

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Радуга талантов»
МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа юного экскурсовода - краеведа»**

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные программы
(общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности)»

Автор: Сучкова Надежда Ивановна

с. Тарбагатай, 2026

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Школа юного экскурсовода - краеведа»

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода - краеведа» реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). https://summercamps.ru/wpcontent/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.09.2026 https://sh-2-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Postanovlenie_Glavnogo_gosudarstvennogo_sanitarnogo_vracha_RF_ot_02.06.2026_N_19_Ob_utverzhdenii_SP_2.4.2.4283_26_Sanitarno_epidemiologicheskie_trebovaniya_k_organizatsiyam_vospitaniya_i_obucheniya_otdyha_i_ozdorovleniya_d4283.pdf
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных

общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Постановлением Администрации МО «Тарбагатайский район» 27.10.2015 № 906
https://tsdod.buryatschool.ru/upload/buryasctsdod_new/files/ed/45/ed45be553f7131e25ed9dff5b31d0166.pdf

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Краеведение/Музееведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края. Предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям своего села, воспитание любви к природе родной земли.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 144 часа (первый год обучения) и 216 учебных часов (второй и последующий год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа – первый год обучения и 3 раза в неделю по 2 часа - второй и последующий год обучения .

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96; 2. Добрина Н.А. Экскурсоведение Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012; 3.Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие - М: Русское слово, 2019- 112 с.; 4. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.; 5.Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.- М:-Вече, 2002.-520 с.; 6. Озеров А.Г. История и методика краеведения, М: ООО «Юный краевед», 2015 – 168 стр.; 7.Озеров А.Г. «Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований»,М: ООО «Юный краевед», 2016 –238 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Структура	
1.	Титульный лист:	
1.1.	Образовательная организация	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Радуга талантов»
1.2.	Название программы	«Школа юного экскурсовода - краеведа»
1.3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
1.4.	ФИО автора, должность	Сучкова Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования
1.5.	Территория, год	Тарбагатай, 2026
2.	Пояснительная записка:	
2.1.	Цель	Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям своего села, воспитание любви к природе родной земли.
2.2.	Задачи	Образовательные (предметные): • формировать и развивать у учащихся интерес и любовь к родному краю; • сравнивать, сопоставлять события и факты; • расширять и углублять знания, полученные на уроках литературы, музыки, ИЗО, географии, истории; • формировать у учащихся целостное восприятие истории, культуры села как части истории мира; • научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним; • учить осознавать значимость

		наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; • осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации; • изучать и практически использовать технологии подготовки и познавательной работы. 2.Метапредметные (развивающие): • развивать аналитическое мышление, устную речь; • формировать умения работы с различными источниками; • формировать умение излагать свои мысли. 3.Личностные (воспитательные): • воспитывать интерес к жизни родного города через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации; • воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей своего села; • создать коллектив единомышленников – юных краеведов
2.3.	Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Базовый
2.4.	Ожидаемые результаты	1.Предполагается, что воспитанник научится самостоятельно выделять памятники истории и культуры, независимо от времени их происхождения и от места, где они находятся. 2.Разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление. 3. Сформируется широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения.

		Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий. 1. Самостоятельное заполнение: • книги поступлений; • акта приемки-сдачи; • карточки описания. 2. Составление тематико-экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетаж и сопроводительного текста экспозиций. 3. Разработка и проведение экскурсий. 4. Изучение коллекций школьного музея и музея - усадьбы семейского крестьянина. 5. Участие в краеведческих конференциях учащихся Тарбагатайского района, Республики Бурятия. 6. В конце обучения возможно проведение деловой игры «Создаем музей».
2.5.	Срок реализации	3 года
2.6	Количество часов в неделю, год	Занятия проводятся 2 раза в неделю – 1 год обучения; 3 раза в неделю – 2-3 год обучения: 1 год – 144 часа; 2-3 год – 216 часов.
2.7.	Возраст учащихся	7-14 лет
2.8.	Форма занятий	Групповая, парная, индивидуальная деятельность
2.9.	Методическое обеспечение	Методические и дидактические материалы 1. Образцы заполнения инвентарной книги (приложение 1) 2. Образцы заполнения вспомогательной карточки учета (приложение 2) 3. Образцы формы акта приема-выдачи экспоната (приложение 3) 4. Образец заполнения инвентарной карточки (приложение 4) 5. Образец заполнения карты экскурсии (приложение 5) 6. Сценарии праздников, тематических

		вечеров, планы уроков и т.д. 7. Методическая литература 8. Досуговая литература
2.10.	Условия реализации программы	Для реализации программы необходимы: • Наличие в образовательном учреждении музея любого профиля; • для успешной реализации программы следует работать совместно с архивами, музейными педагогами, научными сотрудниками и т.д.; • методические и дидактические материалы (художественные книги, хрестоматии, научно-популярная литература, форма акта приема - выдачи, инвентарные карточки, и т.д.); • наглядные пособия (экспонаты музея, раздаточный материал, образцы заполнения вспомогательной карточки учета, образцы заполнения инвентарных книг и т.д.); • аудио, видео аппаратура. Оборудование: МФУ, ноутбук, цифровой фотоаппарат, диктофоны, точка доступа Wi-Fi, экран, проектор, документ - камера.

