

Дополнительное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты инклюзивного образования

Тема 1.1 Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании.

АДАМЯН Е.И., доцент, КОЛОСОВА Е. Б. , ст. преподаватель

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ ИНСТИТУТА ДЕТСТВА МПГУ

План лекции

1. Тьютор /ассистент педагога. Нормативно-правовые основания и специфика профессиональных задач.
2. Профессиональный стандарт тьютора.
3. Историческая справка.
4. Направления тьюторского сопровождения в рамках реализации АДОП.



План блока:

КОГО УЧИТЬ?

особые образовательные потребности:
ребенок с ОВЗ и/или с инвалидностью
как ТЬЮТОРАНТ (сопровождаемый)

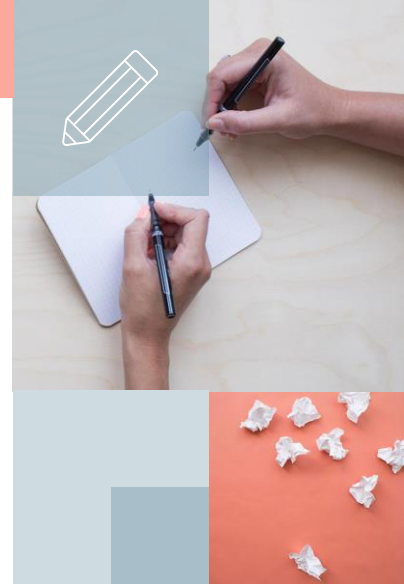
ЧЕМУ УЧИТЬ?

Осознанный/ответственный
путь в образовании в течение
всей жизни: средствами ДО

КАК УЧИТЬ?

- «обходные пути»;
грамотно организованная
среда ДО; ресурс
тьюторского
сопровождения

Тьютор педагог /
помогающий
практик



Образовательное пространство

«ВЧЕРА»

Исторический контекст РФ:

виды школ в общем образовании: повышенный образовательный уровень; массовые; специальные. ДО – отдельная среда

«ЗАВТРА»

Перспективы

Персонифицированная образовательная программа как институциональная форма:

ДО – скоординировано с общим



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ





«Тьютор» и «ассистент/помощник педагога»: это одна или разные профессиональные позиции?

Входной тест: выберите, пожалуйста, номер ответа, максимально близкого к Вашей точке зрения:

«1» Это один и тот же специалист – педагог, сопровождающий ребенка с ОВЗ, помогающий преодолевать затруднения, в зависимости от нозологии (помощь в передвижении; гигиенические процедуры; понимание инструкции учителя и т.п.

«2» Это разные специалисты с точки зрения теории (в т.ч. нормативных документов), но на практике это чаще всего один специалист – педагог сопровождения.

«3» Это разные специалисты и в теории, и на практике. Однако четкую разницу сформулировать затрудняюсь.

«4» Это разные профессиональные позиции. Могу аргументировать данную точку зрения, опираясь на правоустанавливающие документы и анализ педагогического опыта.



Кадровые условия реализации инклюзивного образования

Ассистент (помощник):

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в штатное расписание образовательной организации может быть включен **ассистент (помощник)**, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Ч. 3, ст. 79 ФЗ РФ

от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

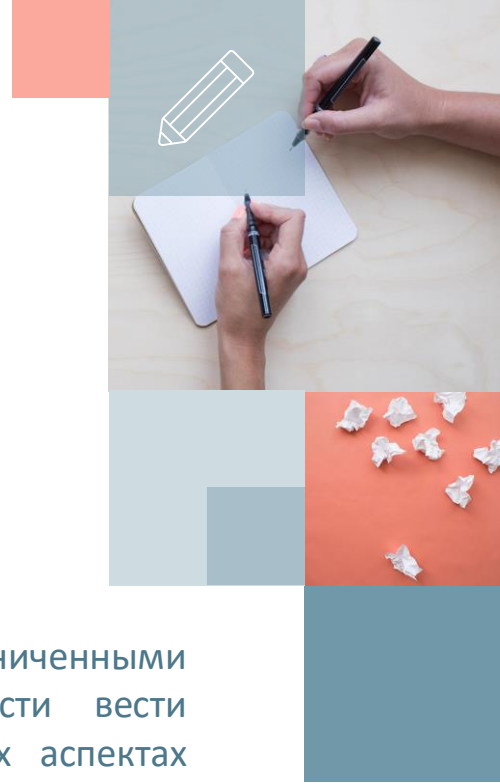
«Об образовании в Российской Федерации»



**Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н
"Об утверждении профессионального
стандарта "Ассистент (помощник) по
оказанию технической помощи инвалидам и
лицам с ограниченными возможностями
здоровья"
(Зарегистрировано в Минюсте России
04.05.2017 N 46612)**

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН КПП 7707418081/770701001

20 февраля 2019 №ТС-551/07

**О сопровождении
образования обучающихся
с ОВЗ и инвалидностью**

В связи с многочисленными вопросами в части организации сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Министерство просвещения Российской Федерации направляет соответствующие разъяснения.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

**Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования**

Т.Ю. Синюгина



К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относятся:

1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;

участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;

подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;

оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Таким образом, тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

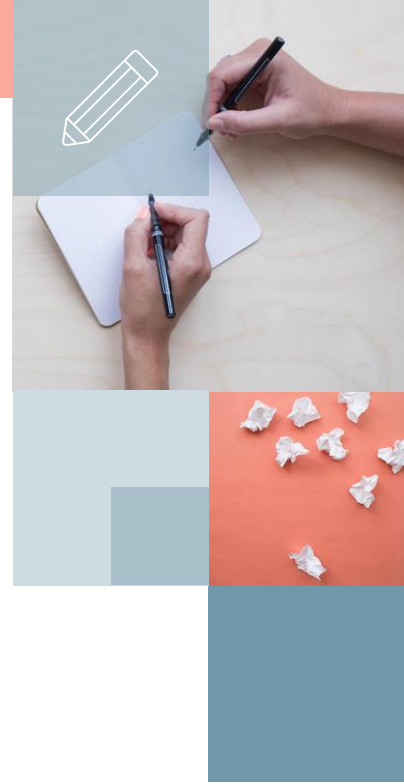


Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1. обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися.



В связи с изложенным должностные обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи не идентичны, что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу указанных специалистов.

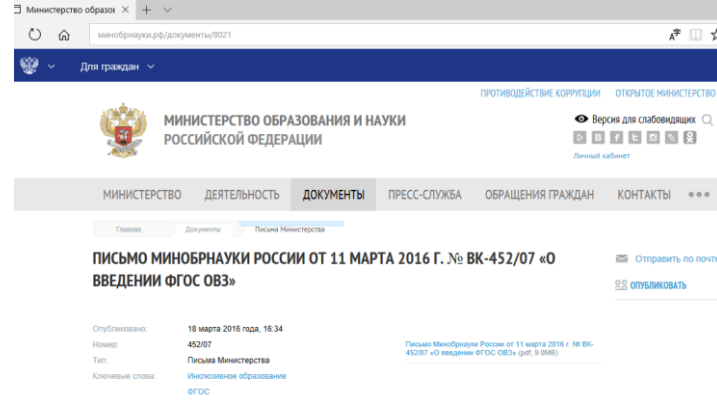


Т.Ю. Синюгина





Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"



Задача ассистента состоит в:

- **организации обучения** (подготовка дидактических материалов для занятий, транслирование заданий педагога, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть аудиторию)
- и **воспитании** (организация коммуникации с другими детьми между занятиями, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).
- Истоки профессиональной позиции: социальная работа.
- Синонимы: «адаптер» (по И. Карпенковой), помощник педагога.
- Не предъявляются входные требования к образованию, педагогическому стажу.
- Цель: максимально возможная передача ребенку способов самообслуживания, навыков самостоятельности.

И.В. Карпенкова



**Тьютор
в инклюзивной школе:
сопровождение ребёнка
с особенностями развития**

Курс лекций

«Наш Солнечный Мир»
2017



Автор:

Инна Карпенкова – канд.соц.наук, психолог, более 17 лет работает в Центре реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» в г.Москве. Работала тьютором 8 лет в 2ух разных школах. Проводит развивающие занятия с детьми с РАС и другими нарушениями развития на компьютере, ведёт занятия иппотерапией, является редактором журнала «Иппотерапия». Член правления Национальной Федерации иппотерапии и адаптивного конного спорта. Автор пособий: «Тьютор в инклюзивной школе» (2010), «Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития» (2013), «Письменная коммуникация с детьми, имеющими РАС и другие нарушения развития, с использованием компьютера» (2015), «Игры в иппотерапии» (в соавторстве с М Репиной, 2015).

