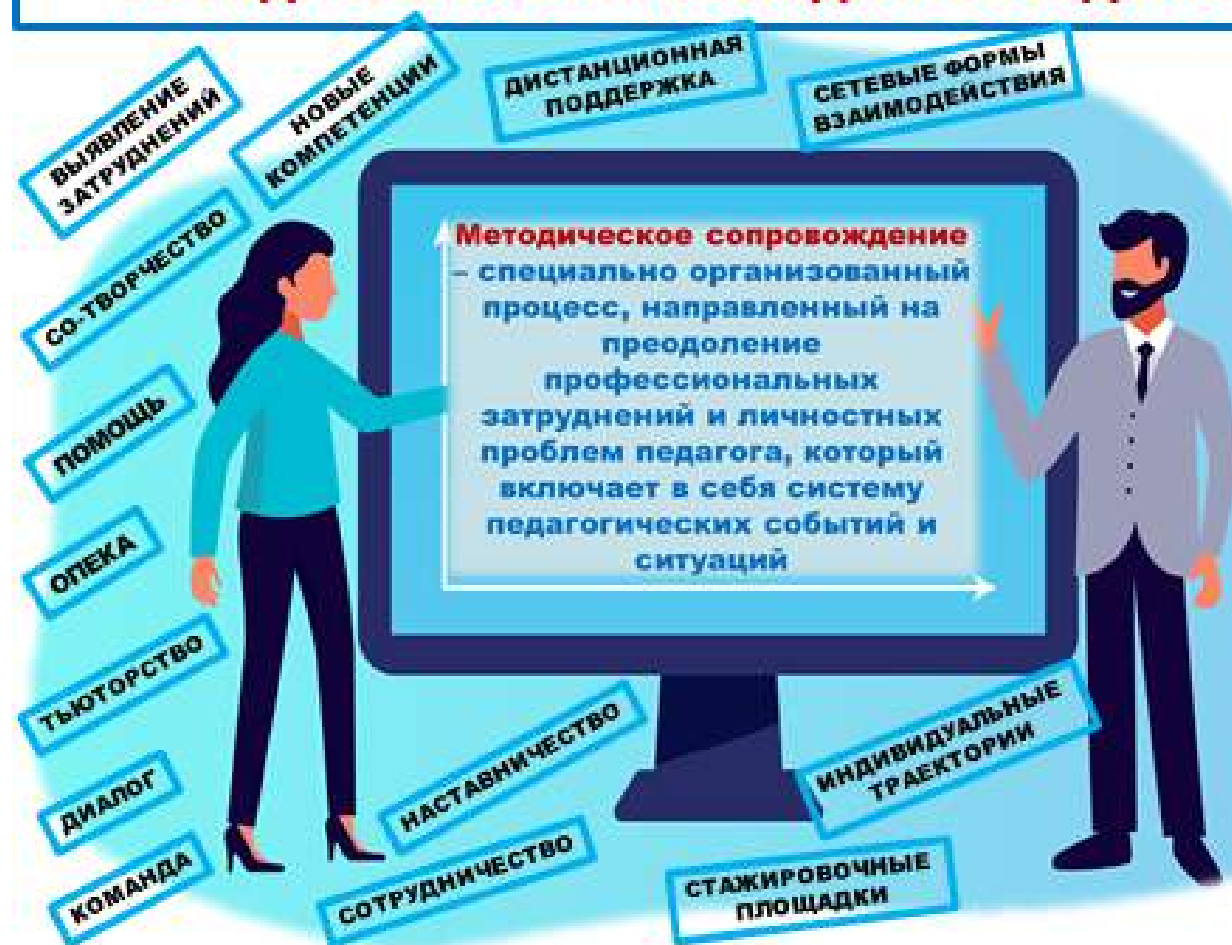


**Специфические особенности методического
сопровождения и программно-методического обеспечения
деятельности педагога в условиях создания новых мест
дополнительного образования: от дополнительной
общеразвивающей программы к учебно-методическому
комплексу**

Сучкова Н.И., заместитель директора по УВР
МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов»

Методическое сопровождение создания новых мест дополнительного образования детей

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЗДАНИЯ НОВЫХ МЕСТ ДОД



Цель методического сопровождения – стимулирование педагогов дополнительного образования к непрерывному совершенствованию, самореализации, повышению профессионального уровня и, конечно, опережающая подготовка в условиях таких резких, быстрых изменений образовательной действительности.

Результатом методического сопровождения становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

Программно-методическое обеспечение создание новых мест дополнительного образования детей

ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ НОВЫХ МЕСТ ДОД

Методически обеспечить –

это означает:
вовремя прийти на
помощь педагогу,
методически
грамотно
устранить
затруднения,
предоставить
обоснованные
ответы на
возникающие
вопросы,
связанные с
организацией и
осуществлением
деятельности
специалиста.



Дополнительная общеобразовательная программа



Структура дополнительной общеразвивающей программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2 пункт 9

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (варианты)

Вариант 1	Вариант 3
<p>РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И ДР.</p>	<p>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (характеристика программы): направленность программы, характеристика обучающихся, актуальность, педагогическая целесообразность и особенности программы, формы обучения, формы организации занятий, режим занятий, объем и срок реализации программы 2. ОБУЧЕНИЕ Цель и задачи обучения Учебный план, содержание учебного плана Планируемые результаты Формы определения результатов обучения Оценочные материалы Методические материалы 3. ВОСПИТАНИЕ (рабочая программа воспитания) Цель и задачи воспитания Формы организации воспитания Планируемые результаты воспитания Календарный план воспитательной работы 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Календарный учебный график Условия реализации программы Список литературы ПРИЛОЖЕНИЯ Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей) и др. ДРУГИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ</p>
<p>Вариант 2 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (характеристика программы: направленность, направленность, направленность обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения, режим занятий). ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: учебный план, содержание учебного плана. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (материально-техническое, информационное обеспечение и др.). КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРИЛОЖЕНИЯ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ). ДРУГИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ</p>	

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
 ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ
 (СТРУКТУРЕ), СОГЛАСОВАНИЮ,
 УТВЕРЖДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ**

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Цель УМК - обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности



это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных (средств обучения и контроля) материалов, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (2019)

«Концепция развития дополнительного образования детей 2030»

Адресаты
УМК:

- 1) Педагоги
- 2) Методисты

Повышение профессионализма педагогов, развитие кадрового потенциала

Повышение профессионализма педагогов, развитие кадрового потенциала



Основные проблемы системы повышения квалификации

Основные проблемы системы повышения квалификации

- Скорость изменений, происходящих в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, существенно ниже темпов реформирования образования.
- Наблюдается отсутствие простых и быстродействующих механизмов внедрения инновационных практик через систему повышения квалификации педагогических кадров.
- Массовый обезличенный характер курсов повышения квалификации только усугубляет кризис профессиональной компетенции педагога.
- Учебный процесс «замыкается» на структурных подразделениях института повышения квалификации и его кадровом потенциале, который ориентирован на лекционно-семинарскую (инструктивно-репродуктивную) систему повышения квалификации.
- Отсутствие учета образовательных потребностей и запросов работников образования по их профессиональным затруднениям, недостаточная разработанность андрагогических подходов к моделированию содержания и организации этой работы.

Порядок аттестации педагогических работников

- <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031> -