крюкова Александра***

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

**Актуальность темы:**

Современная жизнь диктует человеку активный образ жизни, несмотря на то, что в его организме заложена собственная программа жизни - «биологический ритм». При малейшем ее сбое организм начинает испытывать стресс. Отсюда и возникают быстрая усталость, склонность ко сну, раздражительность.

**Цель:** изучить влияние биологических ритмов воды на организм подростков.

**Задачи исследования:**

- Рассмотреть сущность понятия «биоритмы»;
- Изучить классификацию биоритмов воды;
- Исследовать влияние биоритмов воды на работоспособность подростков;
- Сделать выводы о значении биоритмов воды в жизни человека.

**Объект исследования:**

Объектом исследования является Человек

**Предмет исследования:**

Влияние воды на здоровье и организм человека.

**1. Понятие «биоритмы»**

Биологические ритмы - периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений. Они свойственны живой материи на всех уровнях ее организации - от молекулярных и субклеточных до биосферы.

Биоритмы подразделяются на физиологические и экологические. Физиологические ритмы, как правило, имеют периоды от долей секунды до нескольких минут. Экологические ритмы по длительности совпадают с каким-либо естественным ритмом окружающей среды.

Учет биоритмов человека изменяет в определенной степени наше представление о так называемой норме - показателях, характеризующих состояние физиологических и биохимических процессов.

**Биоритмы и спортивная работоспособность**

Одной из важных закономерностей биоритмов является существование периодов потенциальной готовности организма к воздействию среды и наибольшей реактивности организма, а также периодов, когда организм не может в полной мере отвечать на предъявляемые ему нагрузки или другие воздействия.

Физические воздействия, оптимально стимулирующие физиологическое внутриклеточное обновление, дают наибольший эффект, а воздействия, сбивающие работу биологических ритмов, приводят к перенапряжению функций организма и негативным явлениям.

В связи с ухудшением состояния здоровья организма происходит изменение биоритмов - снижается амплитуда, сдвигаются часы акрофазы, изменяется частота.

Каждый орган имеет свой период повышения обмена веществ (метаболизма), и период снижения его функций. В процессе роста и развития организма наступают периоды, когда несколько органов становятся менее работоспособными - тогда снижаются функциональные возможности всего организма.

Здоровье подростков находится в прямой зависимости от состава природных вод в источниках, из которых осуществляется регулярное водоснабжение данной территории.

Ежедневно употребляемые каждым человеком 1,5-2,5 литра воды не должны, в идеале, содержать никаких вредных примесей, вредно воздействующих на здоровье человека. В то же время, природные воды должны содержать достаточное количество микроэлементов, участвующих в обменных процессах человека.

Бактериальное загрязнение природных вод представляет собой опасность возникновения и распространения инфекционных заболеваний, включая особо опасные инфекции.

Содержание в природных водах солей тяжелых металлов, остатков нефтепродуктов и прочих вредных примесей может вызывать онкологическую патологию и множество других опасных болезней

Методы очистки воды в нашем регионе, к сожалению, пока не совершенны.

Существует надежда на осознание этой проблемы властными структурами и инвесторами, что позволит осуществить строительство в Тюмени станций по озонации воды, что является, на сегодняшний день, современным и прогрессивным методом по сравнению с применяемыми у нас в городе.

Наука о биологических ритмах - биоритмология - еще очень молода. Но уже сейчас она имеет большое практическое значение.

В результате проведенного нами исследования (анкетирования студентов 1 и 2 курсов колледжа Мэси) мы выявили, что студенты 1 и 2 курсов колледжа Мэси мало что знают о биоритмах человека. Кто-то ответил что знают что такое биоритмы, а кто-то затруднялся ответить. Большая часть студентов ответили что вода важна для человека, меньшая часть студентов также затруднились с ответом.

**Вывод:**

Живая природа обширна и многообразна, она представляет нам колоссальное количество примеров изумительной приспособляемости организмов к многообразным условиям существования в окружающей среде. Решающим фактором развития и совершенствования стало приспособление к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, т.е. возникновение биологических ритмов у человека, как приспособительных ритмов жизни.



### **Рекомендации по нормализации биоритмов человека:**

1. Необходимо так планировать физические нагрузки, чтобы они не превышали предельный уровень, и в то же время были стимулом для общего развития подростков.
2. Важно также учитывать и тот факт, что подростки с утренним биологическим типом активнее и более работоспособны в утренние часы, поэтому заниматься умственной и физической деятельностью им лучше в первой половине дня.
3. В работе с подростками педагогам необходимо учитывать, что существует прямая зависимость между факторами времени суток и биологическим профилем подростков, который оказывает позитивное или негативное влияние на работоспособность.

### **Литература:**

1. <http://www.fizkulturaisport.ru/biologiya/fiziologiya/191-biologicheskie-ritmy-cheloveka.html?showall=1>
2. <http://www.slideshare.net/karatnat/ss-4601244>
3. <http://www.myshared.ru/slide/287751/>
4. [http://www.0ve.ru/biologiya/referat\\_bioritmy\\_i\\_ix\\_znachenie\\_v\\_uchebe.html](http://www.0ve.ru/biologiya/referat_bioritmy_i_ix_znachenie_v_uchebe.html)
5. <http://www.newreferat.com/ref-5094-1.html>
6. <http://www.proza.ru/2007/05/23-315>

### **Часы нашего тела**

*Карташев Даниил, Мигунов Антон, Алексей Кузнецов*

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

Актуальность темы: При учебной нагрузке нужны знания своей работоспособности, эмоциональный, физический и интеллектуальный потенциал.

Цель исследования: Изучить биоритмы студентов. Научиться управлять им.

Задачи исследования:

1. Изучить биоритмы студентов.
2. Научиться управлять им.
3. Определения понятия биологического ритма.
4. Профилактика нарушения биоритма человека.
5. Правильно планировать учебную деятельность.

Объект: Студенты МЭСИ.

Предмет исследования: Биоритмы нашего организма.

План исследования:

1. Ритмичные явления природы
2. Экологический ритм
3. Циркадный ритм
4. Окологодовые ритмы

1. Ритмичные явления природы - приливы и отливы, смена дня и ночи, смена времен года, солнечная активность.

2. Рассмотрим такой аспект проблемы, как связь естественных циклических изменений в природе и поведения человека. Несмотря на то, что сущность человека и его поведение определяются его социальной составляющей, нельзя забывать о биологической основе поведения человека в условиях окружающей среды. Известно, что базовые циклические поведенческие реакции человека, его настроение и субъективное самочувствие, многие проявления работоспособности, активности неразрывно связаны с суточным ритмом, прежде всего, ритмом сна и бодрствования. В свою очередь, этот ритм сформировался в результате многих миллионов лет адаптации к условиям внешней среды, в частности естественной смены светлого и темного времени суток. Помимо этого, существует ряд других ритмов, которые также влияют на состояние человека.

3. Циркадный ритм: Практически все животные приспособляют свои физиологические и



поведенческие процессы к суточным колебаниям абиотических параметров. Примером циркадного ритма у животных является цикл сон-бодрствование. У человека и у других животных существуют внутренние часы, которые идут даже в отсутствие внешних стимулов, которые могут дать информацию о времени суток.

4. Окологодовые ритмы: Биологические ритмы охватывающие широкий диапазон периодов-от миллисекунд до нескольких лет. Их можно наблюдать в отдельных клетках и тканях, в целых организмах или популяциях. Среда обитания большинства организмов подвержена глубоким сезонным изменениям. Такие физические факторы как температура, длина дня и количество осадков меняются в течение года. Растениям и животным пришлось выработать специальные адаптивные стратегии.

В результате проведенного исследования, было выявлено, что связь между биологическим ритмом и ритмом городской жизни очень сильна. Чем больше отличается ритм жизни от биологических ритмов природы, тем больше человек хочет изменить свою жизнь. Причинами изменения биоритмов среди студентов колледжа МЭСИ явились: нарушение периодов сна и бодрствования студентов 75%, нерациональное питание 85%, частые стрессовые ситуации 60%, наличие вредных привычек (курение) 10%, и отсутствие спортивной деятельности 20% студентов.

Вывод: Что бы правильно управлять своим биоритмом надо уметь правильно планировать свой день. Но по результатам наших исследований видно, что не все студенты это умеют. Мы надеемся, что наша работа помогла им лучше понять ритм своей жизни.

Рекомендации: Для поддержания своего ритма жизни нужно вовремя ложиться спать, правильно и сбалансировано питаться, поддерживать себя в хорошей физической форме, стараться планировать свой день заранее.

Список литературы:

1. [www.lyna.info.ru](http://www.lyna.info.ru)
2. [www.ladyx.ru](http://www.ladyx.ru)
3. [www.library.sgm.ru](http://www.library.sgm.ru)
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. [www.humanecology.ru](http://www.humanecology.ru)
6. [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

## **Ритмы нового дня**

*Манукян Гамлет, Николаева Катерина*

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

Актуальность темы: Исследование повышенных интеллектуальных и физических нагрузок на организм человека в современном мире, и нарушение биоритмов организма человека вследствие нарушения режима дня сегодня важная проблема. Чтобы правильно распределять свои силы в течение дня, необходимо знать— как сохранить и укрепить биоритм в новом дне, для сохранения здоровья в будущем.

Цель исследования: Выявление влияния состояния здоровья от ритма дня.

Задачи исследования:

1. Определить понятие биоритма человека и его связь с природой.
2. Выявление причин нарушения биоритмики и последствия этого процесса.
3. Рекомендации по ее нормализации биоритмов человека.

Объект исследования: Студенты колледжа МЭСИ.

Предмет исследования: Биоритмы молодёжи нашего времени.

План исследования:

1. Биоритмы студента
2. Влияние окружающей среды на человека
3. Влияние природы на ритм человека
4. Влияние окружающих людей на человека



Наша научно-исследовательская работа заключается в выявлении причин нарушений биоритмики организма студентов колледжа МЭСИ и пути их нормализации. По результатам опрос среди студентов колледжа МЭСИ, 1 и 2 курса, большинство студентов имеют хроническое недосыпание, и синдром хронической усталости (72%). Из-за хронического недосыпания, студенты не проявляют, в полной мере, свои силы и возможности, как образовательные, так и творческие. Но есть тип людей, у которых пик активности начинается часов в 7-8, поэтому в колледже они проявляют свои способности. Но часов в 9-10 вечера, глаза у них, сами закрываются (26%). Третий вид студентов, это те студенты, которые вечно сонные. Спать пытаются в любой удобный им момент. И самое интересное остается непознанным (2%).

Выводы: Среди причин нарушения биоритмов организма человека считаем:

1. Наличие вредных привычек (курение и прием алкоголя и наркотиков)
2. Отсутствие планирования режима дня.
3. Работа в ночное время суток.
4. Нарушение режима питания.
5. Неумение управлять своими эмоциями.
6. Малоактивный образ жизни.
7. Неумение накапливать и сохранять энергию природы.

Рекомендации:

1. Активный отдых на природе, занятия спортом.
2. Полноценный сон, не менее 8 часов, учитывать правильную подготовку ко сну.
3. Рациональное питание.
4. Хорошее настроение.
5. Включить в свою деятельность процессы самообразования и самосовершенствования.

Используемая литература:

1. <http://isskystvoboya.ru/yoga/ritmi-zhizni>
2. [http://www.provisor.com.ua/archive/2003/N1/art\\_34.php](http://www.provisor.com.ua/archive/2003/N1/art_34.php)
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Биоритм>
4. <http://bio.bip.ru/>
5. [http://www.coolreferat.com/Биологические\\_ритмы\\_и\\_их\\_влияние\\_на\\_работоспособность\\_человека](http://www.coolreferat.com/Биологические_ритмы_и_их_влияние_на_работоспособность_человека)
6. <http://zercalo3.3bb.ru/viewtopic.php?id=4081>

## **Ритмы как способ управления своим организмом**

*Рахманюк Николай*

Научный руководитель: Галиева Татьяна Олеговна, колледж МЭСИ

Актуальность темы: Биологические ритмы координируют работу нашего организма. Научиться управлять своими биоритмами - способ сохранить и укрепить свое здоровье.

Цель исследования: Изучение влияния биоритмов на состояние здоровья человека.

Задачи исследования: Определить понятие биоритмики человека, изучить влияние оптимального и нарушенного биологического ритма на здоровье человека, научиться управлять биоритмами организма.

Объект исследования: Человек.

Предмет исследования: Биологические ритмы.

План:

1. Ритмы. История открытия.
2. Ритмы в природе и в жизни.
3. Внутренние и внешние ритмы человека.
4. Ритмы, управляющие организмом.
5. Нарушение ритмов и их последствия.
6. Исследование: Влияние биоритмов на состояние здоровья студентов колледжа МЭСИ.
7. Выводы.
8. Рекомендации по нормализации биоритмов.



#### 9. Список используемой литературы.

Каждый день миллионы людей страдают от нарушения своих биоритмов. Они недосыпают, утомляются и становятся раздражительными. При этом не существует единственно верных путей решения этой проблемы. Это и побудило меня начать мое исследование и узнать – можно ли с помощью ритмов контролировать свой организм?

В результате проведенного исследования (анкетирования студентов 1 и 2 курсов) было установлено: 92% опрошенных считают, что научиться управлять своим организмом возможно, и 8% считают, что такое нереально. На вопрос «Влияют ли на человека музыкальные ритмы?» 83% ответило «Да», 6% ответило «Нет» и 11% ответил «Не знаю». С вопросом «Довольны ли вы собой сегодня?» согласилось 73% опрошенных. 32% опрошенных не считают, что способны полностью контролировать свои чувства и поступки.

Вывод: Научиться контролировать организм с помощью ритмов возможно, но это занимает много времени.

Рекомендации по нормализации биоритмов человека:

1. Попробуйте нормализовать режим дня.
2. По возможности ложитесь спать в одно и то же время.
3. Найдите музыку, которая соответствует вашим биоритмам.
4. Старайтесь уделять больше времени отдыху.
5. Займитесь спортом.
6. Правильно питайтесь.
7. Откажитесь от вредных привычек (курение, прием алкоголя).

Использованная литература:

1. ru.wikipedia.org
2. osu.ppy.sh
3. ushwood.ru/sao
4. youtube.com

### **Оценка риска от наводнений в бассейне реки Селенга в Республике Бурятия**

*Тарова Любовь, Савинков Андрей*

Научный руководитель: Михалева Людмила Степановна, Бурятский филиал МЭСИ

#### 1. Актуальность темы

С конца июля 2013 г. юг Дальнего Востока России оказался подвержен катастрофическим наводнениям, вызванными интенсивными затяжными осадками, что привело к последовательному увеличению уровня воды в реке Амур. В результате чего местное население пострадало от паводковых вод Амура.

В России наиболее пострадавшими регионами стали Амурская область, Еврейская автономная область и Хабаровский край. Только для сельского хозяйства ущерб составил не менее 10 миллиардов рублей.

В Амурской области было подтоплено 126 населенных пунктов в 15 муниципальных образованиях. Было затоплено около 8 тысяч жилых домов с населением 36339 человек (из них более 10 тысяч детей) и более 20 тысяч дачных участков и огородов. С момента начала эвакуационных мероприятий оказана помощь более 120 тыс. человек.

По состоянию на 14 сентября в Хабаровском крае было подтоплено 77 населенных пунктов в 9 муниципальных образованиях, это более 3000 жилых домов с населением около 35000 человек. Также наводнению подверглись территории 3869 приусадебных и 3762 дачных участков. С момента начала эвакуационных мероприятий оказана помощь 13688 людям. 23 августа уровень воды в Амуре достиг 716 см.

Данная проблема может возникнуть и на территории Бурятии, так как здесь протекают полноводные реки: Селенга, Хилок, Чикой, Уда, которые наполняются и переполняются тальми водами и водами от выпавших осадков. По данным газеты «Новая Бурятия» в 1962-1964, 1971-1973, 1993-1994 гг. река Селенга выходила из своих берегов, и эти природные явления нанесли значительный ущерб хозяйству и представляли угрозу безопасности жизнедеятельности людей, проживающих на ее берегах.



Мы, студенты Бурятского филиала МЭСИ (авторы данной работы), со школьной скамьи являемся волонтерами и сотрудничаем с учеными Бурятского Научного Центра, в частности, с Борисовой Татьяной Анатольевной. В летнее время мы проводили много времени в отрядах с учеными, изучая поведение рек. Нам стало ясно, что может наступить такой же пик наводнения, что и во Владивостоке. Поэтому актуальность данного исследования обусловлена изучением необходимости обеспечения защищенности населения и важнейших хозяйственных объектов, повышения безопасности общества в условиях существования опасных природных процессов и явлений (наводнений).

2. Гипотеза: Если мы изучим и реально установим сроки наступлений наводнений, то можем помочь населению избежать значительного ущерба.

3. Цель: Выявление территорий вблизи бассейна реки Селенги, которые могут подвергнуться затоплению с вытекающими отсюда последствиями.

Задачи:

1. Определить (рассчитать) возможные потери;

2. Рассказать населению о том, как можно обеспечить защиту населения и важных хозяйственных объектов, значимых объектов природы, а также трансграничных территорий как самостоятельных, сложно развивающихся систем.