Дорогой читатель!

Эта книга является расширенным переизданием монографии «Тьютор в инклюзивной школе» (2010), которая вышла небольшим тиражом, но в силу большого спроса тираж неоднократно печатывался. Экземпляры книги разошлись по всей стране и некоторым странам Ближнего Зарубежья. Издание, которое Вы держите в руках, существенно дополнено теоретическим и практическим материалом и оформлено в виде учебного пособия. Книга станет хорошим подспорьем для тьюторов, сопровождающих детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации (как основного, так и дополнительного образования), а также для учителей, обучающих детей с ОВЗ. Родителям детей с ОВЗ, посещающих инклюзивную школу, книга позволит представить, в чём состоит работа тьютора, какие подходы могут быть применимы в обучении их ребёнка в образовательной организации.

В книге также содержатся рекомендации по организации сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития в инклюзивной школе и организации образовательной среды для детей с ОВЗ. Издание содержит информацию о юридических аспектах организации работы тьютора и условиях, необходимых для организации инклюзии в школе.

Книга будет полезна студентам и магистрантам профильных ВУЗов.

Благодаря большому количеству примеров, книга имеет яркую практическую направленность, написана простым и понятным языком и имеет гуманистическую ценностную ориентацию, главная составляющая которой – содействие школы в успешной индивидуализации детей и молодёжи с ОВЗ.

Мария Чередилина,
кандидат педагогических наук, доцент МПГУ,
член правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»,
Москва

Тьютор – педагогическая профессия

Подчинена профессиональному стандарту: приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406).

Выделена специальная трудовая функция «Тьюторское сопровождение в образовании».

Должность **тьютора** закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. N 11731
**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ
от 5 мая 2008 г. N 216н №217н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ГРУПП
ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**



Параметры сравнения	Тьютор	Ассистент/помощник учителя
Нормативно-правовые основания	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»; Единый справочник квалификационных характеристик; В том числе - ФГОС ОВЗ - <u>Профессия</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Закон «Об образовании РФ» Методические рекомендации по обеспечению введения ФГОС ОВЗ; - <u>Функциональная должность</u>
Требования к образованию	Как ориентир: высшее; стаж педагогической работы не менее двух лет (справочник квалификационных характеристик)	Основное общее образование плюс курсы специальной подготовки
Кто принимает решение о введении должности в образовательной организации?	Администрация ОО; Родители должны быть поставлены в известность. Допустим вариант специальной услуги «тьюторское сопровождение»	Администрация на основании заключения ПМПК и заявления родителей(законных представителей)
Количество тьюторов (сопровождаемых)	В зависимости от задач, в соответствии с должностными инструкциями: возможны	Персональное сопровождение: От 1-го до 6-ти обучающихся (нюансы «Методические рекомендации»*)
Содержание работы	Оформление и реализация индивидуальных образовательных программ: организация учебных программ; мониторинг эффективности выбранного образовательного маршрута, АООП – в контексте запроса ОО	«Включение» в учебную деятельность; обеспечение доступности среды в непосредственном контакте с ребенком.
Продолжительность деятельности	Согласно трудовому договору -	В соответствии со сроком, указанным в заключении ПМПК

ассистента педагога? В ДО – это возможно!

- Психологический аспект: разные задачи; разные уровни и направленность «заботы»; разная степень и уровень психологической привязанности между ребенком и педагогом, ребенком и родителем (в то же время – индивидуальные ситуации, имеет значение статус здоровья и пр.)
- **Привлечение родителя на определенный период (адаптация; кризисы, повышенная нагрузка и др.);**
- **Родитель как ассистент педагога – особого рода подготовка, присвоение специальных компетенций**
- Введение традиции взаимодействия в организационную культуру: волонтерская деятельность; конкретные методики наставничества и работы с сообществами.

«В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия - потребность в согласованном участии специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов». Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009



Тьюторское сопровождение: педагогическая деятельность в области воспитания



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВОСПИТАНИЕ в российской культуре и в теории педагогики рассматривается в самом широком смысле как **социокультурный феномен**, процесс трансляции культуры/опыта от поколения к поколению, в котором участвуют все социальные институты.

Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **ВОСПИТАНИЕ** – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (статья 2, п. 2)



Основание для включения должности «Тьютор» в модульный профстандарт:

обобщенная трудовая функция
«Тьюторское сопровождение обучающихся» включена в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», который утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта в области воспитания».

Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 26.01.2017 г. № 45406

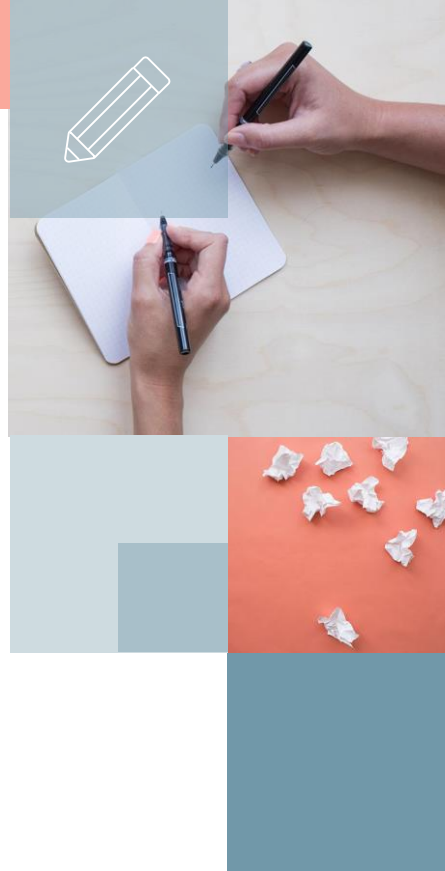


МОДУЛЬНЫЙ ПРОФСТАНДАРТ

- В соответствии с установкой Минтруда разрабатываемые сегодня профстандарты являются в основном модульными, т.е. ориентированными на несколько должностей.
- ПС «Специалист в области воспитания» –модульный – определяет обобщенные трудовые функции 6 должностей, в том числе должность «Тьютор»:
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
- .
- •СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ
- .
- •ВОСПИТАТЕЛЬ
- .
- •ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР
- .
- •ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ
- .
- •ТЮТОР

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФСТАНДАРТЕ

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей





Нет смысла описывать происходящее
поэтому напишу: "У нас все хорошо,..."

#пикибу.ру



СТРУКТУРА ПРОФСТАНДАРТА

Обобщенные трудовые функции (ОТФ): каждая функция отражает специфику деятельности одного из включенных в профстандарт специалистов.

Обобщенные трудовые функции конкретизируются в трудовых функциях. Каждая трудовая функция раскрыта через трудовые действия, для выполнения которых определены:

Необходимые умения

Необходимые знания

ФУНКЦИИ ТЮТОРА В ПРОФСТАНДАРТЕ


- ОТФ: ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:
 1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
 2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
 3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Требования к
образованию
специалиста,
претендующего
на должность
тьютора

- Высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования: «Образование и педагогические науки» либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства

ТФ 1.: сопровождение иом, проектов

- Трудовая функция «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» включает ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов



ТФ1 включает трудовые действия:

- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- •
- Организация участия родителей(законных представителей)обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- •
- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

ТС2: организация образовательной среды

Трудовая функция «Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» включает трудовые действия:

Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации

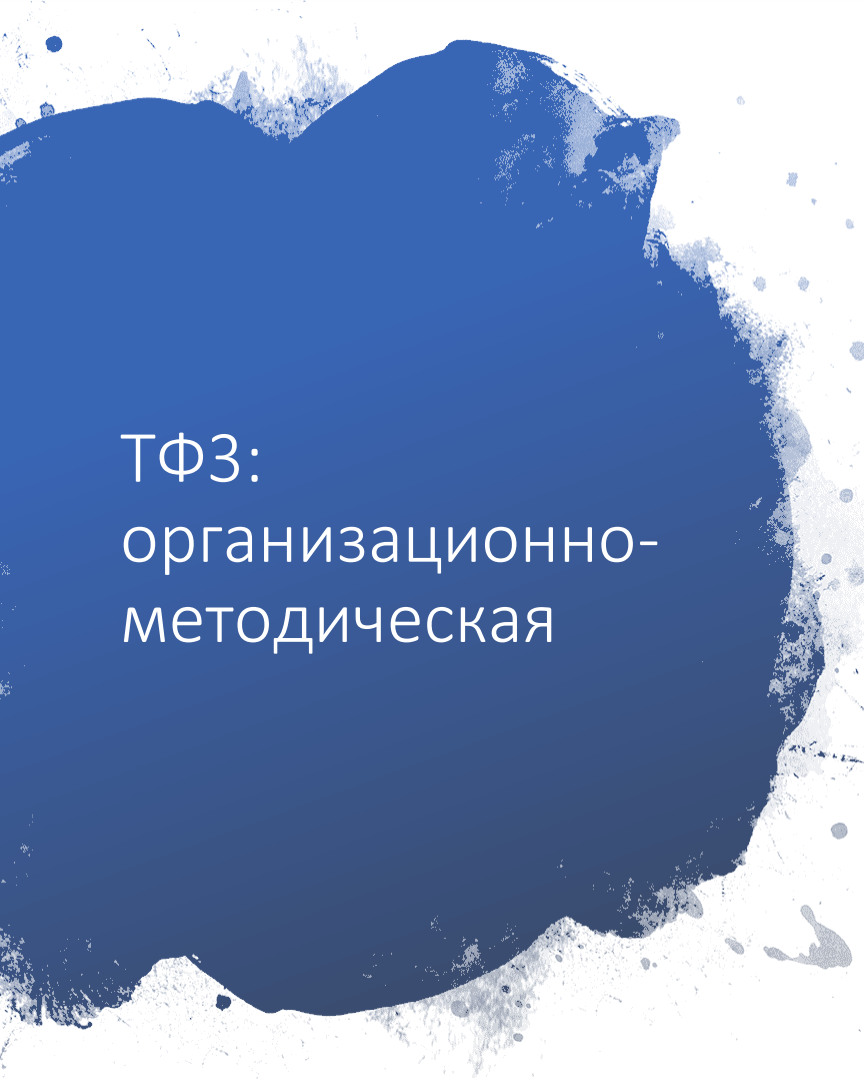
•

Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

ТС2: организация образовательной среды

Проектирование
адаптированной
образовательной среды
для обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью

Координация
взаимодействия субъектов
образования с целью
обеспечения доступа
обучающихся к
образовательным ресурсам



ТФЗ: организационно- методическая

- Трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» включает ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

ТСЗ

организационно-методическая

- Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
- •
- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

ЗНАНИЯ

- образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
- •
- Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- •
- Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- •
- Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- •
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

ЗНАНИЯ

- Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
- •
- Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- •
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- •
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации

УМЕНИЯ

- Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- •
- Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- •
- Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

УМЕНИЯ

- Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- •
- Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- •
- Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- •
- Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА В ПРОФСТАНДАРТЕ

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов





ПОЭТАПНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ПРОФСТАНДАРТОВ ДО 1 ЯНВАРЯ 2020 ГОДА

- Постановление Правительства РФ №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций(долей)в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»

Перспективы развития профессии

- *«Для полноценного включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив школы или детского сада. Таким специалистом является тьютор.»*
- (...)
- *Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.»*

Волосовец Татьяна Владимировна

Директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»



ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

- Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов XII века и происходит из Великобритании. Он оформился в XIV веке в классических английских университетах Оксфорде и Кембридже. С этого времени тьюторство можно рассматривать как исторически сложившуюся форму университетского наставничества.
- В России тьюторство было малоизвестно, так как отечественная система образования ориентировалась преимущественно на немецкую модель университетского образования. Но отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики были.
- В качестве прецедентов тьюторства в отечественном образовании можно рассматривать систему гувернерства, «туторов» Лицея памяти Цесаревича Николая Александровича (Катковский лицей), отдельных педагогов, исповедовавших принципы свободного развития личности, признававшие ценность «самости».



ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща,
С. Ю. Попова (Смолик),
А. А. Теров, М. Ю. Чередилина

ПРОФЕССИЯ «ТЮТОР»

КНИЖКА - ЛАУРЕАТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ -ЛУЧШИЮ КНИГУ 2012 ГОДА



Е.А. АЛЕКСАНДРОВА
Е.А. АНДРЕЕВА

МОДЕРНИЗАЦИЯ
КЛАССИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ТЮТОРСТВА
В РОССИИ, СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА
И БЛИЖНЕГО ВОСТОКА



1. Александрова Е.А., Андреева Е.А.
Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. -М.-Тверь: «СФК-офис». , 2013.-156 с.

2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю.
Профессия «тьютор».М.-Тверь: «СФК-офис», 2012.-246 с.

