Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование «Тарбагатайский район»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей «Радуга талантов»

*Районная августовская конференция*

*работников образования 2023*

Тема**: «Специфические особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях создания новых мест дополнительного образования: от дополнительной общеразвивающей программы к учебно-методическому комплексу»**

Докладчик: Сучкова Н.И.,

Заместитель директора по УВР

МБУ ДО «ЦДОД «Радуга талантов»

2023 год

Трудно переоценить актуальность и необходимость дополнительного образования. Являясь важным звеном непрерывного образования, данное структурное подразделение формирует и развивает творческие способности детей, помогает в организации их свободного времени, удовлетворяет индивидуальные потребности каждого ребёнка. Приходя на занятия в творческие объединения, дети выбирают то, что отвечает их потребностям, близко им по природе. И смысл работы педагогов дополнительного образования заключается в том, чтобы помочь самоопределению ребёнку, дать возможность реализовать себя, развивая творческий потенциал, тем самым стимулируя процессы личностного саморазвития. Ведь у детей, которые занимались в творческих объединениях дополнительного образования, как правило, больше возможностей в будущем сделать безошибочный выбор.

В дополнительном образовании детей все стремительно меняется, идут процессы обновления всех компонентов этой системы, что повышает планку требований к педагогическим работникам. Именно поэтому педагогам нужно не только осознавать, что это масштабная и серьезная работа, но и важно:

* понимать, что происходит, какие задачи надо решать, чтобы иметь возможность задать вопросы, возникающие при обновлении содержания, форм и технологий, при открытии новых мест дополнительного образования детей для реализации инновационных программ;
* оперативно получить рекомендации по преодолению возможных трудностей, чтобы избежать ошибок;
* оценить и распределить свои силы, чтобы участвовать в этой работе осознанно, понимая, что происходит,
* главное подготовиться к этой работе, ведь происходящие процессы повышают требования к педагогическим работникам, которые на высоком уровне, комплексно и творчески должны решать сложные профессиональные задачи.

Инновационные процессы в сфере дополнительного образования детей стимулируют к обновлению и методическую деятельность, которая выделена в качестве приоритетного направления работы образовательных организаций и непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

В этой связи проблемы методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования являются особо актуальными и первоочередными, потому что только гибкая, мобильная, дифференцированная система профессиональной поддержки может помочь педагогу развивать новое педагогическое мышление, сформировать его готовность к повышению педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории профессионального развития, к решению сложных задач в системе дополнительного образования детей [5].

Увеличивается потребность образовательных организаций в прикладных методических материалах. И это обстоятельство объясняется тем, что педагогу нужно   разъяснить и разложить по действиям нормативные и программные документы, устранить профессиональные затруднения и дефициты, вооружить современным инструментарием, методическими рекомендациями, прикладными материалами, шаблонами, макетами, конструкторами и образцами их разработки, оформления. Самое главное – сделать повседневную работу педагога понятной.

Каждое учреждение дополнительного образования детей реализует методическую деятельность в соответствии со стратегическими задачами и своими возможностями, связанными с поиском эффективных путей решения актуальных проблем, потребностями и возможностями развития в соответствии с существующими нормами и требованиями [1] и интересами педагогического коллектива. Посредством методической деятельности осваиваются и внедряются в практику современные приемы и методы обучения и воспитания, повышается уровень педагогической и методической компетентности педагогов, осуществляется накопление и распространение педагогического опыта.

В современных условиях развития дополнительного образования детей под **научно-методическим сопровождением**понимается специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций ***Слайд № 2***

Слово «сопровождать» означает «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». В педагогической практике под «сопровождением» понимается помощь человеку, «поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей» [4]. Отсюда следует, что сопровождение – это процесс взаимодействия, а не одномоментное действие, не разовое мероприятие. При этом метод взаимодействия методической службы с педагогами, группами педагогов образовательной организации, когда сопровождающий не решает за педагога проблему, а учит его находить, изобретать, заимствовать наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации [2].

Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование. Методическое сопровождение направлено на стимулирование педагогов дополнительного образования к непрерывному совершенствованию, самореализации, повышению профессионального уровня и, конечно, включает опережающую подготовку в условиях быстрых изменений образовательной действительности. Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

**А под программно-методическим обеспечением**понимается процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям специалистов, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического и профессионального опыта. Методическая продукция представляет собой разнообразные методические средства (программы, методические и дидактические материалы, разработки, рекомендации, пособия и т.д.), способствующие более эффективной реализации педагогической деятельности ***Слайд № 3***

**Осуществить программно-методическое обеспечение** – это означает вовремя прийти на помощь педагогу, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением его деятельности.

**Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.**, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р [9] рассматривается как рамочная основа построения методического сопровождения и программно-методического обеспечения педагогов дополнительного образования. Новые приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике побуждают обратиться к переосмыслению сущности, структуры и содержания, выявлению методологических подходов, поиску условий, эффективных средств, методов, технологий научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

**Приоритетными задачами методической деятельности в контексте Концепции должны стать:**

* научно-методическое обеспечение развития дополнительного образования детей;
* совершенствование методического сопровождения системы дополнительного образования детей;
* формирование современной модели программно-методического обеспечения образовательной деятельности **организации** в соответствии с современными вызовами и ключевыми, стратегически важными направлениями развития образования;
* обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
* обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ разного уровня и направленности;
* содействие в разработке и внедрении современных методических материалов различного вида, уровня и предназначения (учебно-методических комплексов), в том числе электронных и цифровых, по всем направленностям дополнительного образования;
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, формирование индивидуальных программ профессионального развития педагогов и «системы мониторинга развития кадрового потенциала».
* создание и поддержка информационных ресурсов, использование которых перспективно в дополнительном образовании детей;
* осмысление педагогического опыта, поиск, изучение разнообразных инноваций, которые могут быть воплощены на практике;
* формирование оценочных материалов и систем оценки достижений обучающихся, оказание им методической помощи в самоопределении и выборе пути развития;
* методическое сопровождение «внутренней системы оценки качества и объективного контроля» оказываемых учреждением образовательных услуг.

**Для решения перечисленных задач в Концепции запланировано проведение разнообразных мероприятий от создания специальных методических центров, порталов, сайтов, разработки документов, проведения конкурсов, семинаров до издания методической литературы и журналов:**

* создание и функционирование во всех субъектах Российской Федерации ресурсных методических центров, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение реализации государственной политики в области культуры и искусств;
* совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей;
* организация методической поддержки образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в обновлении содержания и технологий обучения дополнительного образования;
* проведение всероссийских конференций и методических мероприятий, посвященных сохранению традиций и развитию отраслевой системы дополнительного образования;
* обеспечение наполнения единого национального портала дополнительного образования детей лучшими практиками, методическими разработками;
* формирование механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

В соответствии с **Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г.**[9]дополнительная общеобразовательная  программа остается **базовым элементом** ***Слайд № 4***, который находится в центре всей деятельности и приобретает новые характеристики:

– через программу мы должны воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей и национальных традиций (10);

– через программу реализуется **содержание образования**, которое должно регулярно обновляться и соответствовать современным вызовам и социокультурной ситуации, а главное – потребностям детей;

– современное содержание может быть реализовано через **современные формы, технологии и методики**, которые будут способствовать тому, чтобы учащийся увидел проблему, осмыслил ее, захотел бы ее решать, поставил цель и спланировал свою деятельность, оценил, что получилось; а для этого мы включаем в программы п**роектную, исследовательскую и научно-практическую коллективную деятельность.**

**Структура дополнительной общеразвивающей программы**задана Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.9  [11]. Эта позиция до недавнего времени поддерживалась Приказом Министерства образования РФ № 196 [6], где в п. 5 установлено, что дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом п.9 ст. 2 ФЗ 273 (Рис. 4). ***Слайд № 5***

Теперь 196 приказ отменен и его сменил приказ 629 [7], который уже не содержит такого уточнения. Но никто не отменял требований государственного контроля (надзора), который устанавливает соответствие деятельности образовательной организации, в том числе дополнительных общеобразовательных программ, законодательно установленным требованиям.

Поэтому по-прежнему требования к структуре программы мы находим в ст. 2 п.9 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» [11]. Порядок и логику расположения всех частей и элементов программы определяет образовательная организация в локальном нормативном акте, но в рамках законодательства, сохраняя элементы, указанные в определении «образовательная программа». А чем заполнить и как оформить программу устанавливает образовательная организации в локальном нормативном акте.

