1. Целеполагание проекта (программы)

Наименование проекта (полное): Школа для родителей «Нарисуем счастье вместе»

Наименование проекта (сокращенное): «Школа для родителей»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта  | * Создание Школы для родителей, для комплексного и многостороннего подхода к обеспечению развития воспитательного потенциала семьи;
* оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между родителями и ребенком в семье;
* психолого-педагогическая помощь родителям воспитанников в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка, овладении эффективными способами и приемами установления отношений оптимистического сотрудничества родителей с детьми
 |
|  Показатели |  Показатель | Базовое значение (2018 год) | Период, год |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество родителей | 220  | 350 | 450 | 550 |
| Количество учащихся  | 400 | 450 | 500 | 550 |
| Квалифицированные кадры | 11 | 12 | 13 | 14 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Результаты проекта | У родителей должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами  |
| Активизироваться деятельность родителей в жизни ребенка в образовательном учреждении |
| Участие в различных акциях, мероприятиях, открывающих детям любящих, творческих, добрых родителей  |
| Создание Школы для родителей  |

1. Ограничения и допущения проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Границы проекта (что входит, а что не входит в проект) | 1.Проект рассчитан для родителей, учащихся учреждения дополнительного образования. 2. Используется только в образовательных учреждениях. |
| Ограничения | МБУДО «ЦДОД «Радуга талантов», педагогический коллектив, родительская общественность. |
| Допущения и предположения | Возможность внедрения в другие образовательные учреждения. |

1. Организационная структура проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Инициатор проекта | Заместитель директора по УВР МБУДО «ЦДОД «Радуга талантов» Сучкова Н.И., педагог – организатор МБУДО «ЦДОД «Радуга талантов» Перевалова А.Г.Учитель начальных классов МБОУ «Большекуналейская СОШ» Болонева А.П. |
| Заказчик проекта | МБУДО «ЦДОД «Радуга талантов». |
| Куратор проекта | Директор МБУДО «ЦДОД «Радуга талантов» Михалева О.Н. |
| Руководитель проекта | Сучкова Н.И., Перевалова А.Г., Болонева А.П. |
| Участники проекта | Заместитель директора по УВРПедагог – организаторПедагоги дополнительного образования Родительская общественностьУчащиеся |

1. Выявление заинтересованных сторон

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название/роль в проекте** | **Ожидания / Интерес** | **Заинтересованность** | **Стратегия взаимодействий** |  |
| 1 | Педагоги дополнительного образования  | Сотрудничество, взаимопонимание педагогов и родителей | 2 | Методические разработки РекомендацииТренинги Семинары - практикумы |  |
| 2 | Учащиеся  | Сотрудничество между родителями и ребенком в семье | 0 | Совместные воспитательные мероприятия с родителямиМастер- классы Экскурсии  |  |
| 3 | Родители | Развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, связанного с отсутствием практического опыта в воспитании детей | 1 | Родительские собрания«Дни открытых дверей»Мастер- классы для родителей Акции ТренингиСеминары - практикумыЭкскурсии |  |
| 4 | МБУДО «ЦДОД «Радуга талантов» | Создание «Школы для родителей «Нарисуем счастье вместе» | 3 | Модель «Школы для родителей» |  |



1. Управление рисками проекта»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование риска** | **Ожидаемые последствия** | **Мероприятия по предупреждению риска** | **Ответствен. за управление риском** |
| 1. | Низкая заинтересованность педагогов  | Отказ участвовать в проведении мастер-классов, воспитательных мероприятий и т.д. | Проведение семинара- практикумаПроведение деловой игры «На тропе сотрудничества»  | Руководители проекта  |
| 2. | Отсутствие у родителей коммуникативных навыков. | Развитие коммуникативных навыков | «Дни открытых дверей»Совместные воспитательные мероприятия с учащимися | Педагоги дополнительного образования  |
| 3. | Повышенный уровень тревожности, связанный с отсутствием практического опыта в воспитании детей  | Снижение уровня тревожности | Семинары - практикумыТренингиРодительские собрания  | Руководители проекта Педагоги дополнительного образования |