1. *Пояснительная записка*

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода - краеведа» реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). https://summercamps.ru/wpcontent/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.09.2026 https://sh-2-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Postanovlenie_Glavnogo_gosudarstvennogo_sanitarnogo_vracha_RF_ot_02.06.2026_N_19_Ob_utverzhdanii_SP_2.4.2.4283_26_Sanitarno_epidemiologicheskie_trebovaniya_k_organizatsiyam_vospitaniya_i_obucheniya_otdyha_i_ozdorovleniya_d4283.pdf
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Устав учреждения утв. Постановлением Администрации МО «Тарбагатайский район» 27.10.2015 № 906

https://tsdod.buryatschool.ru/upload/buryasctsdod_new/files/ed/45/ed45be553f7131e25ed9dff5b31d0166.pdf

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода - краеведа» продолжает и углубляет традиции учреждения в патриотическом и духовно – нравственном воспитании, идеально вписывается в программу опытно – экспериментальной работы образовательного учреждения по формированию социального здоровья школьников в условиях сельской местности.

Программа предусматривает использование теоретического и практического материала, который раскрывается на примерах своего края. Содержание программы имеет краеведческую направленность: изучение истории своего края, географическое положения сел Тарбагатайского района Республики Бурятия и прилегающих к нему территорий, история их образования и развития, становление производства и сельского хозяйства и т.д.

Направленность программы

Данная программа относится к туристско-краеведческому направлению и направлена

на изучение истории, и культуры старообрядцев сел Тарбагатайского района, а также на изучение летописи родного края.

Программа разработана и будет апробирована в учреждении дополнительного образования детей МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов».

Актуальность программы

Мы живем в информационном обществе, в котором приоритетным направлением становится приобретение знаний и умение работать с информацией. В связи с этим ключевой идеей развития современной системы образования во всем мире стала идея «обучения в течение всей жизни» (непрерывного образования). Ее реализация связана с формированием умений учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. Важной и актуальной проблемой становится формирование информационной культуры личности. Как важно обучающемуся уметь не просто прочесть информацию, но и понять, оценить и применить ее в жизненной ситуации. Следовательно, точкой роста качества не только образования, но и воспитания в должно стать формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации в традиционном и в электронном виде, направленные на готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Воспитательный компонент ориентирован на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Для успешности общекультурного, личностного и познавательного, нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона. Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные

центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди - гордость и слава родного села.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы объединения не только обучающимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Изучение родного края необходимо, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

Вид программы

Модифицированная, составлена на основе литературных источников по краеведению и интернет – источников. (Указаны в использованной литературе).

Отличительные особенности программы

- организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;
- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

Программа «А старина живет» может быть реализована педагогом в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных обучающихся и педагогов дополнительного образования.

Программа составлена на основе национального регионального компонента. Это дает учащимся возможность приобщения к истории и культуре родного края.

Особенность этой программы состоит в приобщении в процесс обучения различных видов деятельности. Ребята будут заниматься поисково-исследовательской, проектной деятельностью, что позволит развить у них коммуникативные, информационные, общекультурные компетенции.

Особенностью программы является её направленность на формирование и поддержание устойчивого интереса и положительного отношения к культуре своего народа, истории родного края; на развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 7-14 лет. Психофизиологические особенности обучающихся в подростковом возрасте – быстрая утомляемость, большая потребность в движениях, активность и повышенный интерес к игровой деятельности, восприятие проходит в увязке с практическими действиями, достаточно развито воображение, наиболее развита наглядно-образная память и наглядно-образное мышление.

Количество учащихся в объединении - 15 человек – первый год обучения; 12 человек - 2 год обучения; 10 человек – 3 год обучения.

Формы организации образовательного процесса

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально (в связи с поисковой деятельностью, оформлением поисково-исследовательских работ, подготовкой экскурсоводов и экспозиций).

Групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Педагогически целесообразно поделить программу на три этапа:

1 этап: вовлечение детей в поисковую деятельность через привитие интереса по тематике краеведческих работ, становление и сплочение коллектива.

2 этап: оформление экспозиций, выставок по материалам поисково-исследовательских групп, участие в школьных и районных конференциях.

3 этап: подготовка экскурсоводов, лекторской группы, привлечение ребят для работы музейного актива.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На занятиях

объединения важна активность воспитанника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это вопросы разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрацию результатов деятельности.

Преимущественная форма организации занятий – активная работа ребят: индивидуальные задания, организация экспозиций участие в конференциях, привлечение родителей, бабушек и дедушек учащихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю – 1 год обучения; 3 раза в неделю – 2-3 год обучения, продолжительностью 1,5 часа. Каждое занятие сопровождается переменами по 10 мин.

Цель программы

Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям своего села, воспитание любви к природе родной земли.

Задачи программы

1. Образовательные (предметные):

- формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;
- сравнивать, сопоставлять события и факты;

- расширять и углублять знания, полученные на уроках литературы, музыки, ИЗО, географии, истории;
- формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры села как части истории мира;
- научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;
- учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации;
- изучать и практически использовать технологии подготовки и познавательной работы.

2.Метапредметные (развивающие):

- развивать аналитическое мышление, устную речь;
- формировать умения работы с различными источниками;
- формировать умение излагать свои мысли.

3.Личностные (воспитательные):

- воспитывать интерес к жизни родного города через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации;
- воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей своего села;
- создать коллектив единомышленников – юных краеведов.

