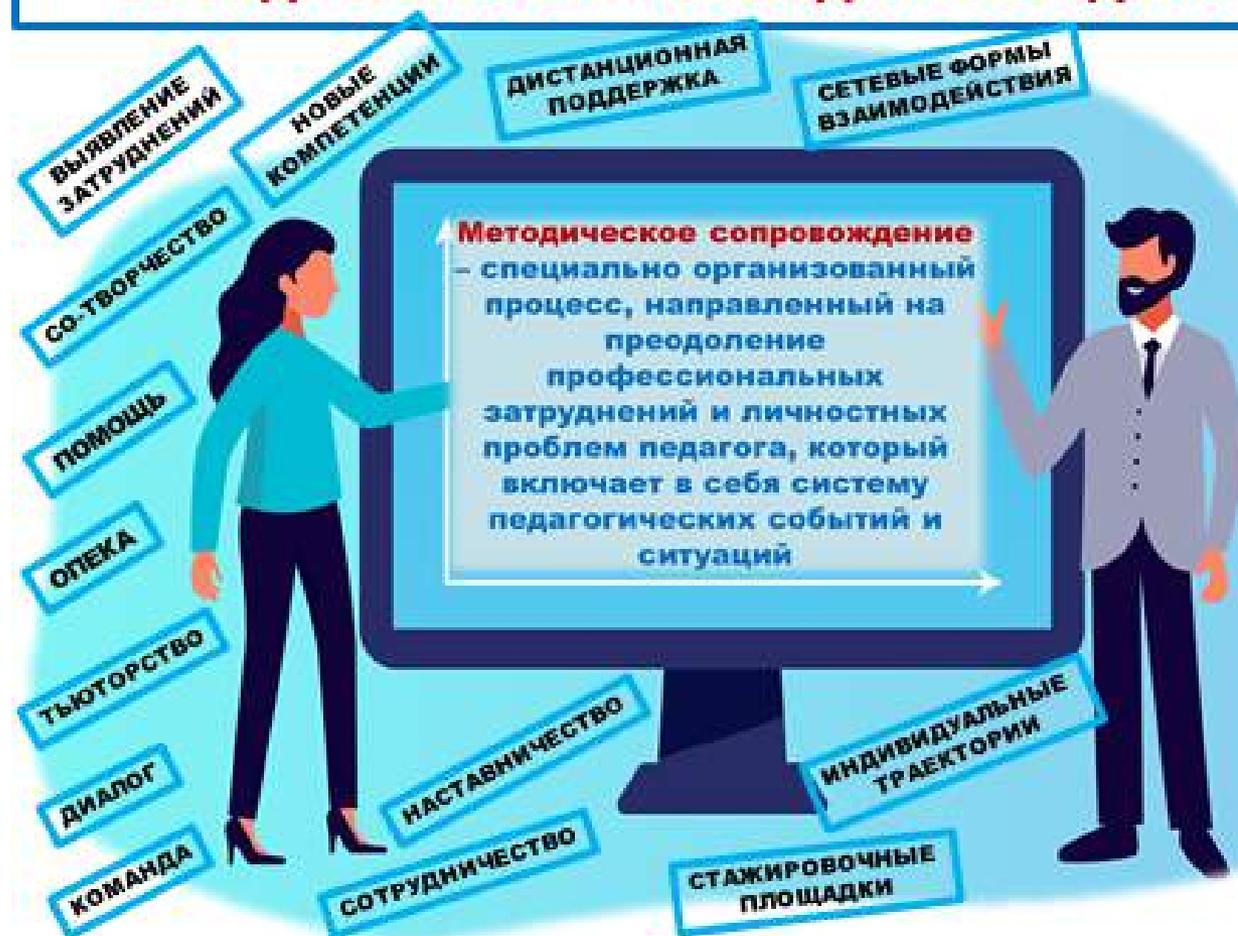


**Специфические особенности методического  
сопровождения и программно-методического обеспечения  
деятельности педагога в условиях создания новых мест  
дополнительного образования: от дополнительной  
общеразвивающей программы к учебно-методическому  
комплексу**

Сучкова Н.И., заместитель директора по УВР  
МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов»

# Методическое сопровождение создания новых мест дополнительного образования детей

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЗДАНИЯ НОВЫХ МЕСТ ДОД



**Цель методического сопровождения** – стимулирование педагогов дополнительного образования к непрерывному совершенствованию, самореализации, повышению профессионального уровня и, конечно, опережающая подготовка в условиях таких резких, быстрых изменений образовательной действительности.