1. Календарный план-график проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки** | **Длитель­ность, дней**  | **Начало** | **Окончание** | **Вид документа** **и (или) результат**  | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Подготовительный   |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Изучение научной и методической литературы по теме проекта | 13 дней  | 01.11.2018 | 12.11.2018 | Заинтересованность участников проекта | Руководители проектаПедагоги дополнительного образования  |
| 1.2 | Мотивация субъектов образовательного процесса  | 3 дня  | 12.11.2018 | 14.11.2018 | Заинтересованность участников проекта | Руководители проектаПедагоги дополнительного образования |
| 1.3 | Разработка методических материалов для реализации проекта | 10 дней | 12.11.2018 | 21.11.2018 | Методическая разработка  | Руководители проекта |
| 1.4 | Анкетирование родителей | 3 дня | 12.11.2018 | 14.11.2018 | Аналитическая справка | Педагоги дополнительного образования |
| 2. | Основной этап | 130 дней | 22.11.2018 | 31.03.2018 | Реализация проекта | Руководители проекта |
| 2.1. | Методический семинар- практикум «Эффективные методы общения и взаимодействия педагогов с родителями» | 1 день  | 22.11.2018  | 22.11.2018 | Протокол  | Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования |
| 2.2 | «День открытых дверей» | 3 дня  | 22.11.2018 | 24.11.2018 | Методическая разработка  | Руководители проектаПедагоги дополнительного образования |
| 2.3 | Реализация проекта «Школа для родителей «Нарисуем счастье вместе» по направлениям:1.Организация семейной творческой мастерской2. Занятия для родителей по обучающей программе «Повышение компьютерной грамотности в области ИКТ»3. Психолого-педагогическая поддержка семьи4. Проведение социокультурных мероприятий с семьями различных категорий5. Волонтерская деятельность6. Здоровьесберегающая деятельность | 120 дней | 23.11.2018  | 22.03.2019 | Аналитическая справка  | Руководители проектаПедагоги дополнительного образования |
| 2.4  | Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации проекта |  1 день  | 27.03.2019 | 27.03.2019 | Приказы по ОУ | Руководители проекта |
| 2.5 | Определение эффективности применяемых методик для оценки достижений проекта  | 1 день  | 29.03.2019 | 29.03.2019 | Справка  | Руководители проектаПедагоги дополнительного образования |
| 3. | Обобщающий этап | Апрель |  |  | Представление результатов на педагогическом совете  | Руководители проекта |
| 3.1 | Обработка, анализ, систематизация информации; сопоставление полученных результатов целям | 5 дней  | 01.04.2019 | 05.04.2019 | Проведение мониторинга результатов внедрения различных форм работы с родителями | Руководители проекта |
| 3.2 | Анализ затрат времени, усилий, средств; подготовка аналитических материалов | 5 дней  | 08.04.2019 | 12.04.2019 | Аналитическая справка | Руководители проекта |
| 3.3 | Создание единого банка информации в рамках проекта (правовые документы, информационные, методические, диагностические, отчетные материалы, фото- и видеоматериалы) | 15 дней | 15.04.2019 | 29.04.2019 | Информационный банк данных  | Руководители проекта |
| 3.4 | Доработка и коррекция модели «Школа для родителей» | 1 день  | 30.04.2019 | 30.04.2019. | Планирование работы на следующий учебный год, с учетом полученных результатов | Руководители проектаПедагоги дополнительного образования |
| Итого | 2018/19 учебный год | Ноябрь 2018г. | Май 2019 г. | Анализ реализации проекта | Руководители проекта |

1. Бюджет проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки** | **Федеральный бюджет** | **Республиканский бюджет** | **Районный бюджет** | **Бюджет поселения** | **Внебюджетные источники** | **Всего, тыс. руб.** |
| 1. | *Расходные материалы:* |  |  |  |  | *5200* | *5200* |
| 1.1 | Бумага А4  |  |  |  |  | 1200 | 1200 |
| 1.2 | Краска в принтер  |  |  |  |  | 1000 | 1000 |
| 1.3 | Цветная бумага  |  |  |  |  | 1000 | 1000 |
| 1.4 | Канцелярские принадлежности  |  |  |  |  | 2000 | 2000 |
| 2. | *Проведение социокультурных мероприятий, акций с семьями различных категорий* |  |  | *10000* |  | *10000* | *20000* |
| **Итого:** |  |  | **10000** |  | **15200** | **25200** |

8. Коммуникационная модель руководителя проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Какая****информация передается** | **Кто****передает информацию** | **Кому****передается информация** | **Когда****передает информацию** | **Как****передается информация** |
| 1. | Экскурсия по Центру | Педагоги дополнительного образования | Родительской общественности, учащимся  | При проведении «Дней открытых дверей» | Мастер – классы Экскурсия  |
| 2. | Методические рекомендации по организации работы с родителями | Руководители проекта | Педагогам дополнительного образования  | При проведении семинара – практикума, деловой игры | Семинар - практикум |
| 3. | Проведение мероприятий в рамках проекта | Руководители проектаПедагоги дополнительного образования | Родительской общественности, учащимся, педагогам дополнительного образования | Деловые игрыСовместные воспитательные мероприятия с учащимисяМастер – классыТренинги  | Во время проведения мероприятий  |
| 4. | Рекомендации родителям  | Педагоги дополнительного образования  | Родительской общественности | Деловая играТренингСеминары - практикумы | По группамИндивидуально  |