Н.В. РЫБАЛКИНА

РАЗМЫШЛЕНИЯ
О ТЮТОРСТВЕ





«Средневековые европейские университеты: с 12 века»

Катковский лицей

По факту существовала должность и позиция **"тьютор"** или **«тутор»** в Лицее памяти Цесаревича Николая Александровича, более известного как **Катковский лицей**.

М. Н. Катков был глубоко и искренне убежден, что серьезное, систематическое (не менее 50% учебного плана) изучение **латинского и греческого языков** способно не только подготовить новое поколение русских ученых, но более того, спасти Россию от нигилизма, от революционных потрясений. Многие беды России он как раз видел в недостаточном уровне школьного образования, увлеченности многопредметностью, преподавании отрывочных осколков знаний., – так бичевал недостатки современного ему образования М. Н. Катков *«Мы до сих пор остаемся данниками чужой мысли, и наша народность ничем не ознаменовала себя во всемирном труде разумений, знаний, изобретений. В своем образовании наша народность осознала только свою слабость, свое бесплодие, свое ничтожество, и мало-помалу научилась презирать себя, что не преминуло выразить себя во всех делах нашего отечества. Фальшивая школа прямо передавала несчастную молодежь нашу в руки всякого обманщика, всякого негодяя и пройдохи»*.



Катковский лицей



В 1868 г. он вместе со своим ближайшим другом и помощником Павлом Михайловичем Леонтьевым решает создать такое образовательное учреждение, которое могло бы, став своего рода экспериментальной площадкой, доказать всем сомневающимся, что классическое образование – это не призрак прошлого, а знамение будущего.

За учебным планом, содержанием образования, будничными и скучными проблемами образовательного процесса М. Н. Катков всегда видел сверхзадачу: **воспитание учащихся в духе Самодержавия, Государственности, Церкви, и, вместе с тем, как «детей Европы».**

Как образовательное учреждение лицей просуществовал полвека – **с 1868 по 1917 год.** Создателям лицея, последующим директорам, удалось не только воплотить в образовательном процессе лицея наиболее передовые стороны современной им педагогики, но и предвосхитить ее развитие в XX веке. Более того, некоторые идеи, выдвинутые и воплощенные в деятельности Катковского лицея, еще только ждут своего воплощения в российской школе XXI века.

Катковский лицей

К наиболее оригинальным и значимым сторонам образовательного процесса в лицее, конечно, относится создание в отечественной педагогике специального **института тьюторов, или «туторов»**.

Здесь закладывалась идея предельной **индивидуализации познавательной и воспитательной деятельности**. Тьюторы должны были находиться со своими воспитанниками постоянно, сопровождать их все время обучения в лицее. Благодаря такой постоянной деятельности между тьютором и воспитанниками, как правило, **устанавливались добрые взаимоуважительные отношения**.

Всматриваясь в духовный мир формирующейся личности, **тьютор всегда мог чутко среагировать на возникающие проблемы и затруднения, предотвратить их**.

В лицее был воплощен столь популярный сейчас принцип **непрерывности образования**. Выпускники лицея продолжали обучение на трехлетнем университетском отделении.

Для студентов в лицее дополнительно организовывались специальные лекции и занятия, которые должны были прививать и развивать у учащихся **навыки самостоятельной исследовательской деятельности, способность оперировать знаниями**.

Благодаря этому в университетском отделении лицея готовились **будущие ученые, а не просто преподаватели**.

Инструкция тьюторам гимназических классов

Следя за нравственным развитием питомца, **тьютор поощряет его во всем хорошем и не дает развиваться отрицательным сторонам его характера.** Для этой цели тьютор беседует как с родителями воспитанника, так и с прочими его наставниками, в особенности с главным надзирателем пансиона, обменивается своими наблюдениями над ходом нравственного развития воспитанника и принимает сообща с ними меры, клонящие его к благу.

Главную заботу о физическом развитии ученика несут врач и, по его указаниям, главный надзиратель пансиона. **Тьютор присутствует утром и вечером на репетициях, т. е. во время приготовления уроков учениками.** Он наблюдает, чтобы работа учеников была: самостоятельна, целесообразна, осмысленна и аккуратна.

Тьютор может уменьшить **объем задания**, если ученик не в силах его выполнить, о чем предупреждает учителя. Так же учитель предупреждает тьютора, если ученик **не выполнил задания** по какой-то причине (болезнь, лень, небрежность, медлительность и т.п.).