Сегодня нужны не просто современные программы (профильные,профориентационные, модульные, сетевые, разноуровневые, интегрированные, конвергентные, адаптированные, комплексные, социальные, для разных детей и т.д.), а программы **вместе с учебно-методическими комплексами, в том числе электронными и цифровыми**. **«Учебно-методический комплекс (УМК)» –**это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных (средств обучения и контроля) материалов, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы. ***Слайд № 6***

*Актуальность* разработки УМК определяется необходимостью обновления содержания дополнительного образования детей в связи с задачами, обозначенными в ключевых документах [7, 8, 9, 11].

**Структура учебно-методического комплекса**

Документы и материалы, входящие в УМК, характеризуют методическое обеспечение освоения программы, а также конкретные, апробированные приемы, методы, технологии организации деятельности участников образовательной деятельности.

**Учебно-методический комплекс должен включать:**

* пояснительную записку к УМК;
* дополнительную общеразвивающую  программу (основной документ);
* пакет учебно-методических материалов, сопровождающих реализацию программы (по выбору – дидактический, методический, оценочный, справочный материал, диагностический, ресурсный и др.).

**Преимущества учебно-методического комплекса.**

УМК обладает рядом объективных качеств, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности:

∙ организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;

∙ осуществлять деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося;

∙ сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов;

∙ принципиальным образом повысить педагогическое мастерство, осуществляя анализ и самоанализ своей деятельности;

∙ систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и осознанное профессиональное развитие;

∙ создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

## В дополнении к сказанному хотелось бы сделать акцент на самообразовании педагогов*. Слайд № 7*

## Учитывая специфику педагогической деятельности, направленную на развитие и воспитание ребёнка педагогам необходимо постоянно работать над совершенствованием своего развития и здесь не обойтись: без роста профессиональной компетентности, всесторонней информированности и конечно же без педагогических и психологических основ обучения. Необходимость в самосовершенствовании знаний должно стать для педагогов дополнительного образования ежедневной потребностью.

Чтобы шагать в ногу со временем от педагогов дополнительного образования требуется не только традиционное повышение квалификации, но и систематические занятия экспериментальной работой, проектной деятельностью, а также умения разрабатывать новые подходы к содержанию образования, используя новейшие педагогические технологии. Участвуя в школьных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства, очных и дистанционных курсах повышения квалификации педагоги дополнительного образования повышают свой уровень компетентности и профессионального образования. Большая роль в развитии кадрового профессионализма отводится самообразованию педагогов.

Повышение квалификации - следует  рассматривать, как целостную образовательную систему, которая  является: средством достижения стратегических целей организации; средством повышения ценности человеческих ресурсов; средством облегчающим проведение организационных мероприятий.

Таким образом, педагогам дополнительного образования следует систематически повышать свою квалификацию, расширяя объём своей компетентности. Ведь успех педагогической деятельности является целью личностного и профессионального развития педагогических работников.

24 июня 2022 г.вышло Распоряжение Правительства РФ № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Так же Приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность» изменен порядок аттестации педагогических работников - <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

В заключение подчеркнем, что изменения и обновления в дополнительном образовании идут высокими темпами**.** Педагогу надо помогать, его надо сопровождать и обеспечивать всеми необходимыми прикладными материалами, шаблонами, макетами, конструкторами, образцами. Усиление методического сопровождения и программно-методического обеспечения –  это не просто слова, а именно то, что позволит педагогам понять поставленные задачи и включиться в современные процессы.

**Список используемой литературы и источников**

1. Борисова Е.В. Современные подходы к научной-методическому обеспечению деятельности педагогов дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2010. No 4 (23). С. 168-170.
2. Магомедова Л.И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2.
3. Мардахаев Л.В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 7-10
4. Нарыкова Галина Валентиновна Обновление деятельности методической службы в современных социально-экономических условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obnovlenie-deyatelnosti-metodicheskoy-sluzhby-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskih-usloviyah>  (дата обращения: 22.12.2022).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Электронный ресурс. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” Электронный ресурс. URL: <https://rg.ru/2019/12/09/minpros-prikaz467-site-dok.html>
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» Электронный ресурс. URL: [http://www.dshikomi.ru/wp-content/uploads/2022/04/koncepciia-razvitiia-dop.obrazovaniia-do-2030-g.pdf](http://www.dshikomi.ru/wp-content/uploads/2022/04/koncepcija-razvitija-dop.obrazovanija-do-2030-g.pdf)
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)