Содержание программы (базовый уровень)
Учебно-тематический план 1 год обучения (144 часа)

№ п/п	Разделы/темы занятий	Количество часов			Форма занятий	Формы аттестации
		Всего часов	Теория	Практика (контроль)		
I.	Работа в музее	20	10	10	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	Входная диагностика, Творческая работа.
II.	История образования в селе, в районе	44	18	26	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии, поисково-исследовательская работа	Творческая работа, НПК
III.	История музейного дела	24	10	14	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии, поисково-исследовательская	Творческая работа

					работа	
IV.	Архив - учреждение для хранения документов	10	4	6	Беседа, лекция, практическая работа	Творческая работа
V.	Архитектура семейского села	46	19	27	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии, поисково- исследовательская работа	Творческая работа НПК Промежуточная диагностика
	Итого:	144	61	83		

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения (144 часа)

(базовый уровень)

Школьный музей (20 часов).

Вводное занятие. Знакомство со школьным музеем. Музейное дело в школе. Особенности экспозиционной работы. Использование музея в учебном процессе. Общие сведения о семейских. Поисковая работа.

История образования в селе, районе (44 часа).

Общие сведения. Развитие образования в селах Тарбагатайского района. История школы в фотографиях, документах, воспоминаниях. Первый директор школы. Директора школы. Поисковая работа. Работа с литературными и архивными источниками. Школьная производственная бригада. Школьная конференция «Школьная весна».

История музейного дела (24 часа).

Воспитанники должны оперировать понятиями: музей, коллекция, экспонат, экспозиционный зал, выставка, музейный фонд, архив, опись.

Должны знать: историю коллекционирования в России (первые коллекции Андрея Боголюбского, Ивана Грозного, Бориса Годунова, первые музеи: Кунсткамера Петра Первого, Эрмитаж Екатерины Второй, литературная коллекция графа Мусина-Пушкина, библиотека Н.П. Румянцева, коллекция живописи братьев Третьяковых), первые музеи Сибири: краеведческий музей г. Иркутска (А. Карамышев), Барнаульский музей (Ф. Фролов, Ф. Геблер), школьный этнографо-краеведческий музей, его коллекции и создатели.

Архив - учреждение для хранения документов (10 часа)

Воспитанники должны оперировать понятиями: архив, архивные фонды. Уметь: работать с архивными источниками.

Архитектура семейского села (46 часа).

Общие сведения. Типы застройки села. Типы застроек семейской усадьбы. Типы вертикальной планировки. Типы горизонтальной планировки. Планировка семейской избы. Типы застройки крыльца. Разработка экспозиции. Работа с литературными источниками. Поисковая работа. Участие в республиканской конференции «Сибирская весна»

Учебно-тематический план 2 года обучения (216 часов)

(базовый уровень)

№ п/п	Разделы/темы занятий	Количество часов			Форма занятий	Формы аттестации
		Всего часов	Теори я	Практ ика (контр оля)		
I.	Работа в музее	20	10	10	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	Входная диагностика, Творческая работа
II.	Фондовая деятельность в музее	40	10	30	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	Творческая работа, НПК
III.	Экспозиционная деятельность	20	5	15	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	
IV.	Великая Отечественная война	80	26	54	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	Творческая работа, НПК
V.	Еврейские поселения на территории района	56	16	40	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	Промежуточная аттестация, НПК, творческая работа
	Итого:	216	87	129		

Содержание учебно-тематический план 2 года обучения (216 часов)

(базовый уровень)

Работа в музее(20 часов)

Вводное занятие. Экспозиционная работа. Использование школьного музея в учебном процессе. Составление экспозиций. Музееведение. Методика организации работы в музее. Паспортизация. Практические занятия по учёту фондов музея: основного и вспомогательного. Принципы работы в музее. Поисковая работа.

Фондовая деятельность в музее (40 часов)

Воспитанники должны оперировать понятиями: музейный фонд, памятник (документальный, изобразительный, архитектурный, вещественный), книга учета, акт

приемки-сдачи, карточка научного описания. Воспитанники должны уметь самостоятельно составить акт, заполнить книгу учета, составить карточку научного описания, комплектовать фонд по средствам связи с учреждением, населением, коллекционерами или другими музеями.

Экспозиционная деятельность (20 часов)

Воспитанники должны оперировать понятиями: экспозиция, экспозиционный комплекс, этикетка, витрина, диорама.

Должны знать: методы построения экспозиции (систематический, тематический, ансамблевый), виды текстов (ведущий, объяснительный, этикетаж). Воспитанники должны уметь самостоятельно составить: тематико-экспозиционный план, аннотации, оформить экспозиционный комплекс.

Великая Отечественная война (80 часов).

Общие сведения. Участие жителей села в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Труженики тыла. Знакомство со школьной «Книгой Памяти». Поисково-исследовательская работа, сбор материала о без вести пропавших, умерших от ран, об участниках ВОВ. Школьная краеведческая конференция. Продолжим «Книгу Памяти».

Еврейские поселения на территории Тарбагатайского района (56 часов).

Общие сведения. Появление первых еврейских поселений на территории села. Ссылка еврейских семей в Забайкалье до 1917 года. Поисковая работа. Работа в Национальном Архиве РБ. Работа с литературными источниками. Еврейские захоронения на территории сел Тарбагатайского района.