В 2014 году есть все предпосылки для крупных наводнений – зима в Бурятии выдалась снежной, а весна ранней. И из результатов, которые мы получили в ходе исследований, можно предположить возможное наводнение.

Рекомендации по предупреждению, проведению защитных мероприятий, снижению последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечению безопасности и защищенности человека, его природно-хозяйственных систем, изучение и проведение настоящего исследования представляется актуальным и значимым.

Теоретическое обоснование

В современном мире каждое государство стремится исключить потенциальные угрозы, минимизировать возможные риски и, безусловно, большее внимание уделяется в первую очередь политическим, экономическим, социальным, технологическим вопросам. Сейчас многие науки стали проявлять большой интерес к изучению рисков, и, в зависимости от целей и задач, исследователями рассматриваются и предлагаются различные варианты и механизмы получения обоснованных оценок и критериев безопасности.

Категория «риск» возникает вместе с непредсказуемостью и неопределенностью будущего и выражается как ожидание опасности и возможность ее реализации. Основопологающим в этом термине является его наиболее антропоцентрический характер, поскольку возникновение риска возможно только там, где жизнедеятельность человека подвергается опасности.

*Наводнения* – один из наиболее сложных, слабо предсказуемых видов, несущих большие негативные последствия в бассейне реки Селенга. Архивные, литературные, исторические материалы свидетельствуют о частых катастрофических наводнениях на реках бассейна. В условиях горного рельефа и больших уклонов или узких долин они максимальны для реки, а в условиях сглаженности рельефа и развитости поймы существенно снижаются, но при этом резко увеличиваются размеры затоплений.

Содержание исследования

Исследования проведены на примере бассейна реки Селенги. Этот выбор обусловлен рядом причин и обстоятельств. Во-первых, Селенга самая большая река озера Байкал. Во-вторых, территория бассейна является наиболее густонаселенной и освоенной частью. И последнее – это трансграничное положение бассейна, имеющего единые природные рубежи. Река Селенга протекает по территории двух государств России (Бурятии) – Монголии. Основные притоки - Чикой, Хилок, Уда.

Акцент сделан на существующие природные условия территорий бассейна, предопределяющие развитие определенных природных процессов.

За последние 100 лет прослеживается целая серия крупных наводнений с колоссальными размерами ущерба: в 1971 г. – 1,4 млрд. руб., 1973 – 0,7 млрд. руб., 1993 – 40 млрд. руб. (в текущих ценах периода прохождения наводнений) (данные стат. Управления по Республике Бурятия).

Оценка риска от наводнений проведена на основании содержательного анализа собранной информации и фондовых материалов многолетних (1936-2008 гг.) наблюдений по 17 гидрологическим постам за уровнями воды в бассейне реки Селенги в пределах Республики Бурятия Бурятским Научным Центром.



Проведен ряд исследований по оценке риска от наводнений, основанных на вероятностно-площадном подходе по показателям опасности, что является универсальной основой исследования и позволяет достоверно определить возможные потери, пораженность территории и населения и выявить его уровень.

К основным критериям отбора и выбора значимых относятся предрасположенность и масштабность проявлений. Отмечаем их значительные различия в параметрах проявлений, а также в способах воздействия на объекты хозяйства и население.

По размерам возможных проявлений – наиболее распространенные, бесспорно, являются землетрясения, практически весь бассейн реки Селенга обладает повышенной сейсмичностью. Кроме них здесь широко развиты эрозионные (водные, ветровые) процессы, лесные пожары. Наводнения, сели, наледи и ряд других процессов по площади значительно уступают.

Наводнения подвергаются преимущественно пойменные территории, однако это наиболее заселенные и освоенные земли бассейна. Например, наводнения 1971 и 1973 гг. полностью парализовали республику: был закрыт аэропорт, отрезана левобережная часть г. Улан-Удэ, нарушена связь со многими районами, повреждены мосты, дороги, линии связи электропередач, часть населения осталась без жилья, требовалась дополнительная очистка воды, огромные потери нанесены сельскохозяйственной отрасли. Эти наводнения были отнесены к стихийным бедствиям в масштабах всей страны.

#### Выводы

Рекомендации по снижению уровня риска от наводнений в бассейне реки Селенга заключаются в разработке предложений, направленных на снижение и возможное предупреждение развития наводнений, уменьшение потерь для населения и объектов хозяйства и окружающей природной среды:

- Проведенная оценка риска от наводнений, основанная на вероятностно-площадном подходе по показателям опасности, является универсальной основой исследования и позволяет достоверно определить возможные потери, пораженность территории и населения и выявить его уровень.

- Выполнение исследования с помощью ГИС-технологии в программной среде ARC GIS дают возможность дальнейшего более детального изучения отдельных участков бассейна на разном топологическом уровне.

- Созданная информационная база данных по основным характеристикам наводнений в пространственно-временной динамике – одна из наиболее важных элементов геоинформационной системы «Безопасность и устойчивое развитие бассейна р. Селенги».

- Разработанные количественные оценки и карты риска являются объективной региональной базой для управления по функциональной организации территории, дальнейшему ее освоению и обеспечению конституционного права на необходимую степень безопасности и защищенности человека от наводнений в регионе.

Предложенный ряд мероприятий говорит о необходимости и значимости нашего исследования.

Наиболее эффективный способ борьбы с наводнениями на реках — регулирование речного стока путём создания водохранилищ. Они выравнивают сток реки, делая его больше летом и меньше весной, чем в его отсутствие. Для борьбы с наводнениями на речном берегу используются оградительные дамбы. Ещё одним способом борьбы с наводнениями является углубление перекаатов и других мелей. Для защиты от наводнений при таянии льда на реках чаще всего применяют динамит или иное взрывчатое вещество, взрывааемый в определённых местах реки, который, уничтожая торосы, даёт возможность воде течь свободно и направить её по нужному направлению.

#### Заключение

Река Селенга, обладающая обширным водосборным бассейном и питаемая множеством горных рек, зачастую просто непредсказуема по повышенному уровню водности. При этом ее водность в значительной мере зависит и от уровня вод в соседней Монголии. От уровня воды в Селенге зависит наполняемость и чистота подземных водоносных горизонтов, из которых мы черпаем питьевую воду.

Помимо самого города Улан-Удэ, сложная ситуация может сложиться в нижнем течении Селенги на территориях Кабанского и Прибайкальского районов, низинные участки которых примут продолжение потока.

В г. Улан-Удэ наиболее сложная ситуация при наводнениях обычно складывается на левом берегу реки Селенги (дачный поселок), который всегда находится в зоне повышенной паводковой опасности. Однако,



несмотря на множество затоплений этой низинной части города, интенсивная застройка здесь продолжается. По ряду оценок на левом берегу сейчас проживает около 30 тыс. человек.

Подвержена затоплению и правобережная часть Улан-Удэ.

Таким образом, весной, летом и осенью 2014 года ожидается затопление определенных населенных пунктов бассейна реки Селенга.

При изучении данной проблемы мы пришли к выводу, что предупредить наступающие риски и потери, выявленные и просчитанные нами, возможно.

Список использованной литературы

1. Борисова, Т.А. Природно-антропогенные риски в бассейне озера Байкал / Борисова Т.А.; отв. ред. чл.-кор. РАН А.К. Тулохонов; Рос. акад. наук, Сиб. отделение, Байкальский институт природопользования. – Новосибирск: Академическое изд-во «Гео», 2013. – 216 с.

2. Газета «Новая Бурятия»

3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BD%D0%B0\\_%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%D0%BC\\_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B5\\_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B8\\_%D0%B2\\_%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5\\_\(2013\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%D0%BC_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B5_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%B2_%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5_(2013))

## СЕКЦИЯ № 6. ПРАВО

### ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ

#### Правовая защита персональных данных (персональной информации)

*Зябликова Юлия*

Научный руководитель: Никифорова Елена Владимировна, Кемеровский филиал МЭСИ

Правовая защита персональных данных напрямую связана с проблематикой киберпреступности, поскольку большинство преступлений в этой сфере либо начинается с незаконного получения персональных данных (мошенничества с электронными картами, «спам», незаконное копирование и распространение баз данных, содержащих персональную информацию конфиденциального характера). В условиях постиндустриального (информационного) развития общества масштабы таких преступлений резко увеличиваются, поскольку использование ИКТ существенно упрощает их совершение. Эти процессы стимулируют создание системы правовой защиты персональных данных. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (п. 1 ст. 11) отнес персональные данные к категории конфиденциальной информации. Структура конфиденциальной информации установлена Указом Президента РФ «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» №188. Позиция спорная. Во-первых, далеко не все персональные данные являются конфиденциальными. Многочисленные энциклопедии персоналий, профессиональные персональные справочники, адресные книги и т.п. – это персональные данные, которые обнародуются по согласию субъекта. Во-вторых, персональные данные охраняются в настоящее время различными режимами ограниченного доступа. [4]

В общем виде структура НПА в области защиты персональных данных представлена на рисунке.

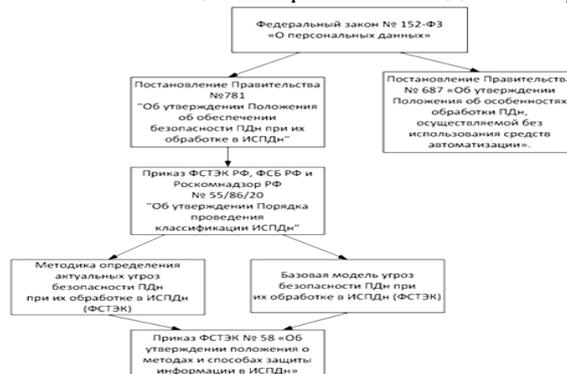


Рисунок 1. Структура нормативно-правовых актов в области защиты ПДН



Основополагающие нормы содержатся в ФЗ «О персональных данных», в соответствии с которым персональными данными является информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в том числе его ФИО, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация. [5]

В соответствии с ч. 1 ст. 85 ГК РФ под персональными данными работника понимается информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника. Оценочный характер данного определения отражает лишь общий подход законодателя к категории персональных данных работника. Работодатель может собирать и обрабатывать не любую информацию о лице, являющемся его работником, а лишь ту, которая непосредственно связана с его трудовым правоотношением. [1]

На практике же в большинстве организаций соискателю приходится заполнять анкету, в которой ряд вопросов можно причислить к категории вопросов, являющихся основой для дискриминации, самый популярный из которых — о наличии судимости. С морально-этической точки зрения вопрос справедлив, прямого запрета на сбор подобных сведений в законодательстве нет. Доказать же причинно-следственную связь между фактом отказа в приеме на работу и фактом сбора подобной информации о соискателе практически невозможно. Работодатель может отказать соискателю из-за наличия у последнего в прошлом судимости, обосновав это официально тем, что у соискателя не хватает квалификации для работы или что в конкурсе был выбран более достойный кандидат.

Во многих европейских странах, в отличие от России, четко определено, какую информацию наймодатель может требовать у кандидата на вакантную должность. Так, согласно судебной практике ФРГ вопросы, которые задает работодатель соискателю, делятся на законные (на которые кандидат должен отвечать правдиво: наличие инвалидности, профессиональные данные, прохождение обязательной военной службы и т.д.) и незаконные (на которые он может не отвечать вообще: беременность, семейное положение, наличие имущества или долгов и т.д.).

Во Франции запрещено проводить личностное тестирование кандидата, если личностные качества, выявляемые в результате тестирования, не являются необходимыми для выполнения будущих служебных обязанностей.

Для ограничения сбора работодателем сведений, являющихся основой для дискриминации, необходимо не только установить прямой запрет на их получение, но и устранить аналогичные пробелы в других отраслях права.

#### **Ответственность за нарушение норм, регулирующих защиту персональных данных работника**

Статья 150 ГК РФ к числу прав, подлежащих правовой защите, относит личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Гражданско-правовая ответственность за посягательство на неприкосновенность частной жизни непосредственно связана с категорией морального вреда. При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные обстоятельства. Суд должен учитывать степень физических и нравственных страданий (ст. 151 ГК РФ). Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Обнародование и использование изображения гражданина допускаются только с согласия гражданина (ст. 152 и 153 ГК РФ). Компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме. [1]

**Материальная ответственность** работника возлагается на него в полном размере причиненного ущерба.

**Дисциплинарная ответственность** в виде увольнения работника, разгласившего охраняемую законом тайну. Вместо увольнения работодатель вправе наложить на виновное лицо взыскание в виде замечания или выговора. [2]

**Административная ответственность** влечет предупреждение или наложение административного штрафа. [3]

**Уголовная ответственность** за нарушение неприкосновенности частной жизни предусмотрена ст. 137 Уголовного кодекса РФ. Лица наказываются штрафом, исправительными работами, арестом, лишением права занимать должности или заниматься определенной деятельностью. Привлечение виновного к уголовной ответственности практически невозможно. Для того чтобы привлечь нарушителя к ответственности за разглашение персональных данных, необходимо доказать, что незаконно собираемые (распространяемые) персональные данные являлись личной или семейной тайной работника (однако ни один нормативный акт определения понятию «личная и семейная тайна» не дает). Кроме того, необходимо



обосновать тот факт, что сведения собирались или разглашались по мотивам личного характера (мести, корысти и т.д.). [9]

Что касается защиты персональных данных, то нужно заметить, что безопасность персональных сведений находится на высоком уровне. Этому способствуют как правовая база, так и многочисленные средства технического контроля. Законодательствами стран Европы и России предусмотрены практически все необходимые нормы для защиты этой категории правоотношений.

Обилие нормативно-правовых актов в сфере персональных данных, обеспечивает надежную защиту безопасности информации ограниченного доступа, но необходимо совершенствование механизмов защиты персональных данных. Полезным в этом плане может быть заимствование опыта других стран. Например, заимствование соответствующих положений из французского и итальянского законодательства, согласно которым нанимателям запрещается собирать о работниках данные, которые не имеют отношения к их профессиональным качествам и квалификации. В целом, насчитывается уже 43 страны (вместе с Россией), в которых действуют законы, регулирующие порядок защиты неприкосновенности частной жизни и персональной информации. [7]

Интересен опыт Германии, Швейцарии и Норвегии. В Германии в случае возникновения сомнений в точности персональных данных о работнике работодатель обязан указать источник получения информации. Также работнику предоставлено право требовать уничтожения нелегально собранной работодателем информации, разработаны процедуры для включения в досье замечаний работников и реализации требований об изъятии документов. В Швейцарии трудящиеся могут потребовать, чтобы информация об исправлении спорных персональных данных была опубликована в печати. В Норвежском Законе «Об охране труда и производственной среды» предприниматель в случае, если от соискателя требуются сведения о его политических или религиозных взглядах, членстве в профсоюзе, обязан отметить это в сообщении о вакансии.

Во многих странах были созданы специальные государственные структуры: комиссии, агентства или различные управления по защите персональных данных, уже находящиеся в структуре органа власти, на официальных сайтах которых подробно и ясно изложены ответы на частые вопросы о защите информации, перечень сведений персонального характера, полномочия организаций и права граждан в этой сфере. [8]

Таким образом, безусловно, нормативно-правовая база, регулирующая обращение с персональными данными работника, нуждается в совершенствовании, «корректировке» многих имеющихся положений и введении новых.

#### **Литература:**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.11.2013)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2011 № 197-ФЗ (ред. 01.01.2014)
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 23.03.2014)
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (с изм. и доп.)
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (с изм. и доп.)
6. Указ Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» (с изм. и доп.)
7. Савинцева М. Правовая защита персональной информации граждан в России. - Законодательство и практика масс-медиа. - 2009. - № 9.
8. Хачатурян Ю.А. Право работника на защиту персональных данных: спорные моменты законодательства. – Кадры предприятия № 4, № 5 – 2008.

<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/zashchita-personalnyh-dannyh.html> Энциклопедия

### **Правовая защита коммерческой информации**

**Тетерина Юлия**

Научный руководитель: Никифорова Елена Владимировна, Кемеровский филиал МЭСИ

Предпринимательская деятельность неразрывно связана с получением и использованием информации. Для предпринимателя наиболее ценной является информация, которую он использует для достижения целей фирмы и разглашение создает угрозы безопасности предпринимательской деятельности.



**Коммерческая тайна** - это информация, которая имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель принимает меры к охране ее конфиденциальности. Коммерческая тайна не может быть общеизвестной и доступной информацией, открытое ее использование несет угрозу экономической безопасности предпринимательской деятельности. [1]

Одной из разновидностей коммерческой тайны является банковская тайна. **Банковская тайна** – это информация, доступ к которой банк имеет право ограничивать. Угрозы могут исходить от конкурентов и от преступных сообществ. В связи с этим возникает необходимость в защите информации, которой обладают банки.