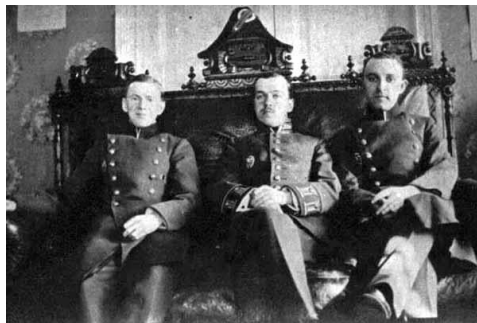
Инструкция тьюторам гимназических классов

В конце каждой недели тьютор представляет **отчет об успеваемости и поведении учеников**, обсуждая меры воздействия на учеников.

В конце каждой четверти тьютор готовит **отчет для педагогической конференции**, который включает:

- отметки, внесенные в матрикул воспитанников;
- характеристики каждого ученика для внесения в матрикул;
- отзыв о ходе умственного, нравственного и физического развития ученика;
- характеристику всего класса.

Тьютор заполняет после конференции матрикул, который сдает в канцелярию Лицея; извещает родителей об успехах учеников.



Инструкция тьюторам университетских курсов

Обязанности тьюторов по воспитательной и дисциплинарной части.

Старшие тьюторы университетских курсов наблюдают:

- за исполнением младшими тьюторами их обязанностей;
- за соблюдением **распорядка дня** воспитанниками курсов;
- за соблюдением **всех правил**, установленных в университетском отделении;
- за поддержанием и сохранением **должного порядка** в отделении;
- за **правильным питанием** воспитанников;
- за **всеми помещениями** университетского отделения при обходе их несколько раз в день, при этом старший тьютор непосредственно общается с воспитанниками.

Младшие тьюторы во время дежурства наблюдают:

- за соблюдением воспитанниками **распорядка дня при приеме пищи**, нахождении в общих помещениях, дортуарах, комнатах товарищей;
- за соблюдением **тишины** в коридорах и общих помещениях во время лекций;
- за **правильным посещением лекций и практических занятий**.

Инструкция тьюторам университетских курсов

В обязанности тьюторов по ведению отчетности входит:

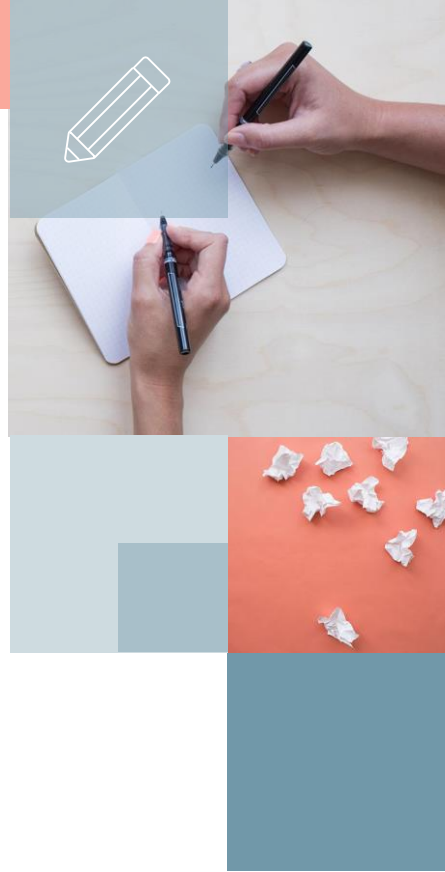
- ведение курсового и репетиционного журналов;
- ведение адресной книги воспитанников университетских курсов;
- составление характеристик и матрикул воспитанников;
- рассылка родителям каждое полугодие ведомостей об успехах учеников;
- составление ежедневных рапортов о состоянии дел;
- выдача справок студентам.

Характеризуя воспитанников, тьюторы указывают: семейное и имущественное положение воспитанника, состояние его здоровья, образование, полученное им до начала обучения, работоспособность, наличие наклонностей и дарований, особенности характера воспитанника.



Алгоритм (план) тьюторского действия

Выявление «познавательного интереса»;
Проектирование образовательной «пробы»;
Реализация «пробы»;
Обсуждение полученного опыта;
Планирование следующего шага.