Учебно-тематический план 3 года обучения (216 часов)

(базовый уровень)

№ п/п	Разделы/темы занятий	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего часов	теория	практика		
I.	Работа в музее	20	6	14	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	Входная диагностика, творческая работа
II.	Содержание и оформление поисково-исследовательских работ	62	26	36	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	Творческая работа, НПК
III.	Обряды и праздники	54	18	36	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	Творческая работа, НПК
IV.	Великая Отечественная война	80	26	54	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсии	НПК, творческая работа, промежуточная аттестация
	Итого:	216	76	140		

Содержание учебно-тематический план 3 года обучения (216 часов)

(базовый уровень)

Работа в музее(20 часов)

Вводное занятие. Использование школьного музея в учебном процессе. Составление экспозиций. Методика организации работы в музее Музейное дело в школе. Поисковая работа. Работа с архивными и письменными источниками. Общие сведения о семейских. Подготовка экскурсоводов.

Содержание и оформление поисково-исследовательских работ. (62 часа).

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования "поле" научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате. Понятие о структурировании исследовательского материала. Требования к оформлению исследовательских работ.¹ Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей. Соответствие плана содержания и плана выражения в речи. Обращенность речи, соотнесенность ее с характером аудитории.

Обряды и праздники(54 часа)

Общие сведения. Обряды: свадебный, похоронный и т.д. Праздники годовые, в числах и т.д.

Великая Отечественная война (80 часов).

Общие сведения. Участие жителей села в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Труженики тыла. Знакомство со школьной «Книгой

Памяти». Поисково-исследовательская работа, сбор материала о без вести пропавших, умерших от ран, об участниках ВОВ. Школьная краеведческая конференция. Продолжим «Книгу Памяти».

Ожидаемые результаты

Способы проверки знаний и умений: на начальном, промежуточном и заключительном этапе работы по усвоению программы проводится мониторинг знаний и умений обучающихся: первоначальная диагностика, промежуточный мониторинг, итоговая диагностика (приложение № 1).

Контроль также проводится в форме анкетирования, творческих работ и проектов, учебно-исследовательских работ.

Ожидаемые результаты:

1. Предполагается, что воспитанник научится самостоятельно выделять памятники истории и культуры, независимо от времени их происхождения и от места, где они находятся.
2. Разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление.
3. Сформируется широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения.

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение:

- книги поступлений;
- акта приемки-сдачи;
- карточки описания.

7. Составление тематико-экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.

8. Разработка и проведение экскурсий.

9. Изучение коллекций школьного музея и музея - усадьбы семейского крестьянина.

10. Участие в краеведческих конференциях учащихся Тарбагатайского района, Республики Бурятия.

11. В конце обучения возможно проведение деловой игры «Создаем музей».

В результате изучения учащийся будет: знать /понимать

По окончании первого года обучения учащийся должен:

- Иметь представление о школьном музее;
- знать историю коллекционирования в России;
- иметь представление об инвентарной книге основного и вспомогательного фонда, об инвентарной карточке и уметь заполнить их;
- оперировать такими понятиями как архив, архивные фонды
- уметь работать с литературными и архивными источниками

По окончании второго года обучения учащийся должен:

- расширить свои знания об истории родного края
- знать методы поисковой работы
- оперировать такими понятиями как фондовая, экспозиционная деятельность
- уметь составлять экспозиции, заполнять карту экскурсии;
- уметь самостоятельно составить акт, заполнить книгу учета, составить карточку научного описания, комплектовать фонд по средствам связи с учреждением
- должны оперировать понятиями: музейный фонд, памятник (документальный, изобразительный, архитектурный, вещественный
- должны знать: методы построения экспозиции (систематический, тематический, ансамблевый), виды текстов (ведущий, объяснительный,

этикетаж);

- должны уметь самостоятельно составить: тематико-экспозиционный план, аннотации, оформить экспозиционный комплекс.

По окончании третьего года обучения учащийся должен:

- иметь четкие представления о работе школьного музея;
- знать этапы работы над учебным проектом и учебно-исследовательской работой;
- знать традиции, обычаи, историю семейского народа, его материальную и духовную культуру старообрядчества;
- уметь применять полученные знания на практике;
- должны уметь оперировать понятиями: экскурсия, экскурсовод.
- должны уметь самостоятельно составить и провести экскурсию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения программы являются:

- приобретение способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения программы является сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября, окончание учебного года 31 мая; для учащихся второго и третьего годов обучения с 1 сентября, окончание учебного года 31 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

1 год обучения - 36 учебных недель, 144 учебных дня.

2 год обучения - 36 учебных недель, 216 учебных дней.

3 год обучения - 36 учебных недель, 216 учебных дней.

Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	31.05	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю
2-3 год	01.09	31.05	36	108	216	3 раза по 2 часа

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для реализации программы необходимы:

- Наличие в образовательном учреждении музея любого профиля;
- для успешной реализации программы следует работать совместно с архивами, музейными педагогами, научными сотрудниками и т.д.;
- методические и дидактические материалы (художественные книги, хрестоматии, научно-популярная литература, форма акта приема - выдачи, инвентарные карточки, и т.д.);
- наглядные пособия (экспонаты музея, раздаточный материал, образцы заполнения вспомогательной карточки учета, образцы заполнения инвентарных книг и т.д.);
- аудио, видео аппаратура.

Для реализации программы необходимы:

- методические и дидактические материалы
1. Образцы заполнения инвентарной книги (приложение 1)
 2. Образцы заполнения вспомогательной карточки учета (приложение 2)
 3. Образцы формы акта приема-выдачи экспоната (приложение 3)
 4. Образец заполнения инвентарной карточки (приложение 4)
 5. Образец заполнения карты экскурсии (приложение 5)

6. Сценарии праздников, тематических вечеров, планы уроков и т.д.