**Приложение № 1:**

Нормативно – правовые документы:

1. Указ №306 Президента РФ о Совете при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектах от 30.06.2016.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
3. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти, утвержденные распоряжением Минэкономразвития России от 14 апреля 2014 года № 26 Р-АУ.
4. Методические рекомендации по применению проектного управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации Агентства стратегических инициатив.
5. ГОСТ Р ИСО 21500 – 2014 Руководство по проектному менеджменту.
6. ГОСТ Р 54869 – 2011 Управление проектом.
7. ГОСТ Р 54871 – 2011 Управление программой.
8. ГОСТ Р 54870 – 2011 Управление портфелем.
9. Нормативное обеспечение проектного управления в Республике Бурятия:
	1. Указ Главы РБ № 141 от 19 июля 2017 года «О Совете при Главе Республики Бурятия по проектному управлению в Республике Бурятия»
	2. Постановление №469 Правительства РБ «Об организации проектной деятельности в Правительстве Республики Бурятия» от 21 сентября 2017 года
	3. Указ Главы РБ №204 от 3 октября 2017 года «Об утверждении Положения о Комитете по совершенствованию государственного управления Администрации Главы Республики
	4. Распоряжение №518-р Правительства РБ «ПЛАН мероприятий по организации проектной деятельности в Правительстве Республики Бурятия на 2017 год» от 5 сентября 2017 года
	5. Распоряжение №329-р Правительства РБ «ПОЛОЖЕНИЕ о Межведомственной рабочей группе (Проектном офисе) по координации и обеспечению системной работы по выполнению мероприятий Комплексной дорожной карты внедрения лучших практик Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в Республике Бурятия» от 3 июня 2015 года

**Приложение № 2:**

***Методическая разработка*** по проведению деловой игры для педагогов «На тропе сотрудничества».

Цель: оптимизация взаимодействия взаимоотношений между педагогами и родителями.

Задачи: сплочение родителей и педагогов, развитие сотрудничества; осознание общих задач, стоящих перед учреждением доп. образования и семьей; развитие умений поставить себя на место другого человека; реализация творческих способностей.

Категория участников: родители (в роли родителей выступают педагоги) и педагоги.

Количество участников: 10 человек.

Материалы: две коробки из-под обуви, маркеры, восковые мелки, бумага формата А 3 и А 4.

**Ход игры:**

Знакомство:

Участники располагаются по кругу, взявшись за руки. Каждый участник по очереди называет своё имя и рассказывает о себе. При проведении упражнения необходимо соблюдать правила: не разнимать руки. После знакомства педагогов и родителей нужно разделить на 2 группы (в каждой должно оказаться представители разных сторон). Группы размещаются за столами.

**Упражнение «Коробка» (правую – в одну, левую - в другую).**

Приглашают 3 участника (по желанию). Один ставит ноги в коробки, участники сбоку ставят ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении им предлагают пересечь комнату.

По окончанию проводят обсуждение:

- Удобно ли было двигаться?

- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники сбоку, помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своём направлении.

Ведущий: В положении человека, стоящего в центре, находится ребёнок. С одной стороны располагается педагог со своими методами, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребёнку необходимо соответствовать ожиданиям учреждения и семьи, выполнять требования и родителей и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребёнка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

Мы разделились на 2 группы. каждая группа является отдельным царствам.

Сегодня образовались такие царства- государства:

* Царство Родителей,
* Царство Педагогов.

Упражнение «Наши чувства»

Ведущий: Царство Родителей граничит с Царством Педагогов. Жители царств часть ездят друг к другу по экономическим и политическим делам, на экскурсии. Поездки иногда бывают интересными, удачными, иногда не очень приятными. Одно дело, когда находишься дома, на родной территории, а другое – когда приезжаешь в чужое государство со своими взглядами, правилами, законами, менталитетом жителей. В разных ситуациях мы испытываем разные чувства.

Каждая группа игроков делит лист бумаги на две части. На одной половине листа изображают (в виде образов, предметов, используя определенные цвета) чувства, которые они испытывают, находясь на территории родного царства, на другой половине – чувства, испытываемые при посещении чужого.

**Обсуждение**. Акцентировать внимание участников на том, что чувства у людей из разных государств во многом похожи. На территории родной страны мы испытываем чувство безопасности, спокойствия, на чужой – тревогу, страх быть непонятым и др.