Этапы тьюторского сопровождения Обучающегося, в том числе, с ОВЗ (инвариантные)

1. *Создание вариативной* образовательной среды.*

(*количество «вариантов» напрямую зависит от особых образовательных потребностей, специфики ОВЗ тьюторанта. В ряде случаев вариативность недопустима (РАС и др.). Этап работы переносится в пространство взаимодействия с семьей).

Цель: обзор перспектив и возможностей; раскрытие образовательного потенциала среды образовательной организации.

2. **«Навигация»:** ориентирование в актуальном школьном и/или образовательном окружении. Совместный анализ образовательных «проб», реализации интересов.

3. **«Масштабирование»** (по д.п.н. Ковалевой Т.М.): рефлексия промежуточных результатов и планирование следующего шага. «Масштаб» как метафора: какое значение имеет та или иная образовательная проба, ее результат в контексте будущего ребенка, которого сопровождает тьютор. Образовательный профессиональный «горизонты».





Трехвекторная схема тьюторского действия

Социальный вектор (инфраструктурного) расширения.

Это направление тьюторского сопровождения связано с ростом «образовательной географии»: учащийся в беседе с тьютором узнает о тех местах в социуме, где он может чему-либо научиться (тематические встречи, спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т.п.). Чрезвычайно важным представляется тот факт, что педагог-тьютор не «выдает» готовые перечни, варианты учебных занятий, а рисует "карту" вместе с ребенком, опираясь на актуальный, на данном этапе, уровень осведомленности.

Тьютор, несомненно, раздвигает границы, работая в зоне ближайшего развития. **Задача тьютора** – так организовать общение с сопровождаемым, чтобы проявить, сделать очевидным образовательный потенциал, плавно переведя его в доступный для работы ресурс.

Трехвекторная схема тьюторского действия



Трёхвекторная схема тьюторского действия



Культурно-предметный вектор: отмечает продвижение в границах учебного предмета, освоение школьником разных областей знания.

Задача тьютора - ввести юного исследователя в культурную традицию, познакомить с типами специализаций в выбранной области. Например, Московская и Петербургская лингвистические школы, их отличие. В перспективе сопровождение познавательного интереса учащегося, его расширение и углубление предельно раздвигает предметные рамки.

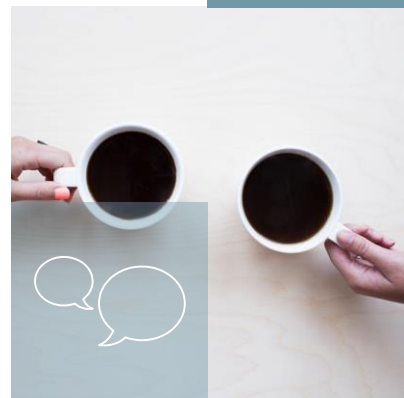


Трехвекторная схема тьюторского действия



Антропологический вектор. Объясняется осознанием, насколько важно понимать себя, свои силы, знать границы своих возможностей. Допустим, учащийся планирует стать врачом, продолжить династию. Какие требования к нему предъявляются профессией?

Задача тьютора состоит в выстраивании взаимодействия таким образом, чтобы ребенку стало ясно, с какими трудностями (вид крови и физиологические подробности, достаточно тяжелые физические нагрузки, сложный режим, постоянное общение с людьми) придется столкнуться и на какие собственные качества можно опереться, какой личный опыт использовать.



Направления тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью в ДО

1. Консультирование и поддержка родителей.
2. Выбор студии/кружка
3. Составление плана по посещению образовательной организации.
4. Список «рабочих задач»: какие ожидания связаны с освоением того или иного ресурса ДО.
5. Какая помощь необходима семье/ребенку и где ее можно получить.





**Три варианта реализации
тьюторского сопровождения:**

**1. Классическое
консультирование**

**2. Создание
«образовательной карты»**

3. Организация События



P
A
S
S
I
O
N

D
R
I
V
E

**Инструменты тьюторского
сопровождения:
педагогические технологии
(«Событийно-ресурсное
картирование» и др.)**

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.о.г.Бор



Работа с детьми с ОВЗ
и детьми-инвалидами



Организация деятельности



Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи г.о.г.Бор

Тьюторы среди выпускников программы (прохо специальную подготовку)



Центр
адаптивного
скалолазания
«Лад», г.
Нижний
Новгород





С уважением и благодарностью за уделенное время, Колосова Елена Борисовна;
lencol@mail.ru