7. Методическая литература

8. Досуговая литература

- Материалы, необходимые для проведения занятий: Цветная бумага, маркеры, фломастеры и т.д.
- наличие в образовательном учреждении музея любого профиля

Оборудование: МФУ, ноутбук, цифровой фотоаппарат, диктофоны, точка доступа Wi-Fi, экран, проектор, документ –камера.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

Формы аттестации / контроля

Текущий контроль

проводится в конце изучения каждой темы - тесты по темам, выступления на конференциях и т.д.

Промежуточная аттестация

диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся – вводная - сентябрь, итоговая - май;

Итоговая аттестация

оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе) - Творческая работа (написание исследовательской работы), наградные документы за участие в конкурсах различного уровня по профилю, портфолио.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений, навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа

предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также итоговую аттестацию. Педагог имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль).

Освоение разделов программы могут контролироваться в форме проведения открытых мероприятий.

Уровень освоения программы может определяться по их работе в течение всего процесса обучения по следующим критериям:

Высокий уровень освоения программы. Учащийся активно, с творческим интересом занимается в коллективе. Уважительно относится к другим детям. Готов помочь в работе. Работоспособен. Материал усваивается на высоком уровне. Инициативен.

Средний уровень освоения программы. Учащийся достаточно активно, занимается в коллективе. Уважительно относится к другим детям, но замкнут. Тяжело идёт на контакт. Не слишком работоспособен, т.к. быстро утомляется. Материал усваивается частично.

Низкий уровень освоения программы. Недисциплинированность. Неуважение к коллективу. Пропуски без уважительных причин. Не может провести игру. Не владеет сценическим вниманием. Не усваивает материал. Следует рассмотреть вопрос о целесообразности дальнейших занятий, согласовав показатели по данному предмету с уровнем показателей по другим предметам. Необходимы личная беседа с учащимися и родителями для рассмотрения вопроса о дальнейшей целесообразности занятий по программе. (Незачет).

Оценочные материалы (тестовые задания, диагностические карты)

(см. приложение № 6, 7 стр.35-40)

Методическое обеспечение образовательной программы

Для того чтобы достичь высоких результатов, необходимо учитывать в процессе обучения психологические особенности ребят среднего и старшего школьного возраста:

- Особенности познавательной сферы
- Особенности эмоционально-волевой сферы
- Особенности характера
- Особенности общения и поведения

Методы и приемы работы

При разработке данной программы были учтены психолого-педагогические особенности ребят 10-16 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволят развивать все сферы деятельности ребят:

- 1. Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- 2. Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
- 3. Поисковый** - сбор информации по интересующей теме.
- 4. Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
- 5. Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы занятий:

- **мероприятия** - беседа, лекция, экскурсия, культпоход;
- **творческие дела** - участие в конференциях, мероприятиях школы, района, республики оформление экспозиций школьного музея

Самообразование

Для достижения более высоких результатов у обучающихся педагог должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием. Формы самообразования могут быть различными: чтение специальной литературы, посещение и проведение открытых уроков, семинаров, творческих мастерских и мастер – классов.

Владение различными методами работы позволяет педагогу разнообразить деятельность детей на занятиях и в то же время развить их творческие способности.

Методы обучения:

- 1) По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;
- 2) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный;
- 3) По характеру активизации: игровой, дискуссионный, проектный и др.)

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, фронтальная и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности.

– формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, праздник, практическое занятие, экскурсия.

– педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения,

технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,

технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

«Воспитательная деятельность»

1. Целевая часть воспитательной деятельности

Цели и задачи воспитательной работы определяет программа воспитания «Семь цветов радуги».

Цель воспитательной работы: обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, создающее условие для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических качеств, развитие способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

Воспитательные:

1. воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
2. формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
3. реализовывать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
4. способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
5. формировать и развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;

6. развивать навыки самоопределения и самореализации;
7. способствовать ранней профессиональной ориентации.

Организационно-педагогические:

1. реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
2. организовывать работу с семьями учащихся, их родителями и законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития детей;
3. выявлять и использовать возможности родителей в сфере организации детского досуга, а также привлечение их к участию в воспитательной работе Центра.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **туристско-краеведческой направленности**: строится на комплексном воздействии на личность ребёнка через познание природы, истории и культуры родного края. Она объединяет несколько направлений: патриотическое, нравственное, экологическое, социальное и здоровьесберегающее воспитание.

Занятия по программам отличаются тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного потенциала, взаимной ответственности; личной организованности; направленности на результат и победу.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы Центра, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. «Учебное занятие»

Модуль 2. «Руководство детским объединением»

Модуль 3. «Ключевые образовательные события»

Модуль 4. «Работа с родителями»

Модуль 5. «Профориентация»

Модуль 6. «Профилактика».

2. Содержательная часть воспитательной деятельности:

Программа предусматривает **методы и приемы**:

- беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
- наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (изготовление, КТД);
- игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, познавательные игры);
- тренинг-приёмы;
- наблюдение за деятельностью детей;
- проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

Основные формы реализации программы.