Упражнение «Ожидания»

Ведущий: Жители Царства Родители каждый день отправляют своих детей в Царство педагогов. Жители Царств постоянно общаются между собой по поводу обучения и воспитания маленьких жителей Царства Родители. Жители каждого Царства-государства имеют свои ожидания. Чего же ожидают родители от педагогов?

Игроки каждой группы записывают свои ожидания.

Обсуждение.

Упражнение «Объединение государств»

Ведущий: Много лет существуют царства бок о бок, иногда конфликтуют, иногда мирятся, то оправдывают ожидания друг друга, то предъявляют претензии. Время течёт, всё меняется в мире, всё развивается, всё совершенствуется. Выживать поодиночке становится всё труднее и труднее. Некоторые жители предложили создать союз независимых царств- государств, чтобы совместно решать общие вопросы, проблемы. Однако некоторые граждане были категорически против такого союза. Для решения вопроса создания союзничества государства проведён референдум в обоих царствах. Каждому жителю предоставлялось право высказаться «за» или «против» объединения. Каждый игрок получает лист бумаги («бюллетень»), на котором необходимо написать «за» или «против». «Бюллетени» бросают в ящик для голосования. После того, как все высказали своё мнение с помощью голосования, проводят социологический опрос.

- Какие отрицательные стороны есть в создании союза?

 Почему не надо объединяться в союзные государства?

- Почему лучше создать союз независимых царств- государств?

Какие выгоды приобретёт союз?

Подведение итогов референдума.

Ведущий: Большинство жителей двух Царств высказались за создания союза. С этого момента провозглашали, союз независимых Царств-государств.

Скульптура «Союз Центра и Семьи»

**Ведущий:** Мы провозгласили создания союза независимых Царств Родителей и Педагогов, выбрали главу, сформировали кабинет министров, утвердили пакет документов. Чтобы наши союзные государства не были формальным (на бумаге), продемонстрировали взаимодоверие, сотрудничество в реальной жизни. Для этого нам необходимо создать совместную модель «Союз Центра и Семьи».

В реальной практике взаимодействие семьи и нашего учреждения может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе *целевой комплексной программы,* которая может включать следующие направления:

1.Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;

2.Использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;

3.Создание условий для включения родителей в деятельность учреждения как равноправных субъектов;

4.Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;

5.Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

**Итак, подведем итоги нашей игры**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полноценные отношения между учреждением и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования можно выделить три этапа.

**Первый этап** – **знакомство,** на котором определяются *общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон*. Наличие *общих* целей – важный фактор для построения взаимодействия.

В этой связи на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия:

1)*мониторинг родительских запросов и ресурсов* и

2)собственный *«ценностный аудит».* Как правило, у каждого учреждения есть определенное представление о своих приоритетах в образовании детей, однако лучше, если это представление будет обсуждено на педсовете, зафиксировано в каком-либо документе (концепции, программе) и представлено публично (на сайте, в холле учреждения в специальном буклете и т.д.).

Основным итогом первого этапа должно стать ***желание родителей*** осуществлять совместную деятельность с учреждением.

**Второй этап – совместная деятельность**, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы.

На данном этапе важно понятие *общего вклада* – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к школе. Реальная забота о родителях может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье.

Перечислим основные виды совместной деятельности учреждения образования и семьи и ее результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Результат |
| 1. Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса
2. Проектирование образовательного процесса
3. Реализация образовательного процесса
4. Взаимоподдержка
 | модели, концепции, ресурсыдополнительные общеобразовательные программымероприятияпсихологический комфорт партнеров |

Родительские собрания необходимо превратить в круглые столы, на которых будут решаться *стратегические* вопросы. **Основным итогом второго этапа** должно стать *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная *компетентность*, основанная на *доверии* к учреждению. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

**Третий этап – непосредственно взаимодействие**. Необходимым условием партнерских отношений является их 1)*добровольность*, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы является 2)*долговременность их отношений,* т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – 3)*взаимная ответственность*, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Школе необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и школы.

**В заключении хотелось бы сказать, что** современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи обусловлены тенденциями развития системы образования Российской Федерации, ее ориентации на запросы учащихся, их родителей, потребности общества в формировании достойных граждан. Осуществление этого требует объединение усилий, интеграции интересов различных социальных институтов, в том числе Центра и семьи.

**Совместная работа по реализации образовательной программы** обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Успешность воспитания детей зависит от объединения совместных воспитательных усилий учреждения и родителей. И чем успешнее будет данное сотрудничество, тем выше будет эффективность воспитания подрастающего поколения.