В Российской Федерации нет отдельного закона о банковской тайне, а регулирование осуществляется в основном Гражданским кодексом РФ (ст. 857) и ФЗ «О банках и банковской деятельности» (ст. 26). В этих законодательных актах предусмотрено, что банк гарантирует тайну банковского счета и вклада, операций по счету и сведений о клиентах и корреспондентах. Кроме того, банки сами могут относить часть информации, которой они владеют к категории банковской тайны (если это не противоречит федеральному закону). [2]

Сведения, составляющие банковскую тайну, могут быть предоставлены только клиентам или их представителям. Государственным органам такие сведения могут быть предоставлены в случаях и в порядке, предусмотренных законом. За разглашение банковской тайны Банк России, кредитные, аудиторские и иные организации несут ответственность, включая возмещение ущерба. Гражданско-правовая ответственность выражается в применении способов защиты прав, предусмотренных ст. 12 ГК РФ. В случае разглашения банком банковской тайны, клиент вправе потребовать от банка возмещения причиненных ему убытков. [1]

В российском законодательстве отсутствует разъяснение того, что понимается под гарантией защиты тайны, какие условия должны выполняться, каковы критерии обеспечения защиты банковской тайны и т. п. Реальное обеспечение защиты банковской тайны в современных условиях сопряжено со значительными трудностями.

В современных условиях угрозы банковской тайны зачастую исходят и от правоохранительных органов, например, налоговой полиции. Злоупотребления в этом случае могут иметь форму:

- изъятия конфиденциальных документов без надлежащего правового оформления (протокола выемки);
- проведения обыска без санкции прокурора;
- использования спецсредств («жучков») в собственных корыстных целях.

Защита коммерческой информации предполагает, что возможные противоправные посягательства на коммерческую информацию могут идти по различным направлениям. Эффективная защита информации должна предусматривать систему направлений деятельности, каждому из которых соответствует свой способ защиты.

Следует учитывать мировой опыт по защите коммерческой информации. В разных странах существуют различные приоритетные направления защиты коммерческой информации. Так, в Германии преобладают законодательные меры, в США и Франции, наряду с ними, предпочтение отдается организации собственных служб безопасности фирм, для Японии характерен корпоративный дух и долгосрочная занятость в фирме, в Великобритании защита обеспечивается договорными обязательствами. Американские предприниматели считают, что утрата 20 % информации приводит к разорению фирмы в течение месяца в 60 случаях из 100.

В зарубежной практике применяются такие юридические способы как соглашения о неконкуренции (covenants not to compete) - это письменное обязательство работника не заниматься определенное время деятельностью в той же сфере, в какой осуществляет свою деятельность работодатель. Возможность письменного заключения такого рода соглашений предусмотрена Германским торговым уложением. Такие соглашения считаются действительными только если бывший служащий получает возмещение, которое за каждый год составляет не менее половины содержания, полученного им согласно договору в последний раз. Такие соглашения не могут распространяться на срок более 2 лет. [4]

Заключение подобных соглашений практикуется и в США, но в некоторых штатах они являются ничтожными. В США подход к таким соглашениям аналогичен ГТУ, они признаются действительными, если:

- они целесообразны и необходимы для защиты торговых секретов;
- если сфера деятельности четко очерчена и не является широкой;
- если они разумны по срокам (не более 2-3 лет);



- если они разумны по территории действия (в пределах 1-2 штатов),
- если предусматривается соразмерное вознаграждение.

Возможность использования подобных соглашений в России следует оценивать с учётом положений ГК РФ, посвящённых правоспособности граждан. В настоящее время закона, который бы предусматривал возможность заключения подобного рода соглашений, не существует. Другим юридическим средством охраны коммерческой тайны является заключение с работниками соглашения о неразглашении коммерческой тайны. Подобным соглашениям следует уделять серьёзное внимание, т.к. в случае разглашения работником информации, такие соглашения составят основания для привлечения работника к ответственности и взыскания ущерба. Подобные соглашения могут заключаться как в виде отдельного документа, так и в виде условия в трудовом договоре. При заключении подобных соглашений следует иметь в виду, что в соответствии со ст. 5 Кодекса законов о труде РФ, условия договоров о труде, ухудшающие положение работника (например, установление обязанностей, введение мер ответственности, не предусмотренных трудовым законодательством) являются недействительными. До 12 мая 1998 г. институт коммерческой тайны был неизвестен трудовому законодательству. Наличие обязанности работника по соблюдению тайны могло быть выведено только путём анализа статей КЗоТ. [3]

Во французском праве в случае спора в отношении коммерческой тайны судебная практика закрепляет приоритет прав и интересов предпринимателя по отношению к бывшему работнику. Суды исходят из того, что после прекращения трудовой деятельности бывший работник обязан хранить коммерческую тайну прежнего работодателя, даже если по этому поводу нет соответствующего законодательного разъяснения.

В английской практике *trade secret* в полной мере подлежит защите после завершения трудовой деятельности на основании работы прежнего сотрудника.

Таким образом, идея западного законодательства в том, чтобы обеспечить защитой не только документально фиксированную информацию, но и выраженный интерес правообладателя держать коммерческие сведения в тайне. В связи с этим европейская правовая практика не ставит понятию коммерческой тайны определенные письменные и объективные границы. Европейский пример защиты тайны показывает, как в предпринимательской деятельности понятие тайны превращается в нерушимую правовую обязанность уважать чужие права и интересы.

В российском законодательстве, наоборот, понятие тайны превращается в обязанность уважать чужие права и интересы лишь в том случае, если она объективно защищена. Но это не всегда эффективно. Несмотря на прогрессивность европейского законодательства, применение субъективной концепции в условиях российского бизнеса невозможно. Это будет служить не гарантией, а ограничением правовой защиты предпринимателя. [4]

Так как российское законодательство не разработало правовой защиты предпринимателя, открытость бухгалтерской отчетности постепенно размывает границы между добросовестной и незаконной конкуренцией. Составляет ли финансовая отчетность фирмы коммерческую тайну? Ведь годовой отчет - это полная картина финансово-кредитной деятельности предприятия. Он отражает ключевые вопросы и налоговую политику фирмы.

Положение Российской Федерации осложняется тем, что на сегодня в России не разработана концепция единого механизма правовой защиты коммерческой тайны. Отсутствует законодательная программа экономической безопасности предпринимателя. Обеспечение экономической безопасности фирмы, включая охрану конфиденциальной информации, ложится на самого предпринимателя. Важно, насколько он эффективно сможет обеспечить безопасность информации, применяя действующее законодательство о коммерческой тайне. [4]

Принимая во внимание российскую специфику, выделяются следующие способы защиты информации:

1. Законодательный. При обнаружении нарушения прав предпринимателя как собственника, владельца или пользователя информации должно быть обращение в соответствующие органы (МВД, ФСБ, прокуратуру, суд) для восстановления прав, возмещения убытков и т.п.

2. Физическая защита - охрана, пропускной режим, специальные карточки для посторонних, использование закрывающихся помещений, сейфов, шкафов и пр.

3. Организационный. Он включает:

- введение должности или службы, ответственной за соблюдением правил доступа и пользования конфиденциальной информацией;
- соблюдение правил пользования информацией (не выносить за пределы служебных помещений, не оставлять без присмотра во время обеда, включить сигнализацию при уходе);
- наличие действующей системы контроля за соблюдением правил доступа и пользования информацией;



4. Технический. Используются средства контроля и защиты: сигнализация, видеокамеры, микрофоны, средства идентификации, программные средства защиты компьютерных систем от несанкционированного доступа.

5. Работа с кадрами. Следует регулярно проводить инструктажи персонала о необходимости соблюдения правил пользования конфиденциальной информацией и об ответственности за нарушения.

Часть этих способов предполагает значительные финансовые расходы, в связи с чем использование всех способов одновременно по средствам только достаточно крупным и платежеспособным фирмам.

#### **Литература:**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.12.2013)

2. Гусев Б.С. Правовая защита закрытой коммерческой информации, создаваемой и используемой в процессе хозяйственной деятельности банка, - «Юридическая работа в кредитной организации», 2008, № 3

3. «Кодекс законов о труде Российской Федерации» (утв. ВС РСФСР 09.12.1971, ред. от 10.07.2001, с изм. от 24.01.2002)

4. Мурашко А. Комментарий закона «О коммерческой тайне». – Информационно-правовой сервер «JuriLight», - 2009г.

5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 30.09.2013)

6. <http://www.ind-tattoo.ru/> Лаборатория Прикладных Социальных Технологий (ЛПСТ)

### **Государственная тайна. Государственный шпионаж**

*Губенкова Анастасия, Федорова Алена*

Научный руководитель: Баштаникова Елена Владимировна, колледж МЭСИ

**Актуальность темы:** Исследование причин шпионажа, видов шпионажа, понятие темы «государственная тайна».

**Цель исследования:** Изучение истории шпионажа, государственной измены и прочее.

#### **Задачи исследования:**

- 1) Изучения понятия государственная тайна.
- 2) Изучение понятия государственный шпионаж.
- 3) Понять, как правильно соблюдать закон по данной статье.

**Объект исследования:** Человек и государство.

**Предмет исследования:** Шпионаж и государственная тайна.

#### **ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ:**

1. Шпионаж, определения и термины
2. Государственная измена.
3. Государственная тайна.
4. Степени секретности.
5. Выводы.
6. Рекомендации.
7. Литература

#### **Шпионаж**

**Шпионаж** — противозаконная разведывательная деятельность органов (их агентов) иностранных государств, что, как правило, предполагает похищение официально засекреченной информации (государственной тайны) спецслужбами других государств.

**Шпион** — человек, который занимается скрытым сбором информации об одной из конфликтующих сторон в пользу другой стороны. Близко по значению к слову «разведчик», но отличается от него некоторыми особенностями употребления и общей негативной коннотацией.

Во все времена тайные службы оказывали большое влияние на ход истории. Но известно совсем немного случаев, когда их работа заслуживала официальное признание.

**Согласно действующему законодательству РФ, шпионаж рассматривается в двух значениях:**



- Как самостоятельное преступление.
- Как одна из форм государственной измены

#### **Виды шпионажа:**

1. Мелкий шпионаж
2. Промышленный шпионаж
3. Государственный шпионаж
4. Ленивый шпионаж

В 1912 году в России был принят самый прогрессивный в Европе законодательный акт, направленный на правовое обеспечение защиты государственной тайны и противодействие иностранному шпионажу. Закон от 5 июля 1912 года "Об изменении действующих законов о государственной измене путем шпионства в мирное время" значительно расширил понятие государственной измены ( путём шпионажа ), изменив, с одной стороны, изложения некоторых статей Уголовного уложения, а с другой стороны, ввел в действия ряд новых карательных постановлений.

#### **Государственная измена**

**Государственная измена** — преступление, заключающееся в деянии, сознательно направленном против интереса монарха или государства, подданным или гражданином которого является преступник, или так или иначе служит ему.

#### **В частности, к измене относится:**

1. Переход на сторону противника во время войны;
2. Выдача государственной тайны и шпионаж;
3. Сепаратные переговоры с противником против воли правительства и прочие.

#### **Государственная тайна**

**Государственная тайна** — согласно определению, принятому в российском законодательстве, защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной и иной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности государства.

#### **Степень секретности**

**Степень секретности** сведений, составляющих государственную тайну, соответствует степени тяжести ущерба, который может быть нанесён государственной безопасности вследствие распространения указанных сведений.

#### **Устанавливаются три степени секретности:**

1. «Особой важности»;
2. «Совершенно секретно»;
3. «Секретно»;

Использование перечисленных грифов секретности для засекречивания сведений, не отнесенных к государственной тайне, не допускается.

#### **Выводы:**

1. Шпионаж-это противозаконное деяние, наказуемое государством.
2. К шпионажу относятся такие понятия как Государственная измена.
3. Степени секретности, составляющие государственную тайну делятся на три степени.

#### **Рекомендации:**

1. Изучать Уголовный кодекс РФ.
2. Не нарушать законы.
3. Знать свои права и обязанности.

#### **Используемая литература**

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/секретность>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/шпионаж>
3. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=556722>
4. [http://knowledge.allbest.ru/law/2c0a65625a2ad68a5d43b89421216d26\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/law/2c0a65625a2ad68a5d43b89421216d26_0.html)



## Законопроект о запрете рекламы оккультно-магических услуг

*Журавлева Дарья, Почтова Евгения*

Научный руководитель: Баштаникова Елена Владимировна, колледж МЭСИ

Цель: Выявление улучшений жизнедеятельности людей при принятии законопроекта о запрете рекламы оккультно-магических услуг.

Актуальность темы: Актуальность данной темы достаточно высока. В нынешнее время все различные средства массовой информации активно рекламируют данный вид услуг.

Объект исследования: Законопроект о запрете рекламы оккультно-магических услуг.

Предмет: Изменение жизни людей при запрете рекламы оккультно-магических услуг.

Задачи:

1. Оценить рынок магических услуг;
2. Выявить необходимость принятия поправок в федеральный закон "О рекламе" в виде запрета на рекламу магических услуг;
3. Провести социологический опрос;
4. Проанализировать последствия принятия таких запрещающих поправок в федеральный закон "О рекламе".

21 января 2014 в Госдуму был внесен законопроект о запрете рекламы магических услуг. Данные поправки были разработаны депутатом «Справедливой России», Михаилом Сердюком. В 2008 и 2010 годах уже предпринимались попытки запретить рекламу оккультных услуг комитетом Госдумы по экономической политике и предпринимательству.

Авторы законопроекта считают, что лица, оказывающие подобные услуги, наносят экономический ущерб стране, уклоняясь от уплаты налогов, а так же физический и моральный вред гражданам, обратившимся к лицам, оказывающим магические услуги. Законопроект направлен на предотвращение введения граждан в заблуждение относительно эффективности и безопасности оккультно-мистических услуг, а так же на предотвращение мошеннической деятельности с использованием рекламы подобных услуг. Кроме того, законопроект запрещает рекламы целителей, которые практикуют методы «народной медицины», а также их услуг, если у таких лиц не имеется специального диплома, выдаваемого в соответствии с российским законодательством.

На данный момент оккультный вид услуг пользуется колоссальным спросом среди населения. Только в Москве к услугам колдунов и «целителей» ежегодно обращается около миллиона человек. Граждане начали чаще обращаться к целителям, экстрасенсам, колдунам и ведьмам, чем к работникам медицинских центров. Проблема приобретает особо острый общественный резонанс с учетом того, что за помощью к профессиональному магу, целителю или колдуну обращаются люди с различными заболеваниями, часто неизлечимыми. «В России количество ценителей достигло 800 тысяч человек, в тот момент, как работников сферы 620 тысяч человек. Годовой оборот бизнеса целителей, колдунов, магов и экстрасенсов на медицинских лжеприборах и лжелекарствах достигает в России \$2 млрд.», - сказала депутат Государственной Думы, Татьяна Яковлева. "Обращение через федеральные СМИ к широкому кругу граждан России позволяет шарлатанам привлекать большое количество клиентов, не давая никаких гарантий, а зачастую и совершать мошеннические действия", - следует из пояснительной записки к законопроекту.

Данные поправки коснутся трех нормативных актов: «Об информации, информатизации и защите информатизации», «О средствах массовой информации», «Об образовании в Российской Федерации».

Так же, депутаты планируют расширить рамки законопроекта и затронуть не только теле- и радиовещания, но и интернет. На сайтах будет запрещено размещать рекламу и информацию о работниках оккультной сферы. Согласно тексту законопроекта, реклама экстрасенсов и гадалок не допускается в эфирах телеканалов и радиостанций. Между тем предлагается разрешить подобную рекламу в выпусках развлекательных теле- и радиопрограмм с 23:00 до 7:00 по местному времени. При этом указанная реклама должна сопровождаться указанием на то, что это "реклама для развлечения". Она не должна содержать контактную информацию экстрасенсов и колдунов и демонстрировать сами спиритические сеансы.



Ответственность за целительство при отсутствии диплома, подтверждающего статус целителя, предусмотрена ст. 6.2. в Кодексе об административных правонарушениях «Незаконное занятие частной медицинской практикой, частной фармацевтической деятельностью либо народной медициной (целительством)». На целителя налагается штраф, а также возможна и уголовная ответственность, в случае наступления общественно опасных последствий (смерти, увечий клиента).

## **Персональные данные в социальных сетях**

*Калинина Алина, Кислова Анастасия*

Научный руководитель: Баштаникова Елена Владимировна, колледж МЭСИ

**Актуальность темы:** Данная тема актуальна и интересна практически для всех людей, так как все мы являемся пользователями социальных сетей.

**Цель исследования:** Изучить, что о себе рассказывают пользователи социальных сетей и чем опасны персональные данные.

### **Задачи исследования:**

1. Сформулировать четкое определение социальных сетей.
2. Провести социологический опрос.
3. На основе проведенного опроса сделать выводы о том какую информацию оставляют о себе пользователи социальных сетей.
4. Выяснить как защитить свои данные.
5. Собрать интересные факты о персональных данных в социальных сетях.

**Объект исследования:** Персональные данные социальных сетей.

### **Что такое персональные данные:**

Персональные данные - любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в том числе:

- его фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата и место рождения;
- адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы
- другая информация.

Например: паспортные данные, финансовые ведомости, медицинские карты, год рождения (для женщин), биометрия, другая идентификационная информация личного характера. В общедоступные источники персональных данных (адресные книги, списки и другое информационное обеспечение) с письменного согласия физического лица могут включаться его фамилия, имя, отчество, год и место рождения, адрес, абонентский номер и иные персональные данные. Персональные данные относятся к информации ограниченного доступа и должны быть защищены в соответствии с законодательством РФ.