Учитывая возрастные особенности детей, основными формами работы выбраны:

- праздники;
- конкурс - развлекательные программы;

- информационно - познавательные мероприятия;
- конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;
- соревнования;
- экскурсии, прогулки в природу;
- тестирование, анкетирование;
- физминутки, динамические паузы;
- дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- экологические праздники;
- выставки;
- мастер-классы.

Основные педагогические воспитательные технологии, используемые в практике воспитания в ЦДТ:

- диалог;
- КТД;
- групповое проблемное дело; игровые технологии;
- шоу-технологии;
- социальное проектирование;
- тренинг духовной ориентации;
- коммуникативный тренинг;
- здоровьесберегающие технологии

3. *Организационная часть воспитательной деятельности:*

Условия эффективной реализации (успешности):

- связь поколений, преемственность традиций;
- целостное развитие личности ребёнка, педагога и родителя;
- поддержка творческого потенциала ребёнка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная деятельность по созданию триумфа личности, ситуации успеха для ребенка и взрослого;

- многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;
- уникальность жизнетворческой среды Центра;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие и реализацию педагогических творческих идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;
- формирование у детей толерантности, использование разнообразных форм и методов при организации воспитательного процесса;
- постоянная положительная динамика охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- поиск новых путей развития личности детей и подростков.

4. Календарный план воспитательной деятельности:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведени я	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
<i>Сентябрь</i>				
1.	День туризма	27.09.	Экскурсия	Составление карты экскурсии по селу
	Участие в конкурсах по ПДД	29.09.	Конкурсы	Выставка работ
<i>Октябрь</i>				
	Международный	02.10	Поздравление	Оформление

	день пожилых людей		пожилых людей	тематических альбомов
	День учителя	05.10	Праздничный концерт	Участие в праздничном концерте
	Покровская ярмарка	14.10	Праздник народного календаря	Оформление тематического альбома
	Республиканский конкурс на знание государственных символов РФ и РБ	октябрь	Конкурс	Исследовательские работы
<i>Ноябрь</i>				
	День народного единства	04.11	Экскурсия в школьный музей «Когда мы едины»	Составление экспозиции
	Республиканский конкурс - этнофестиваль «Цвети, родная Бурятия!»	Ноябрь	Конкурс - этнофестиваль	Подготовка к интеллектуальному конкурсу
	День матери в России	26.11	Концертная программа	Оформление тематического альбома
<i>Декабрь</i>				
	Праздник Введение	05.12.	Праздник народного календаря	Оформление тематического альбома
	День Героев	09.12	Экскурсия в школьный	Оформление

	Отечества		музей «Герои СВО»	тематических альбомов
	Новогодние праздники	26.12	Новогодний карнавал	Участие в новогодних праздничных мероприятиях
<i>Январь</i>				
	Региональный этап конкурса юных краеведов – исследователей «Давыдовские чтения», в рамках Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	январь	Конкурс	Создание туристических продуктов
<i>Февраль</i>				
	Районная конференция школьников «Шаг в будущее»	06.02	Конференция	Исследовательские работы
	День защитника Отечества	23.02	Конкурсная программа	Участие в конкурсной программе
	Масленица	28.02	Праздник народного календаря	Оформление тематического альбома
<i>Март</i>				
	Международный женский день	08.03	Праздничный концерт	Оформление тематического

				альбома
<i>Апрель</i>				
	День космонавтики. 12.04	12.04	Просмотр фильма о космонавтах	Оформление тематического альбома
	Республиканский конкурс «Юный путешественник»		Конкурс	Исследовательские работы
<i>Май</i>				
	День Победы	09.05	Митинг	Книга Памяти с. Большой Куналей
	Международный день музеев	22.05	Обзорная экскурсия в музей Большекуналейской школы	Составление карты обзорной экскурсии
	Районный фестиваль одаренных детей «Звезды года»	25.05	Фестиваль	Подведение итогов года

Список литературы, рекомендуемый педагогам

2. Болонев Ф.Ф. Месяцеслов семейских Забайкалья, Новосибирское книжное издательство, 1990г.
3. Болонев Ф.Ф. Семейские, Бурятское книжное издательство, 1992г.
4. Болонев Ф.Ф. Старообрядцы Забайкалья в ХУП1-XX в.в., Новосибирск, 1994г.
5. Болонев Ф.Ф. Старообрядцы Алтая и Забайкалья, Барнаул, 2000г
6. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
7. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.

8. Добрина Н.А. Экскурсоведение Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012.
9. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие - М: Русское слово, 2019- 112 с.
10. Петров В.Л. Петрова Е.В. История и культура семейских Забайкалья, Улан-Удэ, Из-во «Бэлиг», 2005 г., 328 стр
11. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
12. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки.
Выпуск 3 .- Барнаул, 1999. С 199-203.
13. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.
14. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
15. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 - 215.
16. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
17. Селищев А.М. Забайкальские старообрядцы, Москва, ассоциация «Народная педагогика», 1994 г., 44 стр.
18. Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи Сибири: исторический опыт и перспективы.-Барнаул: Издательство АГТУ.-1998.-130 с.
19. Озеров А.Г. История и методика краеведения, М: ООО «Юный краевед», 2015 – 168 стр.
20. Озеров А.Г. «Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований»,М: ООО «Юный краевед», 2016 –238 стр.