**Результатом методического сопровождения** становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

# Программно-методическое обеспечение создание новых мест дополнительного образования детей

## ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ НОВЫХ МЕСТ ДОД

### Методически обеспечить –

это означает:  
вовремя прийти на  
помощь педагогу,  
методически  
грамотно  
устранить  
затруднения,  
предоставить  
обоснованные  
ответы на  
возникающие  
вопросы,  
связанные с  
организацией и  
осуществлением  
деятельности  
специалиста.



# Дополнительная общеобразовательная программа



# Структура дополнительной общеразвивающей программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 2 пункт 9

\*9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации\*;

## Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (варианты)

Вариант 1	Вариант 3
<p><b>РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>  <b>РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>  <b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  <b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>  <b>ПРИЛОЖЕНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И ДР.</b></p>	<p><b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> (характеристика программы): направленность программы, характеристика обучающихся, актуальность, педагогическая целесообразность и особенности программы, формы обучения, формы организации занятий, режим занятий, объем и срок реализации программы  <b>2. ОБУЧЕНИЕ</b>                      Цель и задачи обучения                      Учебный план, содержание учебного плана                      Планируемые результаты                      Формы определения результатов обучения                      Оценочные материалы                      Методические материалы  <b>3. ВОСПИТАНИЕ</b> (рабочая программа воспитания)                      Цель и задачи воспитания                      Формы организации воспитания                      Планируемые результаты воспитания                      Календарный план воспитательной работы  <b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                      Календарный учебный график                      Условия реализации программы                      Список литературы  <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                      Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей) и др.                      ДРУГИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ</p>
<p><b>Вариант 2</b>  <b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.</b>                      ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (характеристика программы: направленность, направленность, направленность обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения, режим занятий).                      ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.                      СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:                      учебный план, содержание учебного плана.                      ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.  <b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.</b>                      ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ                      ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ                      МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.                      РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.                      КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.                      УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (материально-техническое, информационное обеспечение и др.).                      КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК                      СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                      РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).                      ДРУГИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ</p>	

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
 ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ  
 (СТРУКТУРЕ), СОГЛАСОВАНИЮ,  
 УТВЕРЖДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ**

# Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Цель УМК - обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности



это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных (средств обучения и контроля) материалов, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (2019)

«Концепция развития дополнительного образования детей 2030»

Адресаты  
УМК:

- 1) Педагоги
- 2) Методисты

# Повышение профессионализма педагогов, развитие кадрового потенциала

## Повышение профессионализма педагогов, развитие кадрового потенциала



# Основные проблемы системы повышения квалификации

## Основные проблемы системы повышения квалификации

- Скорость изменений, происходящих в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, существенно ниже темпов реформирования образования.
- Наблюдается отсутствие простых и быстродействующих механизмов внедрения инновационных практик через систему повышения квалификации педагогических кадров.
- Массовый обезличенный характер курсов повышения квалификации только усугубляет кризис профессиональной компетенции педагога.
- Учебный процесс «замыкается» на структурных подразделениях института повышения квалификации и его кадровом потенциале, который ориентирован на лекционно-семинарскую (инструктивно-репродуктивную) систему повышения квалификации.
- Отсутствие учета образовательных потребностей и запросов работников образования по их профессиональным затруднениям, недостаточная разработанность андрагогических подходов к моделированию содержания и организации этой работы.

# Порядок аттестации педагогических работников

- <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031> -