Кто-то ограничивается максимум указанием города в котором живет, а кто-то вываливает в сеть всю подноготную, включая любимую марку сигарет и наиболее симпатичный тип женщин. Подобные данные — хлеб и масло сетевых сервисов. Еще бы, ведь, этим пользуются маркетологи, тем самым эффективность рекламы повышается в разы. Однако, по мнению обозревателя The New York Times Джошуа Браштейна, идиллии, когда одни люди пасутся на нивах социальных сетей, а другие стригут с них купоны, приходит конец. Пройдет всего несколько лет и пользователи осознают, что личная информация — это валюта, передавать которую в третьи руки «за просто так» по меньшей мере неразумно. Защита персональных данных подразумевает аккуратное обращение с соц сетями. Практически все социальные сети побуждают пользователя к предоставлению подробной информации о себе. Однако не следует забывать, что этими данными могут воспользоваться и нечестные люди в корыстных целях. Кроме того, в настоящее время при приеме на работу кадровики прежде всего ищут информацию о кандидатах на должность в социальных сетях.

### **Оператор персональных данных:**



Оператор персональных данных - это, как правило, организация, а точнее — государственный или муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.

Субъект персональных данных - это физическое лицо. Оператор несет ответственность за защиту персональных данных субъекта в соответствии с действующим законодательством РФ.

#### **Как защитить персональные данные:**

1. Передавать свои персональные данные третьим лицам только в том случае, если это необходимо для покупки/получения услуги (оформление кредита, контракта на обслуживание и т. д.).

2. Завести отдельный почтовый ящик и предоплаченную сим-карту, телефонный номер которой можно будет указывать при оформлении дисконтных карт и участия в акциях.

3. Не участвовать в сомнительных акциях и розыгрышах, где необходимо указать, кроме имени, e-mail и контактного телефона, любые дополнительные сведения (почтовый адрес, номер паспорта, идентификационный код и т. д.).

4. Не оставлять свои персональные данные в соцсетях и других открытых источниках в Интернете. Раз в несколько месяцев менять пароли доступа к почтам и профайлам в соцсетях.

#### **Заключение:**

В заключение, хотелось бы сказать, что персональные данные вещь очень хрупкая и ненадежная, и нужно быть с ней очень аккуратно.

#### **Рекомендации:**

1. Старайтесь оставлять меньше персональных данных о себе в социальных сетях.
2. А если быть уж совсем честными, то вообще удалите себя из всех социальных сетей, так как только таким образом вы сможете обеспечить полную безопасность своих персональных данных.

#### **Используемая литература:**

<http://законь.com/21117-kak-zaschitit-personalnye-dannye-i-dlya-chego-eto-nuzhno.html>

<http://www.vninform.ru/256821/article/kak-zashitit-svoi-personalnye-dannye.html>

<http://habrahabr.ru/post/107576/>

<http://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fhabrahabr.ru%2Fpost%2F107576%2F>

<http://data-sec.ru/personal-data/what-is-it/>

### **Клевета и оскорбление: как защититься?**

*Урлова Ксения, Каптур Екатерина*

Научный руководитель: Баштаникова Елена Владимировна, колледж МЭСИ

**Актуальность темы:** Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени человека и гражданина. Нередко в жизни приходится сталкиваться с хамством, грубостью, оскорблениями. Оскорбление словом иногда больше, чем физическое воздействие. И подчас такая рана может заживать долгие годы. В данную группу преступлений против личности входят клевета и оскорбление. Оба преступления посягают на один и тот же объект - честь и достоинство человека, охраняемые в соответствии с Конституцией РФ.

**Цель исследования:** Анализ уголовно-правовой характеристики преступлений против чести и достоинства на основе положений УК РФ, теории и практики уголовного права.

#### **Задачи исследования:**

- Охарактеризовать понятие и состав клеветы и оскорбления как уголовных преступлений;
- Исследовать проблемы квалификации клеветы и оскорбления;
- Определить особенности преступлений против чести и достоинства и их соотношение со смежными и специальными по составу преступлениями.



**Клевета:** В соответствии с ч. 1 ст. 129 УК РФ клеветой является распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или порочащих его репутацию. Следовательно, объектом преступления является право личности на честь и достоинство или его репутация. Обе нравственные категории - честь и достоинство - взаимосвязаны. Честь и достоинство характеризуют личность, они составляют ее важнейшие духовные качества. Вместе с тем честь и достоинство отражают определенные социальные отношения между человеком и обществом, а потому имеют большое общественное значение и охраняются с помощью различных отраслей права, в том числе и уголовного. Клевета может быть направлена на подрыв репутации человека, его деловых, политических или иных качеств, которыми он обладает. Клевета может выражаться в любой форме: устной, письменной, в анонимном заявлении, в печати, в том числе стенной, по телевидению, радио и т.д.

**Оскорбление:** Преступление, предусмотренное статьей 5.61 кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации. Ранее это было уголовное деяние, предусматривалось статьей 130 УК РФ. Обязательным признаком состава преступления является форма оценки личности потерпевшего - она должна быть неприличной, то есть противоречащей установленным в обществе правилам общения между людьми, требованиям общечеловеческой морали. Унижение чести и достоинства происходит именно вследствие неприличной формы обращения с потерпевшим. Оскорбление может быть адресовано непосредственно лицу либо третьим лицам, но при условии, что они (по убеждению или просьбе виновного) передадут сказанное оскорбляемому.

Человек имеет право на честь и достоинство. В случае отсутствия у лица дееспособности, это право осуществляют, защищают от его имени его представители. Клевета и оскорбление относятся к преступлениям, не имеющим предмета преступления. Поэтому, по сути, клевета является материальным преступлением. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Объект преступного посягательства, выразившегося в оскорблении - честь и достоинство гражданина.
- Объективная сторона выражается в действиях, содержащих отрицательную обобщенную оценку личности потерпевшего в неприличной - форме и унижающих его честь и достоинство.
- Для состава преступления безразлично, соответствовала или нет действительности отрицательная оценка личности потерпевшего. Важно лишь, что эта оценка была дана в неприличной форме.

### **Карточные фокусы**

*Тухфимова Алина, Рыжекина Юлия*

Научный руководитель: Баштаникова Елена Владимировна, колледж МЭСИ

#### **Актуальность**

Банковскими картами пользуются миллионы людей во всем мире. С развитием новых технологий у нас в стране, да и во всем мире, к сожалению, способы мошенничества становятся также более технологичными. Появляются новые, «продвинутые» способы обмана. Если раньше карманника можно было поймать за руку, то теперь, с появлением банковских карт и электронных счетов, сделать это практически невозможно.

**Цели исследования:** Вывести рекомендации по безопасному использованию банковских карт.

#### **Задачи:**

- 1- Изучить виды мошенничества;
- 2- Рассмотреть процесс совершения краж;
- 3- Предложить методику по защите своих сбережений от злоумышленников;
- 4- Провести исследование: пренебрегают ли студенты колледжа МЭСИ безопасностью своих данных, пользуясь банковскими картами.

**Объект исследования:** Банкоматы и банковские карты.

#### **План исследования:**

- 1- Изучить виды мошенничества;
- 2- Разобрать способы совершения краж;
- 3- Разработать план защиты от краж.



Банковская карта — пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким расчётным счетам в банке. Используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через Интернет, а также снятия наличных.

Банковские карты становятся реальной альтернативой наличных денег. Использование компьютерных технологий в сфере платежей, покупок, кредитований является характерной чертой повседневной жизни. С одной стороны, они удобны и предоставляют своим владельцам возможность удалённо покупать различные товары и свободно путешествовать по планете. С другой стороны — являются целью многочисленных мошенников, способных вмиг опустошить электронный кошелек.

Мошенничества с банковскими картами развиваются вместе с развитием банковских технологий. Постоянно растет количество преступлений, связанных с преступлениями в сфере информационных технологий. Новые технологии открывают мошенникам доступ к электронным счетам владельцев финансовых средств. Повсеместное использование карт для выплат заработной платы, расчетов в магазинах, получение кредитов привлекает разного рода мошенников, которые постоянно находят новые способы добычи информации о кредитных картах и несанкционированного снятия денег. Наша научно-исследовательская работа заключается в изучении способов совершения краж с помощью банковских карт. В настоящее время существует большое количество способов для совершения данных афер. Миллионы людей пользуются картами, но даже не догадываются о том, что могут потерять все свои деньги. Ведь в настоящее время кражи такого рода совершаются ежедневно. Для того чтобы снять деньги с вашей пластиковой карты, достаточно узнать ваш номер карты и CVV (*последние три цифры с обратной стороны карты*). Чаще всего кражи совершаются с помощью скиммеров, накладных клавиатур, скрытых камер, поддельных интернет магазинов и фишинга.

Мы провели анкетирование среди студентов МЭСИ 1 и 2 курсов, чтобы выявить насколько аккуратно, студенты относятся к своим данным. На основе полученных данных, мы узнали, что 70% студентов пользуются банковскими картами, 55% - снимают деньги в банке, 12% - в торговых центрах, остальные 33% используют безналичный расчет. Также оказалось, что 80% студентов не осматривают банкоматы на наличие мошеннических приспособлений и не закрывают клавиатуру при вводе ПИН-кода, а 60% студентов даже не знают о таком виде мошенничества, из-за чего они подвержены большому риску.

#### **Вывод.**

Проведенное исследование показывает, что в настоящее время существует множество способов по совершению краж с помощью банковских карт. Некоторые люди до сих пор не знают о деяниях такого рода, из-за чего не могут себя защитить.

Рекомендации по защите себя от мошенничества:

1. Не снимайте деньги в заведомо опасных местах;
2. Вводя ПИН-код, прикрывайте клавиатуру рукой;
3. Никому не давайте свою карту и информацию о ней;
4. Проверьте банкоматы на наличие мошеннических приспособлений.

#### **Литература.**

- 1- [http://www.aferizm.ru/poddelka/valuta/pp\\_plast\\_kart.htm](http://www.aferizm.ru/poddelka/valuta/pp_plast_kart.htm)
  - 2- <http://matbet.ru/article.php?art=123>
- <http://mirsovetov.ru/a/business-and-finance/finances/fraud-plastic-card>

## **Цензура в средствах массовой информации**

*Соловьева Елена, Чернышева Майя*

Научный руководитель: Баштанникова Елена Владимировна, колледж МЭСИ

#### **Актуальность темы:**

Свобода слова является одной из основной ценности любого демократического государства, но данная свобода не может быть безграничной. Любое государство устанавливает определенные рамки свободы слова по политическим, экономическим, религиозным и нравственным критериям.

#### **Задачи исследования:**

Установление причин и оснований цензуры в СМИ: цели, задачи и правовые основания.

#### **Понятие цензуры:**

Цензура — контроль власти за содержанием и распространением информации.



Цензурой называются также органы светской или духовной властей, осуществляющие такой контроль.

### **Цензура в государствах с разными политическими режимами:**

Исследователи отмечают разницу цензуры в тоталитарных и демократических государствах.

В демократическом правовом государстве цензура обеспечивает внешнюю и внутреннюю безопасность страны, стабильность политического строя и государства.

В тоталитарном правовом государстве цензура осуществляет контрольно-запретительные, полицейские функции, во многом совпадающие с функциями репрессивных органов. Цензура в тоталитарных странах не только ограничивает распространение нежелательных сведений, но и вторгается в творческий процесс, профессиональную сферу и частную жизнь граждан.

### **Виды цензуры по характеру информации:**

- военная
- государственная
- экономическая
- коммерческая
- политическая
- идеологическая
- нравственная
- духовная

### **Цензура по способам осуществления:**

По способам осуществления различаются цензура последующая (карательная) и предварительная.

Предварительная цензура заключается в необходимости получить разрешение на выпуск в свет какой-либо информации.

Последующая цензура заключается в оценке уже опубликованной информации и принятии ограничительных или запретительных мер в отношении конкретного издания или произведения.

Карательная цензура налагает санкции на нарушителей цензурных требований.

### **Свобода слова в России:**

Свобода слова в России — гарантируемое Конституцией Российской Федерации право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом (статья 29 Конституции РФ).

### **Возбуждение ненависти и экстремизм:**

«Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (статья 29 Конституции РФ, часть 2).

### **Цензура по уголовным мотивам:**

- 1) Клевета и оскорбление.

В соответствии с Уголовным Кодексом РФ, клевета — это «распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию».

Оскорбление — «унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме».

### **Цензура по религиозным мотивам:**

- 1) Статья КоАП 5.26, часть 2, запрещает «оскорбление религиозных чувств граждан, либо осквернение почитаемых ими предметов, знаков и эмблем мировоззренческой символики». С июля 2013 года оскорбление религиозных чувств может квалифицироваться как уголовное (148 УК).

### **Цензура в СССР, 1990-е, 2000-е:**

- 1) Ограничения свободы слова в СССР носили в первую очередь идеологический характер. Основными объектами цензуры были: антисоветская пропаганда, военные и экономические секреты (включая, например, информацию о местах заключения), негативная информация о состоянии дел в стране (катастрофы, экономические проблемы, межнациональные конфликты,



отрицательные социальные явления, статистика по самоубийствам и так далее), а также любая информация, которая могла вызвать нежелательные аллюзии.

2) Цензурные ограничения касались преимущественно ответственности спецслужб и партийной номенклатуры. В период 1990-ых годов были закрыты множество газет. Вся информация перед выпуском отправлялась на проверку правительству.

3) По мнению некоторых обозревателей, в 2000-х годах наблюдалось ухудшение свободы СМИ. По данным опроса российских жителей большинство проголосовало за цензуру таких тем, как насилие.

#### **Вывод:**

Свобода слова не бывает безграничной, именно поэтому устанавливается определенная цензура, запреты на какую-либо информацию. Цензура стоит на страже основных прав и свобод граждан, суверенитета и независимости государства, но бывает, когда цензура устанавливает запреты на информацию, которая может оказать жителям государства помощь.

### **Как защитить информацию**

*Бирюкова Мария*

Научный руководитель: Евлампьева Татьяна Борисовна, Нижегородский филиал МЭСИ

Все больше информации сегодня хранится на компьютерах, подключенных к Интернету. А это значит, что информация становится доступной не только вам, а любому человеку в мире, если... правильно! – если вы ее не защитите! Несколько простых советов по защите вашей информации.

И самый первый совет, ка ни странно, очень прост – без фанатизма! Безусловно, информацию защищать нужно, но не так, чтобы самому иметь проблемы с доступом к ней. Ведь чем сложнее защита, тем больше проблем она приносит защищающемуся, а вовсе не тому, кто попытается у вас ее похитить. В мире достаточно ротозеев, у которых можно похитить информацию легко и просто, чтобы тратить время на взлом сложных паролей и систем безопасности.

Исходя из этого, первое, что вы должны сделать, определить, насколько ценна информация, которую вы собираетесь защищать. Чем она более ценна, тем больше желающих ее похитить, тем сложнее должна быть защита. И наоборот – ваши личные фотографии, сделанные на мыльницу во время отпуска в Египте, видеозаписи с первыми шагами ребенка, письма с обсуждением видов на урожай или даже действий правительства не нужны никому, даже даром и защищать их какими-то изощренными способами нет ни малейшего смысла. Достаточно самых, простых, элементарных мер предосторожности, к которым относятся:

1. Лицензионный антивирус на вашем компьютере с ежедневно обновляемыми антивирусными базами
2. Не сохранение паролей в браузере
3. Удаление приходящего спама, без открытия писем.

Охрана интеллектуальных прав, а также прав собственности распространяется на все виды программ для компьютера, которые могут быть выражены на любом языке и в любой форме, включая исходный текст на языке программирования и машинный код. Однако правовая охрана не распространяется на идеи и принципы, лежащие в основе программы, в том числе на идеи и принципы организации интерфейса и алгоритма.

Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных впервые в полном объеме введена в Российской Федерации Законом "О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных", который вступил в силу в 1992 году.

Для признания авторского права на программу для компьютера не требуется ее регистрации в какой-либо организации. Авторское право на программу возникает автоматически при ее создании. Для оповещения о своих правах разработчик программы может, начиная с первого выпуска в свет программы, использовать знак охраны авторского права, состоящий из трех элементов:

- буквы "С" в окружности © или круглых скобках (с);
- наименования (имени) правообладателя;
- года первого выпуска программы в свет.



Например, знак охраны авторских прав на текстовый редактор Word выглядит следующим образом: © Корпорация Microsoft, 1983-2003.

Автору программы принадлежит исключительное право осуществлять воспроизведение и распространение программы любыми способами, а также модифицировать программу. Организация или пользователь, правомерно владеющие экземпляром программы (купившие лицензию на ее использование), могут осуществлять любые действия, связанные с функционированием программы, в том числе ее запись и хранение в памяти компьютера.

Необходимо знать и выполнять существующие законы, запрещающие нелегальное копирование и использование лицензионного программного обеспечения. В отношении организаций или пользователей, которые нарушают авторские права, разработчик может потребовать через суд возмещения причиненных убытков и выплаты нарушителем компенсации.

