**Самоанализ открытого занятия «Робототехника – профессия будущего»**

Кушнарёв Д.Л. – педагог дополнительного образования

*1.* ***Общие сведения о занятии:***

На занятии присутствовали учащиеся объединения «Легомастер», 5 человек 9-12 лет, второго года обучения. Ребята очень общительные, идут на контакт, но в то же время очень подвижные, на занятии нужна смена деятельности; ожидаемые результаты: Развитие у детей познавательных интересов, возникновение интереса к конструкторской деятельности; к робототехнике, профессиям.

***Характеристика оборудования занятия*:** наборы конструкторов Lego Mindstorms EV3, персональные компьютеры, телевизор.

***2.Тема занятия:*** В соответствии с темой занятия, целью и задачами были выбраны следующие формы организации учебной работы: индивидуальная и групповая.

**3. Цель**: пробудить интерес к робототехнике, как к профессии будущего, создание модели робота-проекта и его защита.

**Задачи:**

- пробудить у детей интерес к робототехнике;

- стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

 - способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.

развивать мелкую моторику.

- способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

- воспитывать аккуратность, ловкость, быстроту; чувство гордости за свою страну, народ и историю.

**4. Содержания занятия:** Цель занятия соответствует содержанию; дан теоретический материал; на данном занятии развиваются творческие способности детей. Данное занятие направлено на формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

**5. Тип занятия***:* комбинированный.

**6. Структура занятия:**

1. Организационная часть – 2 мин

2. Теоретическая часть – 20 мин

3. Практическая чать – 20 мин.

4. Подведение итогов занятия– 3 мин.

Этапы занятия идут последовательно, обеспечивая его целостность.

**7. Методы обучения:**

На занятии были использованы различные **методы обучения:**

* методы стимулирования и мотивации учения (формирование интереса к учению на первом этапе);
* методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия),
* практический метод (на этапе самостоятельной деятельности),
* интерактивный (в течение всего занятия),
* проблемно-поисковый метод (на этапе создания проектов и
* открытия детьми новых знаний),
* репродуктивный (иллюстрирование, практическая тренировка).

Применил следующие**формы организации познавательной деятельности**обучающихся:

- работа в группах.

На занятии атмосфера была спокойная, ребята все были включены в работу, поэтому подталкивать кого-то не имело смысла. Обучающиеся были достаточно активны и мотивированны, вместе с тем дисциплинированны. Была открыта возможность диалога с педагогом, как для ответов на вопросы технические (в рамках сложности), так и для диалога по тематике работ. Обучающимся очень понравилась форма и тема работы.

 Результаты занятия я оцениваю, как хорошие. Поставленные задачи и план занятия удалось реализовать.