Список литературы, рекомендуемый учащимся и родителям

1. Болонев Ф.Ф. Месяцеслов семейских Забайкалья, Новосибирское книжное издательство, 1990 г.
2. Болонев Ф.Ф. Семейские, Бурятское книжное издательство, 1992г.
3. Болонев Ф.Ф. Старообрядцы Забайкалья в XVIII-XX в.в., Новосибирск, 1994г.
4. Болонев Ф.Ф. Старообрядцы Алтая и Забайкалья, Барнаул, 2000г.
5. Болонев Ф.Ф. Пахари и ратники, Новосибирск, 2004г., Из-во «Книжица», 72стр.
6. Введение в экскурсоведение» учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Санкт-Петербург, 2015 г.
7. Петров В.Л. Петрова Е.В. История и культура семейских Забайкалья, Улан-Удэ, Из-во «Бэлиг», 2005 г., 328 стр.
8. Селищев А.М. Забайкальские старообрядцы, Москва, ассоциация «Народная педагогика», 1994 г., 44 стр.
9. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению, М: ООО «Юный краевед», 2019
10. Журнал «Юный краевед», сайт журнала <http://xn---8sbgidbxjy7a3i8a.xn--p1ai/>

Приложение №1

Образец заполнения инвентарной книги

№	Дата поступления	Характеристика предмета (коллекции)	Количество	Способ поступления	Сведения о предмете	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1	20.02.1983	Орден «Красная звезда» принадлежал Будаеву Ивану Николаевичу. Сохранность – трещины на эмали, на металле налет зеленого цвета	1	Получен от жены Будаева – Марии Сергеевны Будаевой, 1920 г.р., проживающей в г. Улан-Удэ, ул. Фрунзе, 16, кв. 35	Орденом Будаев И.Н. был награжден за героизм, проявленный при обороне Сталинграда	Передан по акту №1
2	03.07.1986	Монета серебряная – один рубль (д – 40 мм, вес – 20 гр.) Сохранность – следы окиси, щербинки, на короне прокола дырочка	1	Получен от Сердюковой Тамары Владимировны, 1903 г.р., проживающей в г. Улан-Удэ, ул. Трешковой, 14, кв. 8	Общегосударственная монета 1813 г., периода правления государством	
3	15.10.1990	Фотография черно-белая Дмитриева Андрея Семеновича. Снимок поясной. Сохранность – утрата верхнего левого	1	Фотография подарена школьному музею Дмитриевым А.С., 1921 г. рождения, проживающего в г. Улан-Удэ, ул Димитрова	Фотография сделана в Ленинграде, после окончания педагогического института	Передан по акту №4

		уголка.		31, кв. 7		
4	02.11.1992	Шпага гражданская парадная без ножен. Сохранность – на клинке темные пятна, на черене не хватает с одной стороны пластмассовой накладки.	1	Шпага получена от Богомолова Ивана Алексеевича, 1918 г. рождения, проживающего в г. Бабушкин, ул. Ленина, 16	Шпага гражданская 19 век. Клинок стальной, афес медный. Шпага-семейная реликвия	Передан по акту №5

Образцы заполнения вспомогательной карточки учета

ОФ176	Музей СШ №1
Этнография	
Орден «Красная звезда» Будаева И.Н. – участника Великой Отечественной войны, выпускника школы 1939 (№1723513) Имеется удостоверение 21 августа 1943	
В экспозиции № 3 Витрина №1	Кол-во 1 Размер – 3*3,5 см Сохран. – трещины на эмали, налет на металле

ОФ27

Музей СШ №1

Нумизматика

Орден «Красная звезда» Будаева И.Н. –
участника Великой Отечественной войны,
выпускника школы 1939 (№1723513)
Имеется удостоверение 21 августа 1943

В экспозиции
Витрина №1

Кол-во 1
Размер – д – 40 мм.,
вес – 20 гр.

Сохран. – следы окиси,
щербинки, на короне -
дырочка

Приложение 3

Форма акта приема-выдачи

(наименование музея)

Акт приема – выдачи

20__ год «__»_____, мы нижеподписавшиеся, представитель школы
№__ города(района)_____

(Ф.И.О., должность)

и _____
(Ф.И.О., должность или наименование учреждения)

составили настоящий акт в __ экземплярах в том, что первый принял, а второй
сдал (первый сдал, а второй принял) в постоянное (временное) пользование
следующие предметы:

№	Наименование	Инвентарный номер	Количество	Сохранность
---	--------------	----------------------	------------	-------------

Всего по акту принято (передано) _____ предметов

Принял _____

Сдал _____

Приложение №4

Инвентарная карточка

№ инв.

Название:

Датировка:

Материал и техника изготовления:

Размер _____ Количество _____

Сохранность:

Откуда и когда поступил и предыдущая история:

Описание:

Литература:

Примечание:

Дата составления:

Ф.И.О. составителя:

Карта экскурсии

Тема экскурсии

Продолжительность (ч)

Авторы – разработчики:

Содержание экскурсии:

Участники (этапы перемещения по маршруту от сбора экскурсантов до последнего пункта на конкретном участке маршрута)	Места остановок	Объект показа	Продолжительность осмотра	Основное содержание информации	Указания по организации	Методические указания