**Электронная подпись.** Электронная цифровая подпись в электронном документе признается юридически равнозначной подписи в документе на бумажном носителе.

В 2002 году был принят Закон "Об электронно-цифровой подписи", который стал законодательной основой электронного документооборота в России.

При регистрации электронно-цифровой подписи в специализированных центрах корреспондент получает два ключа: **секретный** и **открытый**. Секретный ключ хранится на дискете или смарт-карте и должен быть известен только самому корреспонденту. Открытый ключ должен быть у всех потенциальных получателей документов и обычно рассылается по электронной почте.

Процесс электронного подписания документа состоит в обработке с помощью секретного ключа текста сообщения. Далее зашифрованное сообщение посылается по электронной почте абоненту. Для проверки подлинности сообщения и электронной подписи абонент использует открытый ключ.

Нужно ли сегодня кому-то рассказывать, что похищение информации из вашего компьютера – это не кропотливая ручная работа злобного хакера, а действие компьютерных вирусов? Вышеперечисленные действия оградят вас от троянов, ворующих информацию, на 90%. И этих мер по защите информации достаточно для 90% пользователей компьютера и интернета.

Другое дело – защита информации на предприятии или личной информации, связанной с ведением банковских счетов, созданием сугубо конфиденциальных документов, ведением деятельности, серьезно ущемляющей чьи-то интересы или участием в политике. Здесь требуется комплексный подход, который, в свою очередь, потребует от вас серьезных вложений и определенной дисциплины. Но кому есть что терять, прекрасно понимают это и без моих советов...

Поэтому вернусь к тем, кому посвящена статья – начинающим пользователям, плохо ориентирующимся в информационной среде и бросающимся из крайности в крайность. Некоторые, например, придумывают сложнейшие пароли, которые ставят на все, что можно и нельзя – почту, файлы, вход в систему, а также не хранят на компьютере «ничего лишнего», устанавливают файрволы с жесткой политикой безопасности, ограничивая себя во многих полезных возможностях, которые дает нам Интернет. Другие, и таких подавляющее большинство (!), ограничиваются паролями типа «1234» или своей датой рождения в качестве пароля, не ставят пароль даже на то, что нужно (например, на доступ к своей домашней точке Wi-Fi) и, что особенно печально, не считают нужным тратить на антивирус!

Так вот – все это крайности, идущие от неосведомленности, страхов или, наоборот, беспечности. Во всем должна быть мера и разумный смысл. Если вам лень запоминать пароль, отличный от «1234» или своего дня рождения, добавьте к нему еще пару произвольных цифр или букв и этого уже будет достаточно, чтобы сильно усложнить работу тех, кто будет подбирать ваш пароль методом простого перебора цифр и заставить их поискать себе более легкую жертву. Скажем, если ваш день рождения 01.06.1980, сделайте пароль не 01061980, а G01061980g, где буквы G и g – произвольные, не связанные с вашим именем и фамилией и никакой ваш знакомый или незнакомый недруг, знающий ваш день рождения, не сможет подобрать пароль и вскрыть вашу почту или аккаунт в социальной сети.

Ну и, конечно, еще и еще раз повторяю – лицензионный антивирус с ежедневно обновляемыми антивирусными базами! Он не способен защитить вас на 100%, лишь на 90%, но это реальная защита от большинства угроз. Мне всегда казалось, что антивирус на современном компьютере – это само собой разумеющаяся вещь, однако, чуть ли не каждый день я сталкиваюсь с тем, что люди его не имеют. Потом еще письма пишут: «Компьютер виснет и глючит, помогите, подскажите, в чем проблема?» В подавляющем большинстве случаев проблема в вирусах, не просто проникнувших на компьютер, а буквально кишачих в нем и день ото дня уничтожающих систему побочными продуктами своей деятельности.

В общем, все просто – разумная защита необходима и она стоит потраченных на нее денег и времени. Но и фанатично относиться к этому вопросу не стоит. Будьте в безопасности!



## Как защитить важную информацию

*Краева Оксана*

Научный руководитель: Евлампьева Татьяна Борисовна, Нижегородский филиал МЭСИ

В современном мире высоких технологий, защита информации является основной задачей. Защиты требует не только информация на серверах банков, властных структур, предприятий. На наших домашних компьютерах хранятся данные о банковских реквизитах, данные “домашней бухгалтерии”, другая личная информация. Часто мы используем компьютер для платежей через Интернет. Вообще, каждый человек желает, чтобы его собственность была неприкосновенной. С противоположной стороны есть категория людей, которая хочет завладеть чужим, как информацией, так и материальными ценностями. Мошенничество в Интернете процветает и постоянно появляются новые способы завладеть чужим добром. В этой статье я попробую дать несколько советов, которые смогут предотвратить попытки мошенников завладеть Вашей информацией. Поэтому защита информации становится действительно важным делом.

**Защита паролем.** Все пользователи компьютера должны использовать пароль для входа в систему. Даже если Вы единственный пользователь – все равно, пароль должен быть. Следует использовать сложные пароли. Например, защищенный пароль должен иметь хотя бы 8-10 символов, причем, нужно использовать в нем большие и малые буквы, цифры, специальные символы. Это позволит надежно защитить себя от “перебора” паролей. Это правило касается не только паролей пользователей на вход в систему, но и для других паролей – к электронной почте, электронному кошельку, входу на различные сайты и форумы. Однако даже самый сложный пароль не может Вас защитить, если злоумышленник будет иметь физический доступ к Вашему компьютеру, поэтому не следует хранить конфиденциальную информацию на публичных компьютерах.

**Учетная запись.** При обычной работе за компьютером не пользуйтесь учетной записью с правами администратора.

**Файловая система и права доступа.** На жестких дисках используйте файловую систему NTFS, это позволит ограничить доступ к файлам определенным группам пользователей. Эффективно действует совместно с выполнением советов из предыдущего пункта.

**Антивирусная защита.** Злоумышленники могут получить доступ к Вашему компьютеру с помощью вирусов, поэтому антивирусная программа должна быть установлена на компьютер и постоянно обновлять свои базы. Периодически нужно сканировать систему “аварийными антивирусами”, например, Dr.Web CureIT.

**Обновление программного обеспечения.** Все программное обеспечение, особенно операционная система, браузер и почтовый клиент требует обновления. Обновление исправляют уязвимости программного обеспечения и добавляют алгоритмы защиты от новых угроз. Стоит отметить, если Ваш компьютер инфицирован, то обновлять или устанавливать программное обеспечение категорически запрещено. Сначала нужно уничтожить вирусы.

**Использование защищенного браузера.** Как правило, большое количество вирусов мошеннического программного обеспечения загружается из Интернета, а некоторые страницы содержат мошеннический код, который может изменять критические настройки системы. Браузер должен уметь противодействовать этим угрозам. Одним из наиболее защищенных браузеров является Mozilla Firefox. Это правило касается также почтовых клиентов и менеджеров загрузки файлов.

**Использование безопасного соединения.** При работе с банковским счетом, оплате товаров через Интернет, работе с электронной почтой, передачи важных данных, чрезвычайно важно, чтобы было установлено безопасное соединение по протоколу <https://> (в браузере показывается символом закрытого замка).

**Никогда не вводите номер своей кредитной карты на сайтах, где это требуется для подтверждения возраста.** Пользуйтесь только проверенными Интернет-магазинами.

**Отключение автозапуска сменных носителей.** Это защитит от заражения autorun-вирусами.

**Не переходить по сомнительным ссылкам.** Часто по электронной почте приходят письма со ссылками, иногда, ссылка может вести на мошеннический ресурс. Также такие ссылки могут быть в сообщениях интернет-пейджеров, в сообщениях от друзей в социальных сетях, могут быть просто размещены на различных сайтах в виде рекламы. Для того чтобы не стать жертвой злоумышленника, нужно проверить ссылки.

**Не загружать сомнительных программ.** Иногда мы можем встретить рекламу какой-то чудо-программы, которая может решить именно те задачи, которые стоят перед нами. Часто такие программы



оказываются просто вирусами, поэтому нужно хорошо все взвесить перед тем, как загружать запускать такие программы. Вам нужно после скачивания не запуская программу, проверить ее файлы антивирусом, а также проверить ссылку, по которой загружается разрекламированная программа.

**Не открывать сомнительные письма.** Письма могут содержать вирусы, Если даже письмо пришло от друга, но имеет необычную тему – не открывайте его. Письма от неизвестных авторов также желательно не открывать.

**Использовать программы шифрования данных.** Шифрование данных позволит защититься в случае, когда злоумышленник все же получит Ваши файлы. Если файлы зашифрованы с использованием современных алгоритмов, а ключ шифрования достаточно большой, скорее всего, злоумышленник не сможет расшифровать их. В любом случае, расшифровка займет определенное время, за которое владелец данных может, например, изменить украденные банковские реквизиты или заблокировать счет.

**Резервное копирование данных.** Часто, злоумышленники не ставят своей целью завладеть чужой информацией. Их цель – навредить, например, уничтожить данные, заблокировать работу. В таких случаях следует использовать резервное копирование важных данных. Желательно, чтобы резервные копии хранились на съемных носителях, защищенных от записи (например, оптические носители). Стоит отметить, если данные, с которых нужно снять резервную копию уже заражены вирусом, то сначала нужно уничтожить инфекцию, потому что копия также будет содержать вирус.

Выполнение этих советов сможет уберечь Вас от действий злоумышленников, но все же нужно помнить, что даже малейший недостаток в защите информации может иметь катастрофические последствия. Поэтому будьте осторожны.

## **Законодательная основа в области защиты информации**

*Павлов Дмитрий*

Научный руководитель: Евлампьева Татьяна Борисовна, Нижегородский филиал МЭСИ

На сегодняшний день в нашей стране создана стабильная законодательная основа в области защиты информации.

Основопологающим законом можно назвать Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Статья 16 Закона характеризует понятие «Защита информации» и определяет её направленность на:

- обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;
- соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа;
- реализацию права на доступ к информации.

Государственное регулирование отношений в сфере защиты информации осуществляется путем установления требований о защите информации, а также ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации. Так же Закон устанавливает обязанности обладателей информации и операторов информационных систем. Эти обязанности сводятся к обеспечению:

1. Предотвращения несанкционированного доступа к информации и (или) передачи ее лицам, не имеющим права на доступ к информации;
2. Своевременного обнаружения фактов несанкционированного доступа к информации;
3. Предупреждению возможности неблагоприятных последствий нарушения порядка доступа к информации;
4. Недопущению воздействия на технические средства обработки информации, в результате которого нарушается их функционирование.

Требования о защите информации, содержащейся в государственных информационных системах, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности и федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации, в пределах их полномочий. При создании и эксплуатации государственных информационных систем, используемые в целях защиты информации методы и способы ее защиты должны соответствовать указанным требованиям.



Что касается «кодифицированного» регулирования обеспечения информационной безопасности, то нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ и Уголовного кодекса РФ, так же содержат необходимые статьи.

В ст. 13.12 КоАП РФ говорится о нарушении правил защиты информации, в частности:

1) Нарушение условий, предусмотренных лицензией на осуществление деятельности в области защиты информации;

2) Использование несертифицированных информационных систем, баз и банков данных, а также несертифицированных средств защиты информации, если они подлежат обязательной сертификации;

3) Нарушение условий, предусмотренных лицензией на проведение работ, связанных с использованием и защитой информации, составляющей государственную тайну, созданием средств, предназначенных для защиты информации, составляющей государственную тайну, осуществлением мероприятий и (или) оказанием услуг по защите информации, составляющей государственную тайну;

4) Использование несертифицированных средств, предназначенных для защиты информации, составляющей государственную тайну;

5) Грубое нарушение условий, предусмотренных лицензией на осуществление деятельности в области защиты информации.

Так же ст. 13.13, предусматривающая наказание за незаконную деятельность в области защиты информации. И ст. 13.14, в которой предусматривается наказание за разглашение информации с ограниченным доступом.

Статья 183. УК РФ предусматривает наказание за незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.

Собирание сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, путем похищения документов, подкупа или угроз, а равно иным незаконным способом:

– наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного до шести месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок. Незаконное разглашение или использование сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, без согласия их владельца лицом, которому она была доверена или стала известна по службе или работе.

– наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок. Те же деяния, причинившие крупный ущерб или совершенные из корыстной заинтересованности.

– наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Те же деяния, повлекшие тяжкие последствия, наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до семи лет.

## **Институт правовой защиты детей от вредоносной информации: теория и практика**

***Жилева Анастасия***

Научный руководитель: Дулесова Наталья Евгеньевна, Пермский филиал МЭСИ

Мы живем в век информации, которая обладает определенной силой воздействия на каждого из нас, а особенно на детей и подростков. Она – либо качественная, либо может таковой не быть и даже способна причинить вред.

Во всем мире огромное значение предается тому, чтобы оградить маленьких детей и подростков от вредоносной информации, в целях обеспечения их нормального физического и психического развития. Для обеспечения необходимой защиты детей, родители должны иметь возможность получить информацию о том, может ли нанести вред доступная информация их чаду. Для этого во многих странах мира осуществляется классификация информационной продукции, при этом информационному продукту



присваивается возрастная категория, которая может иметь изобразительную форму в виде символа, или цифрового знака возрастного ограничения, или иного классификационного признака.

В большинстве стран мира Великобритания, Франция, Германия защита детей от вредоносной и противозаконной информации ведется уже более 20 лет. Проблема защиты несовершеннолетних от агрессивного негативного воздействия современных средств массовой информации в России является крайне актуальной.

В России 29 декабря 2010 г. Президент подписал Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", вступивший в силу 1 сентября 2012 г. Данный документ разрабатывался при участии уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка Павла Алексеевича Астахова. Закон направлен на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, а также от информации, способной развить в ребенке порочные наклонности. Документ вводит запрет на информацию, вызывающую у детей страх, ужас и панику, а также оправдывающую насилие и противоправное поведение.

Согласно новому Закону доступ детей к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, может предоставляться операторами связи в интернет-кафе, образовательных и других учреждениях, в пунктах коллективного доступа только при условии применения ими технических, программно-аппаратных средств защиты детей.

В информационной продукции для детей, в том числе размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть Интернет) и сетях подвижной радиотелефонной связи, не допускается размещать объявления о привлечении детей к участию в создании информационной продукции, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация: побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни, здоровью, в том числе к самоубийству; информация, способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией; информация, отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи; содержащая нецензурную брань; содержащая информацию порнографического характера. Распространение информации порнографического характера среди лиц, не достигших 18 лет, запрещено, так было и до принятия Закона, так будет и после его вступления в силу. Закон вообще запрещает распространение среди детей информационной продукции, содержащей изображение или описание действий сексуального характера, что прямо следует из п. 5 ст. 10, где классифицирована информационная продукция для лиц старше 16 лет.

К информации, ограниченной для распространения среди детей определенных возрастных категорий, относится информация: представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия; вызывающая у детей страх, ужас или панику; информация, представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной; информация, содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Законом запрещено также распространение ненадлежащей рекламы, в том числе: побуждающей к совершению противоправных действий (п. 1 ч. 4 ст. 5 Закона о рекламе); призывающей к насилию и жестокости (п. 2 ч. 4 ст. 5 Закона о рекламе); содержащей демонстрацию процессов курения и потребления алкогольной продукции, а также пива и напитков, изготавливаемых на его основе (п. 5 ст. 5 Закона о рекламе); использующей бранные слова, непристойные и оскорбительные образы, сравнения и выражения (ч. 6 ст. 5 Закона о рекламе).

По сведениям МВД России за последние годы значительно увеличилось количество интернет - материалов с детской порнографией, возросло число сайтов, содержащих такие материалы; сайты, посвященные суицидам, стали доступны подросткам в любое время суток.

Еще одной важной проблемой защиты детей от вредоносной информации, стала пропаганда гомосексуализма. Одной из наиболее острых социальных проблем современной Европы является демографический кризис. В европейских странах этот кризис в значительной мере связан с сексуальной революцией, приведшей к существенному изменению социально одобряемого сексуального поведения вследствие признания в качестве ведущей функции сексуальных отношений гедонистической, а не репродуктивной.

Для России демографический кризис также является острой социальной проблемой, однако активная пропаганда гомосексуального поведения и высокая распространенность сексуальных преступлений в отношении детей являются новыми глобальными вызовами, требующими не только адекватной, но и



быстрой реакции. Указанная реакция, с одной стороны, должна обеспечить защиту интересов общества, а с другой - сохранить право граждан на неприкосновенность частной жизни. Сейчас во многих странах разрешили не только однополые браки, но усыновление или удочерение детей однополыми парами. По статистике детей думающих о суициде в традиционных семьях всего 5%, а в нетрадиционных семьях 8%. Детям, воспитанным в нетрадиционных семьях, в два раза чаще приходится прибегать к услугам психотерапевтов. Это все сказывается на психическом здоровье детей. Они смотрят на своих родителей и повторяют все за ними. Ребенок, появившийся в нетрадиционной семье, скорее всего, когда вырастет, тоже выберет себе путь, как и его родители. И именно поэтому число однополых пар будет расти.

