

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«РАДУГА ТАЛАНТОВ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.,
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов»
О.Н. Михалёва
Приказ № «55» 28 августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год

с. Тарбагатай, 2025

ПАСПОРТ

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Радуга талантов»
Статус	Учреждение дополнительного образования детей и взрослых
Юридический адрес	671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Тарбагатай, ул. Рокоссовского, 1
Фактический адрес	671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Тарбагатай, ул. Рокоссовского, 1
Учредители	Администрация МО «Тарбагатайский район»
Электронный адрес	tarbagataicdt@mail.ru
Контактный телефон	8(301)4655593
Сайт	https://tsdod.buryatschool.ru

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Радуга талантов» (далее – Учреждение, МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов») 2025 – 2026 гг. разработана с учётом особых образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, имеющих различные нарушения и (или) отклонения в развитии, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов» определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих и способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Программа Учреждения составлена в соответствии с нормативно–правовой базой:

- Конституция Российской Федерации (ч. 4ст.15);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 28.12.2024);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 01.04.2025)
- Федеральный закон ОТ 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14 декабря 2017г)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав Учреждения
- Локальные акты.

Методические материалы

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение

многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Нужно отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку ***возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха***. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют

особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У большинства обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиски использования активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности учреждения является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добьются. Мы полагаем, что дополнительное образование дает возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений. Для детей с особо тяжелой формой инвалидности и предписанием «не обучаем» учреждения дополнительного образования становятся порой единственным образовательным учреждением. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптированных и индивидуальных образовательных программ, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы.

1.2. Принципы

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания;

одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды, дети с ОВЗ. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его потребностей, особенностей и условий воспитания.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование,

осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

7. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

8. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

9. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

10. Принцип гуманизации предполагает осуществление личностно ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, её социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

11. Принцип интегративного подхода предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую программу коррекционной составляющей.

1.3. Цели задачи.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Цель адаптированной образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

При этом стратегической целью Программы является создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся данных категорий;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в творчестве и спорте;
- организация качественной реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии, через реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основные функции дополнительного образования в Учреждении:

- обучающая функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся Учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в объединениях по интересам позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка.
- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;

- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации Программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);
- технология организации проектной деятельности;
- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения обучающегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием;

Программа реализуется через деятельность объединений по интересам.

1.4. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы дополнительного образования

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- личностные результаты—готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты—формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:
 - личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая

ориентация),

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Ожидаемые результаты

Обучающиеся дети-инвалиды и дети с ОВЗ ожидают получить в Учреждении возможности:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;
- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;
- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);
- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);
- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми, в созданном педагогами и специалистами инклюзивном пространстве.

Родители ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;
- возможность педагогического сопровождения детей вне Учреждения;
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;

- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

Государство ожидает от образовательной организации:

- гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования;
- результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;
- результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

2. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет обучение детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется согласно учебному календарному графику и учебному плану на текущий календарный год.

Обучение организуется на добровольных началах, с предоставлением возможности сочетать различные направления и формы занятий. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях, согласно Устава, по общеразвивающим программам дополнительного образования и расписанию занятий.

Образовательный процесс организуется как с целой группой, так и по подгруппам, а также могут быть организованы индивидуальные занятия в течение всего учебного года по индивидуальным образовательным маршрутам для одаренных детей и детей-инвалидов;

Допускается открытие объединений в других образовательных учреждениях, что позволяет осуществить больший охват детей дополнительным образованием. Обучение в МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов» ведется на русском языке. Организация образовательного процесса осуществляется по пяти направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;

Расписание занятий составлено с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиНа.

Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью адаптированной дополнительной общеразвивающей программы 2-3 раза в неделю. Оптимальная наполняемость групп 1-го года обучения не более 10 человек, 2-го и последующих лет обучения – не менее 8 человек. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября и заканчивается - 31 мая.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели без выходных дней с 08.00 до 18.50 часа. В каникулярное время организуется работа по отдельному графику. Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются название объединения, учебные группы, время и место проведения, Ф.И.О. педагога дополнительного образования. Первый вариант расписания составляется к 1 сентября, а окончательный готовится к 1 октября. При формировании полного штата педагогов (совместителей). Общее расписание утверждается директором Учреждения. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами дополнительного образования по согласованию с администрацией учреждения. Ответственность за составление и выполнение расписания несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагоги дополнительного образования. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении формируется с учетом требований охраны труда и техники безопасности. При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 10-15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

2.1. Учебный план

В соответствии с частью 9 статьи 2 Закона об образовании в РФ учебный план является составной частью образовательной программы, который регулируется локальным актом «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы», приказ 56 от 30.08.2023.

Учебный план МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов»- это документ, который определяет перечень, направлений образовательной деятельности, недельную часовую нагрузку педагогов дополнительного образования, распределение учебных часов по периодам обучения и возрасту обучающихся, общее количество обучающихся.

Объем учебной нагрузки на каждый текущий учебный год прогнозируемого периода

составляет 288 часов в неделю согласно тарификации в течение 36 учебных недель.

Режим занятий:

- дошкольный возраст -1-2 часа, продолжительность одного занятия – 30 минут;
- средний и старший школьный возраст– 2-6 часов, в зависимости от содержания и направленности программ, продолжительность занятия – 45 минут.

Перемена между занятиями – 10 минут.

Согласно локальных документов и Устава, наполняемость учебной группы обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам может составлять 8-12 человек.

Учебным планом Учреждения предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальные образовательные маршруты) по следующим направлениям деятельности:

- вокальное пение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- индивидуальная работа с детьми-инвалидами, и детьми с ограниченными возможностями здоровья (в тех случаях, когда обучающийся находится в общей группе, и занимается по общеобразовательной программе, с учётом особенностей развития, и своих интеллектуальных и физических возможностей);
- индивидуальная работа с детьми-инвалидами сложной формы заболеваний и ограничений здоровья (процесс обучения проходит индивидуально, 1 час в неделю).

Таким образом, реализация учебного плана предполагает: удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании; повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию дополнительных общеразвивающих программ; создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития и выполнение основных принципов дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план на 2025-2026 учебный год разработан с учетом реализации дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных и реализуемых в учреждении.

2.2. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы

- Программы спроектированы по направлениям деятельности:
 - художественное
- по уровню организации содержания:
 - стартовый
 - базовый
 - продвинутый

2.3. Реестр предлагаемых для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на 2025 – 2026 учебный год

Всего адаптированных дополнительных общеразвивающих программ: 2

Из них:

По ПФДО–0;

По бюджету– 2.

№ п/п	Наименование АДОП	Возраст обучаю- щихся	Сроки реализа- ции	Количество часов в неделю	Независимая экспертиза
2. Художественное направление					
1.	«Волшебный микрофон» (сольное пение)	8 -14	1	2	-
2.	«Формула успеха» (основы музыкального исполнительства)	8 – 14	1	2	-
Итого по направлению: 2 АДОП (ПФДО–0, бюджет –2)					