Тестовые задания

Тесты

1. Как называется берестяной коробок для сбора ягоды (в основном голубики)
а) корзина; б) биток; в) лукошко
2. Скажите название шейных украшений из бус у семейских, заимствовано из белорусского языка?
а) ожерелье; б) колье; в) мониста
3. Как называется крытое глухое строение с широкими двустворчатыми воротами для хранения телег, саней, конской сбруи?
а) гараж; б) завозня; в) сарай
4. Назовите устаревшее название умывальника у семейских?
а) рукомойник; б) душ; в) водопровод
5. Что применяли старообрядцы при земных поклонах во время моления?
а) подлокотник; б) подручник; в) думка
6. Какие украшения из перьев женского головного убора семейских вы знаете?
а) кучеря; б) кудри; в) крылышки
7. Скажите название кладовой у семейских?
а) чулан; б) казёнка; в) кладовка
9. Как называется колыбель для новорожденного?
а) кроватка; б) коляска; в) зыбка
10. Назовите слово, которое означали выступ в передней части амбара, в виде крыльца?
а) предбанник; б) предамбарок; в) чулан
11. Как назывались традиционные зимние ездовые сани, распространенные среди русских крестьян в Забайкалье?
а) розвальни; б) санки; в) катушки

Вопросы

1. Что такое этикетаж?
2. Что такое экспозиция?
3. Каким словом обозначали отрезанный ломоть хлеба от круглой булки, заимствованный семейскими из белорусского языка?
4. Назовите берестяной сосуд для хранения сыпучих и жидких продуктов?
5. Как называется кусок ткани, которым устилается передний угол на божнице в семейских домах?
6. Что символизировало замужество семейской женщины?
7. Скажите как называется старинный бревенчатый дом из шести стен, объединяющий два жилых помещения одними общими сенями?
8. Как называются сплетенные из мягкой кожи четки старообрядцев?
9. Почему в Сибири был распространен дом «со связью»?

Ключи:

1. б)биток
2. в) мониста
3. б) завозня
4. а) рукомойник
5. б) куделя
6. б) подручник
7. а) кучеря
8. б) казёнка
9. в) зыбка
10. б) предамбарок
11. а) розвальни

Ответы:

1. **ЭТИКЕТКА** – структурированный (разбитый на рубрики) текст, помещаемый при экспонате и относящийся непосредственно к нему. Состоит из названия экспоната и необходимой информации о нем, изложенных в краткой форме, в терминах, понятных основной массе посетителей. Составление аннотаций, текстов под экспонатами в виде этикеток, вся сумма которых называется **ЭТИКЕТАЖЕМ** чрезвычайно трудоемкая работа.

2. **ЭКСПОЗИЦИЯ** – совокупность музейных предметов, объединенных в соответствии с замыслом ее авторов дополненных необходимыми текстами и представляемых посетителю музея. Этим термином обозначаются как постоянные экспозиции, так и временные выставки.

3. Луста, лусточка. Хлеб почитался семейскими наравне с иконами. Пекли большие круглые булки на поду в русской печи. Отрезая первый ломоть хлеба, старообрядец обязательно должен осенить себя двуперстным крестным знаменiem с, так называемой «Исусовой молитвой». Луста, слово из белорусского языка, заимствованное старообрядцами в период проживания в Польше в XVII в.

4. Туес – самый распространенный вид крестьянской посуды. Практичен в применении, экологически чист. Весной, при движении сока кора березы выколачивалась. Сооружалась деревянное дно и крышка. Размер туесков был неограничен.

5. Пелена. Передний или красный угол являлся самым главным и почитаемым местом, так как в нем стояли святые иконы. При этом староверами запрещалось ставить свои иконы на «голую» стену. Поэтому устилалась чистая ткань в знак традиции о том, что рожденный Христос повивался пеленами и при погребении также был обвит пеленой.

6. Кичка.Кичка шилась из ткани в виде шапочки или пилотки с твердым возвышением в передней части. Сверху у семейских Бурятии своеобразно покрывалась большим платком или шалью, а у семейских Читинской области – кокошником. Замужней женщине считалось большим грехом показывать свои волосы на голове посторонним мужчинам.
7. Изба-связь.Связь – одна из самых распространенных строений у семейских. Она олицетворяла зажиточность хозяина. В таких домах обычно проживали большие семьи. Еще были дома-пятистенки и так называемые круглые дома (четырёхстенки).
8. Лестовка.Лестовка имеет четыре треугольных лапостка, что означает четыре евангелиста: Лука, Марк, Матфей, Иоанн. Лестовка имеет 109 бабочков, из них: 12-Святых апостолов, 38 –недель Богородица во чреве Христа носила, 33 – Господь на земле прожил, 17 – пророчество о Христе, 9 – Евангельских чинов. Лестовка использовалась верующими для подсчета поклонов и молитв.
9. Чтобы старший сын, женившись, смог взять половину дома себе.

Приложение № 7

Диагностическая карта обучающегося Мониторинг результатов обучения воспитанника по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка обучающегося			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка обучающегося			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем	1 5 10

разделам учебно-тематического плана программы		усвоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел почти всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с	1 5 10

анализировать специальную литературу		литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений);	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умения слушать и слышать педагога 3.2.2. Умения выступать перед аудиторией	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися	Уровни – по аналогии с п.3.1.1. Уровни – по аналогии с п.3.1.1. Уровни – по аналогии	

3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	с п.3.1.1.	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	Уровни – по аналогии с п.3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1\2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10 1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных	Низкий Средний	9-30 31-62

	умений и навыков	Высокий	63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-98 99-140

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения
им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпение хватает менее чем на ½ занятия Терпение хватает более чем на ½ занятия Терпения хватает на все занятие	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно	1 5 10

		контролирует себя.	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4-15 16-30
2. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
3. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически контролирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	1 5 10

взаимодействия)		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0-7 8-37 38-70