Федеральный закон не преследует целей оградить детей от проблем и сложностей современной жизни и "создать иллюзию, что в мире не существует зла, насилия, смерти". Однако доносить до детей такого рода информацию необходимо тогда, когда они способны ее понять и принять, и в такой соответствующей их возрасту деликатной форме, чтобы эта информация не причинила вред их психическому здоровью.

Мониторинг правоприменения (с 01.09.2012 по 01.10.2012), проведенный Роскомнадзором, был проведен в отношении 22276 СМИ 12820 – телеканалов/телепрограмм; 2263 – радиоканалов/радиопрограмм; 14150 – печатных периодических изданий 3043 – информационных агентств/сетевых изданий В ходе мониторинга выявлено 5072 нарушения 3014 - в печатных СМИ 988 - в интернет СМИ 648 - в программах передач, опубликованных в СМИ 289 - в телеканалах/телепрограммах 133 - в радиоканалах/радиопрограммах.

Разработан и действует интернет-ресурс <http://www.zakon436.ru/>, в котором сообщество родителей указывает на литературу, сайты, фильмы, запрещенные для просмотра.

На сегодня еще не сформировалась практика привлечения к ответственности за нарушение правового института защиты детей от вредоносной информации.

## **Правовая защита информации в Бурятии**

*Дамбаев Даба*

Научный руководитель: Павлова Любовь Францевна, Бурятский филиал МЭСИ

**Актуальность.** Сфера информационных технологий переживает сложный период перемен. Среди данных перемен наиболее важны перемены в законодательстве, посвященном информации, информатизации и защите информации. Многих специалистов волнуют вопросы: возможно ли техническое регулирование информационных технологий, почему в перечне видов безопасности в Федеральном законе «О техническом регулировании» нет информационной безопасности? Два Федеральных закона прекратили свое действие, но появились два новых.

**Цель** – Исследовать актуальные проблемы (проекта федерального закона предлагаемого изменения требований к размещаемой в сети «Интернет» информационной продукции, содержащей информацию, ограниченную для распространения среди детей).

### **Задачи:**

- Создание хостинг-провайдерами и операторами связи механизмов принудительного блокирования Интернет-страниц, содержащих информацию, запрещенную для распространения на территории РФ;
- Вводится обязанность владельцев интернет-сайтов удалить Интернет-страницу, на которой размещается запрещенная к распространению информация, после получения соответствующего уведомления от хостинг-провайдера.

**Объект** – Проект федерального закона изменение требования к размещаемой в сети «Интернет» информационной продукции, содержащей информацию, ограниченную для распространения среди детей.

**Предмет** – Защита информации.

**Методы исследования:** Сбор различных информации, исследование и изучение социального феномена, именно молодые люди являются наиболее активными пользователями Сети.

Режим защиты информации устанавливается в отношении 3-х групп сведений:

1) сведения, относящиеся к государственной тайне: режим устанавливается уполномоченным государственным органом на основании Закона РФ от 21 июля 1993 г. №5485–1 «О государственной тайне»;

2) конфиденциальная информация. Режим защиты информации устанавливается собственником информационных ресурсов или уполномоченным им лицом на основании Закона об информации;



3) персональные данные. Режим защиты информации устанавливается специальным Федеральным законом №152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных».

В содержание правового режима информационных ресурсов включаются:

- 1) порядок документирования информации;
- 2) положения о доступе к информационным ресурсам в зависимости от их категорий;
- 3) принятие мер по охране информации (способы охраны и порядок их применения).

Следует отметить, что охрана – более широкое понятие, чем понятие «защита информации», и включает в себя также меры, направленные на предупреждение нарушения. Различают юрисдикционный и неюрисдикционный порядок защиты. Юрисдикционный порядок защиты – это деятельность государственного органа, направленная на восстановление права и пресечение действий, нарушающих право. Юрисдикционный порядок делится, в свою очередь, на судебный и административный. Неюрисдикционный порядок имеет место при самозащите и при применении мер оперативного воздействия.

Правовой режим отдельных видов информации, составляющей служебную тайну, регулируется соответствующим законодательством.

Тайна предварительного расследования установлена ст. 161 УПК РФ. В соответствии с ч. 1 этой статьи данные предварительного расследования не подлежат разглашению.

Тайна совещания судей предусмотрена ст. 298 УПК РФ. Она устанавливает, что приговор постановляется судом в совещательной комнате. Во время постановления приговора в этой комнате могут находиться лишь судьи, входящие в состав суда по данному уголовному делу. Судьи не вправе разглашать суждения, имевшие место при обсуждении и постановлении приговора.

Таможенный кодекс РФ от 28 мая 2003 г. №61-ФЗ, что любая информация, полученная таможенными органами в соответствии с актами таможенного законодательства, иными правовыми актами РФ, правовыми актами федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела, может использоваться исключительно в таможенных целях (п. 1 ст. 10).

В соответствие с этим Законом должны быть приведены ранее изданные Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации правовые акты, а также все законодательство России (статья 25 Закона).

Между тем в ряде международных соглашений можно найти термин «защита информации». Под ним подразумевается:

– деятельность, направленная на предотвращение утечки конфиденциальной информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на конфиденциальную информацию.

– комплекс административных, организационных и технических мероприятий по ограничению доступа к информации и ее носителям в целях обеспечения ее сохранности и недоступности третьим сторонам, предусмотренный законодательством РФ.

Защиты информации:

- 1) предотвращение хищения, утечки, искажения, утраты и подделки информации;
- 2) предотвращение несанкционированных действий по уничтожению, модификации, копированию и блокированию информации;
- 3) реализация права на государственную тайну и конфиденциальную информацию.

На основании ст. 16 Закона об информации защите подлежит любая документированная информация, неправомерное обращение с которой может нанести ущерб ее собственнику, владельцу, пользователю и иному лицу.

Защищаемая информация – информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, устанавливаемыми собственником информации.

Защита информации осуществляется от:

- утечки;
- несанкционированного;
- непреднамеренного воздействия;
- разглашения;
- несанкционированного доступ;
- разведки.

Режим защиты информации устанавливается в отношении трех групп сведений.

1. Сведения, относящиеся к государственной тайне: режим устанавливается уполномоченным государственным органом на основании Закона РФ о государственной тайне.



2. Конфиденциальная информация. Режим защиты информации устанавливается собственником информационных ресурсов или уполномоченным им лицом на основании Закона об информации.

3. Персональные данные. Режим защиты информации устанавливается специальным Федеральным законом №152-ФЗ от 27 июля 2006 г. «О персональных данных».

Контроль за соблюдением требований к защите информации, возложены на государственные органы. Собственник информации также имеет право осуществить аналогичный контроль. Законом устанавливаются только перечни сведений, которые не могут быть отнесены к конкретному виду информации с ограниченным доступом. Исключение – перечень сведений, составляющих государственную тайну.

Конституция РФ является основным источником права в области обеспечения информационной безопасности в России.

Согласно Конституции РФ:

- каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (статья 24);
- сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (статья 24);
- каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом, перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом (статья 29);
- каждый имеет право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды (статья 42).

Одним из существенных достижений Закона является разграничение информационных ресурсов по категориям доступа. Согласно Закону, документированная информация с ограниченным доступом по условиям ее правового режима подразделяется на информацию, отнесенную к государственной тайне, и конфиденциальную.

#### **Список использованной литература**

1. Информатика и математика для юристов: учеб. Для студентов, обучающихся по юрид. Специальностям/ С.Я. Казанцев и др.; под ред С.Я. Казанцева, Н.М. Дубниной- 3-е из, перераб. И доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА,2009.
2. Информатика для юристов: Учебник/ О.Э.Згадзай, С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева; Под ред. С.Я. Казанцева.- М.:Мастерство, 2001
3. <http://vt-inform.ru/vti/138/59178.php>
4. [http://www.for-expert.ru/rossiiskoe\\_zakonodatelstvo/5.shtml](http://www.for-expert.ru/rossiiskoe_zakonodatelstvo/5.shtml)
5. <http://glava.govrb.ru/const>

### **Правовая охрана и защита прав и законных интересов человека, общества, государства от воздействия непристойной информации**

*Гаврилов Алексей*

Научный руководитель Столяров Петр Андреевич, Калмыцкий филиал

Разработка и реализация в Российской Федерации программ вхождения в мировое информационное общество является одной из основных задач, от решения которой зависит будущее в XXI веке. Формируется новая среда жизни людей, в которой возникают разнообразные проблемы. Одной из таких проблем, как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин, является проблема информатизации и права: «Россия сталкивается с серьезными внешними проблемами. Страна вовлечена во все мировые процессы. Одна из особенностей современного этапа мирового научно-технического прогресса связана с глобальной информационной революцией - стремительным развитием и внедрением новейших информационных технологий и глобальных средств телекоммуникаций.

Проникая во все сферы жизнедеятельности государств, информационная революция расширяет возможности развития международного сотрудничества».

Наряду с положительными моментами такого процесса создается и реальная угроза использования достижений в информационной сфере, в целях, не совместимых с задачами поддержания мировой



стабильности и безопасности, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела, уважения прав и свобод человека.

В этой связи актуализируется проблема борьбы с воздействием вредной информации в условиях информационного общества. В российской правовой науке, в области информационного права, проблемы регулирования информационных отношений разрабатываются давно в трудах А.Б. Агапова, Ю.М. Батурина, И.Л. Бачило, А.Б. Венгерова. В опубликованных работах недостаточно освещаются различные аспекты правового регулирования воздействия вредной информации, проблемы защиты от нее, особенности предотвращения преступлений и иных правонарушений в исследуемой сфере, в области информационной безопасности.

Мы являемся свидетелями существенного повышения роли и места информации в жизни личности. Информация превратилась в оружие.

Все это серьезно трансформирует жизнь личности, общества, государства.

### **Непристойная информация**

Общественная опасность преступления заключается в подрыве общественной нравственности, нормального физиологического, психического, морально-нравственного развития детей. Основным объектом преступного посягательства является нравственное здоровье общества. Дополнительный объект - нормальное физиологическое, психическое, морально-нравственное развитие несовершеннолетнего лица. В качестве предметов посягательства выступают материалы или предметы с порнографическими изображениями несовершеннолетних лиц.

Материалами с порнографическими изображениями несовершеннолетних могут быть признаны литературные сочинения, кино- и видеофильмы, театральные постановки или представления и т.д.

В числе предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних можно выделить продукты живописи, ваяния, фотоработы и т.п. (например, картины, рисунки, скульптуры, фотографии, слайды, фрески).

В современном УК РФ уголовно-правовой запрет содержится в ст. 242 «Незаконное распространение порнографических материалов или предметов». Сейчас она действует в редакции Федерального закона от 8 декабря 2003 года N 162-ФЗ. Незаконное изготовление в целях распространения или рекламирования, распространение, рекламирование порнографических материалов или предметов, а равно незаконная торговля печатными изданиями, кино- или видеоматериалами, изображениями или иными предметами порнографического характера наказывается штрафом в размере от 100000 до 300000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до двух лет либо лишением свободы на срок до 2 лет. Следует также отметить, что выбор наказаний, предложенный законодателем суду, весьма скуп. Практика свидетельствует о том, что реальное лишение свободы за совершение виновными преступлений небольшой тяжести назначается крайне редко. Стало быть, единственной реальной альтернативой применению ст. 73 УК РФ и назначению условного наказания остаются штрафы. Они же, наоборот, весьма суровы: «Год, другой зарплаты не видать», одновременно либо в силу положений ч. 3 ст. 46 УК РФ (в ред. от 8 декабря 2003 года) с рассрочкой на срок до 3 лет от 100 до 300 тысяч рублей.

Преступление считается оконченным с момента изготовления хотя бы одного материала или предмета порнографического характера. Распространение порнографических материалов или предметов среди лиц, не достигших 14-летнего возраста, и ознакомление их с подобными материалами, а также использование таких лиц в порно бизнесе следует квалифицировать по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 242 и 135 УК РФ.

Принят разработанный в НИИ при Генеральной прокуратуре РФ проекта федерального закона «О защите детей от информации». В его основу положены нормы Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, гарантирующие свободу слова, творчества и массовой информации, свободы в выборе и доступе к информации взрослой аудитории при условии оптимальной защиты детей от деструктивного информационного воздействия. Законопроект призван реализовать основные принципы государственной политики в сфере защиты детей от негативной информации, закрепленные на уровне международных стандартов:

1. принцип приоритетности интересов детей, обеспечения.
2. признание допустимости и правомерности ограничения в этих целях.
3. признание права ребенка на информационную безопасность.
4. признание правомерности установления.
5. учет при формировании государственной информационной политики.



б. признание приоритета над запретительными мерами превентивных мер защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.

Конвенция о правах ребенка, признавая в статье 17 важную роль СМИ в обеспечении доступа ребенка «к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка», ориентирует государства на поощрение разработки «надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию...». Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних 1990 г. ориентируют СМИ на сведение «к минимуму показа материалов, связанных с порнографией, наркотиками и насилием», требуют «избегать показа детей, женщин и личных отношений в унижающей достоинство форме». В то же время статья 13 Конвенции о правах ребенка, провозглашая «право ребенка свободно выражать свое мнение», включающее «свободу искать, получать, передавать информацию и идеи любого рода», устанавливает, что его осуществление может подвергаться некоторым ограничениям, которые необходимы для уважения прав и репутации других лиц, для охраны государственной безопасности или общественного порядка, здоровья или нравственности населения.

Приведенные международноправовые принципы и нормы в целом инкорпорированы в отечественной правовой системе (ст. 4 ФЗ «О средствах массовой информации», Основы законодательства РФ о культуре, ст. 16, 16.1 и 20 ФЗ «О рекламе» и др.). Сохранение нравственности, духовности российского общества, обеспечение физической, духовной и информационной безопасности детей официально признаны важнейшими объектами национальной безопасности России. Согласно Концепции национальной безопасности РФ и Доктрине информационной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности государства включает в себя защиту культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения, введение запрета на использование эфирного времени в электронных средствах массовой информации для проката программ, пропагандирующих насилие и жестокость, антиобщественное поведение, эксплуатирующих низменные проявления.

#### **Список литературы**

1. Конституция РФ, 1993 год
2. Ростовщиков И.В. Права личности в России: их обеспечение и защита органами внутренних дел. Волгоград, 2004. С. 88 - 89.
3. Шевердяев С. Информационные отношения и система информационного законодательства // Законодательство и практика СМИ. 2005. № 1

## **СЕКЦИЯ №7. ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ**

### **Рекомендации по преодолению стрессовых ситуаций**

*Бильяк Галина*

Научный руководитель: Хоц Надежда Панфиловна, Хакасский филиал МЭСИ

«Единственный способ продлить вою жизнь-это ее не укорачивать» П. Брегг  
«Жизненный опыт дает нам радость только тогда, когда мы можем передать его другим» Анде Моруа  
«Жить – значит делать вещи, а не приобретать их». Аристотель

Стресс (от англ. **stress** – давление, нажим, напор, гнев; нагрузка; напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его саморегуляцию, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

#### **Рекомендации по преодолению стрессовых ситуаций**



1. Не позволяйте стрессу овладеть Вами. Стресс – это своеобразная реакция человека на непсихическое или физическое напряжение в виде подготовки организма к борьбе или бегству, которая является физиологическим безусловным рефлексом. Стресс – наш постоянный «попутчик», поэтому с ним нужно считаться и в целях снятия знать его природу и с причины возникновения. Найденный путь профилактики последствий стресса позволит укрепить психику человека, что крайне важно для того, чтобы он мог сполна испытать ощущение счастья, гармонии и красоты.

2. Узнайте о том, как стресс реагирует на человека.

**Основные реакции человека на стрессы:**

- частые стрессы, вызванные неблагоприятными факторами (стрессорами), способные привести к истощению всей защитной системы организма и в дальнейшем к психосоматическим заболеваниям;
- пассивность, беспомощность, депрессии как следствия неспособности противостоять стрессу;
- активность защиты от стресса в виде волевого ухода от нежелательной ситуации;
- активная релаксация (расслабление), которая подвластна воле.

3. Регулярно проводите аутодиагностику стресса.

Для того, чтобы управлять своим стрессовым состоянием, нужно осознать причины стрессового напряжения, что позволит перевести поступающие в организм сигналы из сферы эмоциональной (чувства) в сферу рациональную (разум). Все это обеспечит так необходимое психосоматическое равновесие.

*Признаки стрессового напряжения:*

- частое возникновение чувства усталости;
- невозможность сосредоточиться на чем-то;
- нехарактерное «улетучивание» мыслей;
- довольно часто появление болей (голова, спина);
- неудовлетворение выполненной работой;
- потеря аппетита;
- невозможность вовремя закончить работу.

*Причины стрессового напряжения:*

- нехватка времени;
- постоянный недостаток сна;
- ощущение неудовлетворенности жизнью;
- постоянные конфликты на работе, в семье;
- комплекс неполноценности.

Что обычно делает человек, когда находится в состоянии кризиса? Либо пребывает в состоянии оцепенения, что наблюдается чаще, либо приходит в активность, что бывает значительно реже.

Исследования подтверждают, что кризис, неудачи в чем-либо являются толчком к тому, чтобы они изменили себя к лучшему и обрели опять же себя в новом качестве.

4. Научитесь в ситуации (стресса) кризиса «переключать» свою активность.

В ситуации естественного кризиса, вызванного внутренними биоритмами, важно не свертывать свою активность, а переключать ее, изменяя свое отношение к проявлениям кризиса.

Если мы не можем изменить обстоятельства, то мы можем изменить отношение к этим обстоятельствам.

5. Помните, что организм не в состоянии излечить себя, пока не будет выключен сигнал тревоги.

Пока организм будет оставаться в состоянии тревоги, он будет направлять 90% энергии на защиту, на отражение атаки, о которой сигнализирует мозг. И лишь 10% ресурсов будет направлено на поддержку нормальной жизнедеятельности. Вот почему для того, чтобы тело начало восстанавливать здоровый баланс, необходимо изменить соотношение энергии, затрачиваемой на защиту и поддержку функционирования организма.

6. Овладейте методами преодоления стрессовых состояний.

**Релаксация.** С помощью релаксации человек при желании может вмешиваться в любую фазу стресса. Этим можно ослабить стресс и тем самым предотвратить психосоматические нарушения в организме. Релаксация, активируя деятельность нервной системы, регулирует настроение и степень психического возбуждения в организме, позволяет ослабить и сбросить вызванное стрессом психическое и мышечное напряжение.

**Концентрация.** Позволяет преодолеть неумение сосредоточиться, как фактор, тесно связанный со стрессом.



**Ауторегуляция дыхания.** Каждый человек, сам того не осознавая, постоянно проводит ауторегуляцию своего дыхания: при физических упражнениях и стрессовых ситуациях дыхание становится затрудненным, при испуге, в напряженном ожидании дыхание задерживается, при смущении - учащается.

Человек имеет возможность, сознательно управляя дыханием, использовать его для успокоения, для снятия напряжения - как мышечного, так и психического.

**7. Помните, что девять десятых нашего успеха зависят от здоровья.**

Сильный ум в слабом теле в прошлые века приравнивали к непрочной рукоятке. Как бы ни был хорош закон клинка, кем бы ни было остро его лезвие, но, если нет средства для управления им, его ценность утрачивается. Если человек слаб телом, у него нет физической бодрости, то это проявится во всем, что он будет делать, явится преградой для его успеха.

**8. Узнайте о существовании собственных биоритмов.**

В жизни каждого человека всегда происходят колебания хорошего и плохого состояния. Человек должен познать периоды своих спадов и кризисов, чтобы заранее их предвидеть и по возможности управлять ими.

**9.** Не забывайте, что существует, как минимум три неудовлетворенности, влияющие на психическое здоровье.

Таковыми являются:

- 1) неудовлетворенность самим собой;
- 2) неудовлетворенность отношениями с окружающими;
- 3) неудовлетворенность от достигнутого (точнее - не достигнутого).

Как показывают исследования, существует несколько проблем, которые не дают покоя современному человеку;

- а) внутренняя уравновешенность и гармония, согласие с самим собой;
- б) взаимоотношения с окружающими;
- в) способность ставить перед собой цели и добиваться их.

Вряд ли чем-либо индивидуальный жизненный опыт может быть прописан так, чтобы он подошел каждому. Не следует забывать, что, к сожалению (а может быть, и к счастью), нельзя научить истине, до истины каждый доходит сам.

Руководствуйтесь жизненным кредо преуспевающего человека.

Основные жизненные правила (кредо) преуспевающего человека можно сформулировать следующим образом: профессионального успеха добивается тот, кто:

1) знает все о немногом и немного обо всем. Это значит, что необходимо быть образованным во многих областях человеческого знания, но профессиональным в чем-то одном.

2) во всех своих начинаниях ограничивается максимумом. Добиться лучшего результата можно лишь при реализации максимального уровня своих способностей.

3) умеет преуспевать с радостью и ощущением счастья. Вне ощущения счастья (гедонистическая направленность ощущения жизни) и удовлетворенности в достигнутом успехе, по мнению В.Н. Панкратова, не является таковым.

## **Борьба со стрессом (у подростков) и как перебороть стресс?**

***Балюева Агния***

Научный руководитель Павлова Любовь Францевна, Бурятский филиал МЭСИ

На пороге XXI в. человечество активно осваивает Мировой океан, полярные области планеты, горы, нередко сталкиваясь с воздействием экстремальных условий жизнедеятельности, т.е. со стрессом. Известно, что при этом резко возрастают как психологические нагрузки, так и требования и физиологической стабильности человека. В своей жизни практически каждый человек испытывал стресс, и в наши дни часто говорят о стрессе.

Стресс многолик в своих проявлениях. Он играет важную роль в возникновении не только нарушений психической деятельности человека или ряда заболеваний внутренних органов. Известно, что стресс может спровоцировать практически любое заболевание. В связи с этим в настоящее время расширяется потребность как можно больше узнать о стрессе и способах его предотвращения и преодоления.

Стресс является нашим верным союзником в непрекращающейся адаптации организма к любым изменениям в окружающей нас среде.



## **1. Стресс. Стрессы у подростков Основные причины**

” Стресс - это напряженное состояние организма человека, как физическое, так и психическое.” Стресс присутствует в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых импульсов во всех сферах человеческой жизни и деятельности несомненно. Стрессовые ситуации возникают как дома, так и на работе. Ведь именно стресс является причиной многих заболеваний, а значит, наносит ощутимый вред здоровью человека, тогда как здоровье - одно из условий достижения успеха в любой деятельности.

Стрессы у подростков - явление сложное и может протекать довольно бурно на фоне гормональной перестройки организма. В роли стрессогенного фактора может выступить что угодно, но бороться со стрессом можно и нужно.

Психика подростка в этом возрасте становится гиперчувствительной, ее часто сравнивают с оголенными проводами, так как и то и это искрит, лишнее защиты. Обидчивость, вспыльчивость, перепады настроения становятся характерной чертой тинейджера

На жизненном пути нас поджидает множество событий и потрясений, способных вызвать стресс. В большинстве своем они являются неотъемлемой частью нашей жизни, поэтому избежать их или обойти просто невозможно. Важно знать, какие события и в каких случаях особо стрессогенны, - это поможет смягчить негативные последствия. Полученные в результате многочисленных исследований данные свидетельствуют об определенной связи между вызывающими стресс жизненными ситуациями и началом развития различных заболеваний

Признаки стресса у подростка

- Быстрая утомляемость, склонность к апатии, угрюмости.
- Неконтролируемый аппетит, пристрастие к сладкому и жирному.
- Недовольство своим внешним видом, увлечение диетами у девушек или качанием мышц у парней.
- Открытая агрессия, злость, раздражительность на все попытки проявить интерес к его увлечениям.
- Резкая потеря интереса к учебе и увлечениям, падение школьных отметок.
- Замкнутость, самоизоляция.
- Интерес к спиртному и сигаретам.
- Резкое падение самооценки, неуверенность в себе.

Если мы обнаружили у себя признаки стрессового напряжения организма, то необходимо внимательно изучить его причины.

## **2. Способы борьбы со стрессом**

Первым же дал определение стресса канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни. Возникает вопрос, как человеческий организм может противостоять стрессу и управлять им?

Рассмотрим возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом:

- релаксацию;
- концентрацию;
- ауторегуляцию дыхания.

Каковы возможные реакции организма человека на стресс?

### **1. Реакция стресса.**

Неблагоприятные факторы (стрессоры) вызывают реакцию стресса, т.е. стресс. Человек сознательно или подсознательно старается приспособиться к совершенно новой ситуации. Затем наступает выравнивание, или адаптация. Человек либо обретает равновесие в создавшейся ситуации и стресс не дает никаких последствий, либо не адаптируется к ней - это так называемая МАЛ-АДАПТАЦИЯ (плохая адаптация). Как следствие этого могут возникнуть различные психические или физические отклонения.

Иными словами, стресс либо достаточно долго продолжается, либо возникает довольно часто. Причем частые стрессы способны привести к истощению адаптационной защитной системы организма, что, в свою очередь может стать причиной психосоматических заболеваний.

### **2. Пассивность.**

Она проявляется у человека, адаптационный резерв которого недостаточен и организм не способен противостоять стрессу. Возникает состояние беспомощности, безнадежности, депрессии. Но такая стрессовая реакция может быть преходящей.

Две другие реакции активные и подчинены воле человека.

**3. Активная защита от стресса.** Человек меняет сферу деятельности и находит что-то более полезное и подходящее для достижения душевного равновесия, способствующее улучшению состояния здоровья (спорт, музыка, работа в саду или огороде, коллекционирование и т.п.)



4. Активная релаксация (расслабление), которая повышает природную адаптацию человеческого организма - как психическую, так и физическую. Эта реакция наиболее действенная.

### **3. Методы профилактики стресса**

Образ жизни - это наша повседневная жизнь с раннего утра до позднего вечера, каждую неделю, каждый месяц, каждый год. Составными частями активного и релаксационного образа жизни являются и начало трудового дня, и режим питания, и двигательная активность, и качество отдыха и сна, и взаимоотношения с окружающими, и реакция на стресс, и многое другое. Именно от нас зависит, каким будет наш образ жизни - здоровым, активным или же нездоровым, пассивным.

Можно выделить четыре основных метода профилактики стресса с помощью ауторегуляции: релаксация, противострессовая “переделка” дня, оказание первой помощи при остром стрессе и аутоанализ личного стресса. Использование этих методов при необходимости доступно каждому. О релаксации мы уже говорили, поэтому рассмотрим три других метода.

#### **Заключение**

Стресс не только зло, не только беда, но и великое благо, ибо без стрессов различного характера наша жизнь стала бы похожа на какое-то бесцветное и безрадостное прозябание.

Активность - единственная возможность покончить со стрессом: его не пересидишь и не перележишь.

Постоянное сосредоточение внимания на светлых сторонах жизни и на действиях, на которые могут улучшить положение, не только сохраняет здоровье, но и способствует успеху. Ничто не обескураживает больше, чем неудача, ничто не ободряет больше, чем успех.

Займитесь спортом, хобби и т.д.

#### **Литература**

1. Богословский В.В., Стеканов А.Д., Виноградова и др. Общая психология: Учебное пособие для студентов пед. институтов. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение 2005 - 383с., стр. 309, 310.

2. [http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00184462\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00184462_0.html)

## **СЕКЦИЯ № 8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. РИТМ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИИ**

### **Science development in modern England**

*Амеличева Лина, Поликова Светлана, Решетникова Ирина*

Научный руководитель: Забелина Ольга Юрьевна, Брянский филиал МЭСИ

Science is a source of progress. It develops the world we live in.

The word “science” comes from the Latin word “scientia”, which means “knowledge”. Science has great influence on our life. Modern science and technology have changed our life in many different ways. Thanks to radio and television we can do a great number of jobs; it was radio and TV that made it possible to photograph the dark side of the moon and to talk with the first cosmonaut while he was orbiting the Earth.

Our century is an epoch of great discoveries in science and engineering. It is epoch of scientific and technological revolution, when new ideas are being born and new discoveries, inventions are being made. Today science has become the most important factor in the development of national economy in the whole world. Scientific progress serves the interests of society, helps to increase the well - being of people and develops public education. Computer technology plays the most important role in the progress of science. The ability of computers to solve many mathematical problems more effective than man does, has given rise to new trends in mathematics. Computer science is a new field of study and research. In recent years scientists of the world have achieved great success in the development of physics, chemistry, biology, and psychology. But science may be turned both for peace and military purpose. It can take good forms and evil forms. With the help of scientific inventions politicians make weapons of mass destruction. That's why there are a lot's of facts telling about a great amount of well-known scientists who had burned their works when they've understood the consequences of their inventions.

But on the other hand researches help us in our life: at home, at work, at school and make the level of the country development higher.



Science improved the living standards, communications, promoted contact between people and government, knowledge and culture, made it possible to discover and develop new sources of energy, made it possible to prolong man's life.

[http://www.sixthsense.ru/topics/science\\_and\\_space/60638/](http://www.sixthsense.ru/topics/science_and_space/60638/)

[http://www.coolreferat.com/GREAT\\_BRITAIN\\_Science](http://www.coolreferat.com/GREAT_BRITAIN_Science)

[http://www.evropa.org.ua/country/england/1\\_13.htm](http://www.evropa.org.ua/country/england/1_13.htm)

## **United Kingdom: A Reluctant Country of Immigration**

*Воронова Юлия*

Научный руководитель: Коломийцева Валерия Александровна, колледж МЭСИ

Immigration to the United Kingdom in the 21st century is larger and more diverse than at any point in its history. As the global recession bites, early evidence shows a reduction in the numbers of immigrants coming to work. However, fundamental dynamics indicate sustained net immigration is here to stay.

Although the United Kingdom has received immigrants for centuries, the country has traditionally been a net exporter of people; only from the mid-1980s did the United Kingdom become a country of immigration.

The last decade nevertheless differs markedly because of high levels of net immigration, a surge generated in large part by sustained economic growth for the last 15 years. Since 2004, immigration levels have been boosted by an extraordinary wave of mobility from Eastern European countries, particularly Poland, whose citizens have free movement and labor rights following European Union (EU) enlargement.

Public anxiety about immigration, fueled by media attention, has risen in parallel to the numbers. Monthly polling data shows that beginning in the late 1990s, people identified race and immigration as one of the top three most important issues facing the country for all but a couple of months.

Opinion polling data from different sources shows a similar picture, with between two-thirds and four-fifths of the public indicating a preference for less immigration.

In this context of rising numbers and rising anxieties, UK policymakers have attempted to draw up policies to manage migration. They have responded imaginatively, implementing a Points-Based System for Migration and new institutional arrangements, for example. But they continue to face a complex set of challenges — from securing borders and convincing the public that government is in control to meeting labor market needs and accelerating immigrant integration.

**The foreign-born population of the United Kingdom** includes [immigrants](#) from a wide range of countries who are resident in the [United Kingdom](#). In the period January 2010 to December 2010, there were 19 foreign-born groups that consisted of at least 100,000 individuals residing in the UK (people originating from [Australia](#), [Bangladesh](#), [China](#), [France](#), [Germany](#), [India](#), [Italy](#), [Jamaica](#), [Kenya](#), [Nepal](#), [Nigeria](#), [Pakistan](#), [Philippines](#), [Poland](#), [Republic of Ireland](#), [Somalia](#), [South Africa](#), [Sri Lanka](#), [Uganda](#), [United States](#) and [Zimbabwe](#)).

### **New immigration**

Of the total foreign-born population of Britain - some 4.3m people - recent immigrants today make up just over half of the total. This shows beyond a doubt that the UK is one of the principal industrialised nations in a complex picture of international economic movements.

With new immigrants tending to be younger and from a more diverse background, the figures show how migration has increasingly been on economic grounds alone. This marks a change from past decades when migration tended to be on family grounds - the arrival of a spouse, for instance.

Immigration is overwhelmingly the story of London's development - four out of 10 people born abroad have their home in the capital.

They make up about a quarter of London's population: An almost uncountable range of peoples has arrived in the capital over the years, making up a remarkably broad patchwork of nationalities, ethnicities, languages, communities and identities.

All of this cements London's international reputation as a leading "world city" - a place that seems to become home to anyone from anywhere.

But while immigration is predominantly a London story, migration is now affecting almost every area of the country in ways that have not been seen before.



Take the North East for example. It has the lowest number of people born abroad living there - but has experienced the second fastest rate of change. Taken together with north-west England, the two regions would have experienced significant population declines without the current rate of immigration.

It is this rate of change, some of it quite sudden in some areas, that raises important questions about how Britain as a nation has been able to handle this change.

Have people been prepared for it? Are those who arrive helped to integrate and play a full part in society?

### **Historical Background**

After World War II, two contrasting trends changed the nature of UK immigration. First, Irish nationals and the countries of the United Kingdom (England, Scotland, and Wales) have consistently enjoyed free movement and settlement rights.

Similarly, as the United Kingdom has deepened its ties with European partners, mostly through what is now the European Union, Europeans have enjoyed free movement and exemption from UK immigration control.

Second, nationals of many other countries, particularly former British colonies like India and Jamaica, have had their access to the United Kingdom progressively eroded.

These trends did not happen immediately after the war. Immigration policy remained embedded in the structures and systems of the British Commonwealth (also known as the British Empire) until the 1960s, with Commonwealth citizens guaranteed the right of entry.

The high watermark of this approach was the British Nationality Act of 1948, which tried to assert Britain's role as leader of the Commonwealth and affirmed the right of Commonwealth citizens (including those of newly independent Commonwealth countries like India) to settle in the United Kingdom.

Historically, immigrants have been largely taken to mean people born in Ireland, India, Pakistan, the Caribbean and so on. But this is no longer the case. The new economic migration, couple with the now declining numbers of asylum seekers, has brought with it a far wider range of nationalities than those typically part of popular memory.

Some from each of these groups - people from Brazil or parts of Africa outside the Commonwealth for instance - will certainly spend the rest of their lives in Britain.

So while the debate over integration has for years generally focused on a few ethnicities and their needs, the reality is far more complex.

### **Looking Ahead**

The Office for National Statistics assumes a net immigration level of 190,000 people per year in the next decade. Forecasts have been lowered in light of the current global recession, but analysts expect continued net immigration at high levels. British policymakers should expect to work with a high-immigration scenario.

## **Is modern life making us lonely?**

*Журавлева Дарья, Симонова Елена*

Научные руководители:

Коломийцева Валерия Александровна, Бочкарева Татьяна Геннадьевна, колледж МЭСИ

We are now too preoccupied with who said what on Twitter and who posted what on Instagram. This has become our way of communication and the current generation's primary concern. When people want to meet, they now spend about five months digitally communicating to get to know each other. Relationships are based on Skype, digital photos and text messages. No matter what, it is not the same as real-life interactions like laughter, eye contact and physical affection. Unfortunately, technology has come to replace a large number of our face-to-face communications.

Most of us at some point in our lives have experienced loneliness. For some it is temporary, perhaps triggered by particular events or transitions, while for others, it seems to be a permanent fact of life. Loneliness can affect anyone.

London is topping the ranking as the loneliest place to be. Have we lost our ability to connect with our deeper inner selves? In modern Britain, 30% of people live alone – this is much higher than most countries. Greece and Italy, for instance, have less than 10%. Elderly people in Britain are lonelier and poorer than those in similar European countries, international research suggests. They are also more concerned about age discrimination than some of their European neighbours and feel more negative towards young people.

You can come from a stable family background and still feel lonely; be married with children and still feel lonely. It seems that loneliness is all too prevalent in the modern world.



People are too busy to communicate and take the time to talk these days and prefer to speak via text or email. This is because texts have replaced phone calls; emails have replaced letters; Facebook has replaced face to face meetings with people we actually know. Teenagers today feel incredibly lonely because of the rabid pressures of the modern world. In addition, increasing levels of redundancy in Britain are adding to a sense of isolation. Some recent studies have shown that people who live alone are up to 80% more likely to suffer from depression as those who don't. *Loneliness is an incredibly isolating emotion that affects your whole life. You can be surrounded by people and still feel lonely.*

Yes, modern life does create loneliness. Technology can't replace the human contact which everyone enjoyed when we still had close communities.

## **Education in Great Britain**

*Мельников Антон, Сусейкин Никита*

Научный руководитель: Коломийцева Валерия Александровна, колледж МЭСИ

Target: Education system in Great Britain

Object of research: Education and schools in GB & Russia

**The Education system of England has evolved over the centuries and is now subordinated to strict quality standards.**

Education in England is compulsory for all citizens aged from 5 to 16 years. There are two sectors of education: public (free education) and private (fee-paying school, private schools).

In England there is a huge variety of schools. There are different criteria for classifying schools. Common type of school in England - it's boarding school (Boarding School), in which students are taught how to, and live at the school.

In England there is a classification of schools by students' age.

School full cycle - where children of all ages from 2 to 18 years.

Preschool education - also known as nurseries and kindergartens for children from 2 to 7 years. Here are taught to read, write, count, progress through the game. Typically, these schools are organized jointly with schools for younger students. - Age of the students from 2 years 9 months to 4 years)

Institutions for younger students (Junior Schools) - for children from 7 to 13 years. Here the children are special initial general cycle training on various subjects, which ends an exam Common Entrance Examination. Successful completion of this exam - it is a prerequisite to the receipt of high school. (Primary schools - students from age 4 to 11 years.

Institutions for older students (Senior Schools) - for teenagers from 13 to 18 years. Here, children are first two-year training for exams GCSE, followed by another two-year program: A-Level or International Baccalaureate. (Secondary school - education for children from 11 years. Grammar school - education for children from 11 years of in-depth program. In these schools can receive training to university (Sixth Form).

We will try to highlight the main differences and similarities of education in England and Russia. And a closer look at the British education system.

### **Research:**

**We conducted a study of college MESI students. The question was: Where would you like to get education in the UK or Russia?**

We provided the respondents with the information on British Education before they were asked.

So, the study yielded the following results: 53 percent of students would like to study in Britain, 31 percent don't care, 16 – would prefer to study in Russia.

### **Literature**

[http://www.familylearning.org.uk/education\\_in\\_england..](http://www.familylearning.org.uk/education_in_england..)

<http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs..>

<http://www.theeducationwebsite.co.uk/index.php?page=p..>

<http://www.nfer.ac.uk/publications/PRO01/PRO01.pdf>



## **Англия, какой я ее вижу. Ритм жизни современной Англии**

**Подгорнова Ксения**

Научный руководитель: Румянцева Наталья Александровна, Ярославский филиал МЭСИ

### **England as I see it**

Ideal notions of ordinary things are embodied in human's dreams. Relationships, life, country are subject of dreams. English and E-speaking countries are central object of my dreams. I want to talk about GB is standard of English language English culture. Just this country plays an important role of my life.

United Kingdom is the country where everyone can find a place. Artists, photographers, writers and other creative people are searching inspiration there. The monuments of different epochs are located in England. GB is famous with the haunted house, the historic and worldwide famous universities, the famous English pubs, etc.

London is the capital of Great Britain. That's bright, noisy, and full of people, ideas and active life in the center of Britain. Silences, peace, of London are full of complete image of old city. Almost every part of country is travel in the past. Every street, every park, every square have its history. Nobody can get tired or bored there. "Tired of London is tired of life," Samuel Johnson.

The United Kingdom is famous for the weather, rather wet and foggy climate. For smb it's curst but for me it's attractive. I don't like rain but I like the wet London. I think I haven't many supporters, and Oscar Wilde is among the people who would challenge my opinion. He told "I don't desire to change anything in England except the weather".

I think now is the time to discuss the English culture. English tea, the punctual and friendly Englishman is an integral part of the submissions of the UK. I cannot say about loyalty of these words because I've never been there. We can only trust the eyewitnesses and enjoy the sweet picture of the country.

England has a great variety of historical, literary and cinematic monuments. Incidentally the word "monument" is not only the architectural building, but also the cultural heritage.

Big Ben, Buckingham Palace, the Tower of London, Trafalgar Square, Hyde Park, Tower Bridge and Stonehenge are the famous historical monuments.

I have a special attitude to literary monuments. Many talented people, whose childhood is associated with England, were world famous. For example: Arthur Conan Doyle is famous for the stories about the great detective Sherlock Holmes, Daniel Defoe is famous for the novel Robinson Crusoe, Joanne Rowling wrote the series of novels about Harry Potter. Creativity of Arthur Conan Doyle was reflected on the streets of London: the regular museum flat of Sherlock Holmes and monument to Mr. Holmes was opened in London on Bakes street 221B (It must be noted that these attractions the British government has classified a historical monument). Wilcock village in Wiltshire and Gallery of Gloucester Cathedral in Gloucester are known by every admirer of the novels about Harry Potter by JK Rowling.

I would have classified the series of Harry Potter and the TV series Sherlock to modern famous movies of English cinema. Famous actors, who have played the top roles in these films, come from England. There are Daniel Radcliffe, Emma Watson and Benedict Cumberbatch. I cannot mention the world famous British actors, talking about the UK film industry. There are Orlando Bloom, Keira Knightley, Helena Bonham Carter, etc.

Everything written above is important in my life. When I read the works of Conan Doyle, JK Rowling, I have met with the UK since childhood, their works instilled me love to England. It's the only thing that I can explain my affection. There are moments when in my head spinning thoughts in English appear, and I do not think about their translation, I simply understand them. My English teacher said that the best way to learn English is to learn to think in English. And I think that writing about favorite country the UK and without the knowledge of the English culture - it is unnatural and illogical. I. Alekseev said: "... to love England - it means to be an Englishman ...."



## ОГЛАВЛЕНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| СЕКЦИЯ №1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА .....   | 3  |
| <b>Мартынович Е.</b> И жить торопится, и чувствовать спешит.....   | 3  |
| <b>Братченко В., Адамов Д.</b> Неологизмы в современном русском языке.....   | 4  |
| <b>Фадеева И.</b> Трагедия жизни Печорина.....   | 5  |
| <b>Волкова Д.</b> И жить торопится, и чувствовать спешит. (Образ Наташи Ростовской) .....  | 6  |
| <b>Гребенщикова Е.</b> Современное состояние паремиологического фонда села Большой Куналей Тарбагатайского района Республики Бурятия .....   | 8  |
| <b>Гусяков А.</b> Приёмы комического в романе Ч. Ц. Цыдендамбаева «Охотники за голубыми гусями» .....  | 9  |
| <b>Доржиева А.</b> Русская календарно-обрядовая поэзия как средство формирования национального самосознания у подростков .....   | 10 |
| <br>   |    |
| СЕКЦИЯ № 2. ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....   | 12 |
| <b>Сердюк Д.</b> Нам подвиги эти позабыть нельзя.....  | 12 |
| <b>Белозерова О.</b> Роль парков в повседневной жизни горожан в первой половине XX века (на примере исследований исчезнувших парков г. Славгорода) .....   | 15 |
| <b>Ромашова А.</b> Самозванство, как историко-культурный феномен .....   | 15 |
| <b>Лузан В.</b> Образ современного учителя .....   | 17 |
| <b>Теобальдт Б.</b> Этнические особенности орнаментации рушников в переселенческой среде Кулундинской равнины Алтайского края первой половины XX века (по материалам этнографических экспедиций) .....                                   | 19 |
| <b>Фридель О.</b> Этнокультурные традиции ведения домашнего хозяйства потомками немцев-переселенцев компактного проживания на территории Кулундинской равнины (на примере трансформации технологий приготовления сливочного масла) ..... | 20 |
| <b>Булдакова Е.</b> Проблемы образования в начале XX в. сквозь призму провинциальной печати .....  | 21 |
| <b>Маликова К.</b> Судьба Пермского храма в годы советской власти (на примере Гамовской Спасо-Преображенской церкви) .....   | 22 |
| <b>Салдусова Д.</b> Особенности экстремизма в молодежной среде .....   | 25 |
| <b>Хрущёв Н., Васильев Ю.</b> Уроки, которые нам преподнесли войны на Кавказе.....   | 27 |
| <b>Сариев Е.</b> Меры профилактики экстремизма в молодежной среде.....   | 27 |
| <b>Чебунина Е.</b> Особенности питания старообрядцев Забайкалья .....  | 29 |
| <b>Иванова А.</b> «... и жизнь он Родине отдал.....  | 31 |
| <b>Павлова М., Толокнов С.</b> К вопросу о памятнике основателям города Верхнеудинска – Улан-Удэ .....   | 33 |
| <b>Сластина А.</b> Роль старообрядцев в развитии земледелия края в конце XIX - начале XX вв .....  | 36 |
| <b>Васильева Л.</b> Ткачество: прошлое и настоящее .....   | 38 |
| <br>   |    |
| СЕКЦИЯ № 3. МАТЕМАТИКА .....   | 40 |
| <b>Абрамочкин П.</b> Математика и история развития человеческой мысли .....  | 40 |
| <b>Литинский О.</b> Математический анализ: начальные идеи, первые успехи, главные трудности .....  | 42 |
| <b>Дейнер А.</b> Научные исследования в математике в современном мире .....  | 44 |
| <b>Каплан Е.</b> Научные исследования в математике в современном мире .....  | 45 |
| <b>Зябликова В.</b> Научные исследования в области математики .....  | 46 |
| <b>Таттыбаев А.</b> Научные исследования в области математики на современном этапе .....   | 47 |
| <br>   |    |
| СЕКЦИЯ № 4. ИНФОРМАТИКА .....  | 48 |
| <b>Дорогина К.</b> Рисуем, не выходя из браузера .....   | 48 |
| <b>Гасанов Ф., Сергеев И.</b> Толерантность в сети .....   | 50 |
| <b>Казначей А.</b> Общение в интернете .....   | 51 |



|  |     |
|--|-----|
| <b>Красионова Д.</b> Творчество в сети Интернет .....  | 53  |
| <b>Козубцев И.</b> Творчество в сети .....   | 54  |
| <b>Фетисов Д.</b> Социализация и интеграция молодых людей с ограниченными возможностями здоровья с помощью сети интернет и информационных технологий ..... | 56  |
| <b>Бычкова А.</b> Сетевые компьютерные игры как форма общения .....  | 56  |
| <b>Богачева А.</b> Взаимодействие преподавателей и студентов по средствам электронных образовательных ресурсов .....                                       | 59  |
| <b>Бусарев Егор.</b> Интернет-Мессенджеры .....  | 60  |
| <b>Тушинский А.</b> eXelearning как пример электронного образовательного ресурса .....   | 61  |
| <b>Чижик Е., Карabanова Л.</b> Adobe Illustrator, Fireworks, Flash Catalyst .....  | 63  |
| <b>Короваева А.</b> Толерантность в интернете .....  | 64  |
| <br>   |     |
| СЕКЦИЯ 5. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, БИОЛОГИЯ, ОБЖ.....   | 65  |
| <b>Ходулапова В., Рабыкина Д., Левого И.</b> Биологические ритмы и организм человека .....   | 65  |
| <b>Подкопаева Н., Корзун Т.</b> Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека .....  | 67  |
| <b>Соловьёва О.</b> Методы борьбы со стрессом .....  | 69  |
| <b>Калинина А., Желтова А., Пономарев А.</b> Ценный дар морфея. Сон .....  | 71  |
| <b>Федорова В., Кузема Е., Скоринова М.</b> Учимся жить, а не переживать .....   | 73  |
| <b>Васкецова С., Шанцева С.</b> Стресс и целебная сила природы .....   | 74  |
| <b>Кондратенко А., Сисейкин Н., Чухлебов М.</b> Лечебная музыка ритмов природы .....   | 76  |
| <b>Балов С., Сударикова А., Стешкина Е.</b> Корни удовольствия .....   | 77  |
| <b>Первая И., Бутурова Е.</b> Внутренний ритм женской природы: природа материнства .....   | 79  |
| <b>Ёлкина С., Горбунова Д.</b> Ритм в музыкальном развитии детей .....   | 80  |
| <b>Гревцова К., Крюкова А.</b> Влияние воды на биоритмы человека .....   | 81  |
| <b>Карташев Д., Мигунов А., Кузнецов А.</b> Часы нашего тела .....   | 83  |
| <b>Манукян Г., Николаева К.</b> Ритмы нового дня .....   | 84  |
| <b>Рахманюк Н.</b> Ритмы как способ управления своим организмом .....  | 85  |
| <b>Тарова Л., Савинков А.</b> Оценка риска от наводнений в бассейне реки Селенга в Республике Бурятия .....  | 86  |
| <br>   |     |
| СЕКЦИЯ № 6. ПРАВО. ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ .....   | 89  |
| <b>Зябликова Ю.</b> Правовая защита персональных данных (персональной информации) .....  | 89  |
| <b>Тетерина Ю.</b> Правовая защита коммерческой информации .....   | 91  |
| <b>Губенкова А., Федорова А.</b> Государственная тайна. Государственный шпионаж .....  | 94  |
| <b>Журавлева Д., Почтова Е.</b> Законопроект о запрете рекламы оккультно-магических услуг .....  | 96  |
| <b>Калинина А., Кислова А.</b> Персональные данные в социальных сетях .....  | 97  |
| <b>Урлова К., Каптур Е.</b> Клевета и оскорбление: как защититься? .....   | 98  |
| <b>Тухфимова А., Рыжекина Ю.</b> Карточные фокусы .....  | 99  |
| <b>Соловьёва Е., Чернышева М.</b> Цензура в средствах массовой информации .....  | 100 |
| <b>Бирюкова М.</b> Как защитить информацию .....   | 102 |
| <b>Краева О.</b> Как защитить важную информацию .....  | 104 |
| <b>Павлов Д.</b> Законодательная основа в области защиты информации .....  | 105 |
| <b>Жиляева А.</b> Институт правовой защиты детей от вредоносной информации: теория и практика .....  | 106 |
| <b>Дамбаев Д.</b> Правовая защита информации в Бурятии .....   | 108 |
| <b>Гаврилов А.</b> Правовая охрана и защита прав и законных интересов человека, Общества, государства от воздействия непристойной информации .....         | 110 |



|  |     |
|--|-----|
| СЕКЦИЯ № 7. ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ .....                                      | 112 |
| <b>Билык Г.</b> Рекомендации по преодолению стрессовых ситуаций .....                        | 112 |
| <b>Балюева А.</b> Борьба со стрессом (у подростков) и как перебороть стресс? .....           | 114 |
| <br>   |     |
| СЕКЦИЯ № 8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. РИТМ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИИ .....                           | 116 |
| <b>Амеличева Л., Полшкова С., Решетникова И.</b> Science development in modern England ..... | 116 |
| <b>Воронова Ю.</b> United Kingdom: A Reluctant Country of Immigration .....                  | 117 |
| <b>Журавлева Д., Симонова Е.</b> Is modern life making us lonely? .....                      | 118 |
| <b>Мельников А., Сисейкин Н.</b> Education in Great Britain .....                            | 119 |
| <b>Подгорнова К.</b> Англия, какой я ее вижу. Ритм жизни современной Англии .....            | 120 |