

**Возможности и особенности
включения детей
с нарушениями слуха
в систему дополнительного
образования**

Кулакова Елена Владимировна
*декан дефектологического
факультета*

Института детства МПГУ

Марина Михайловна Любимова,
*к.п.н., доцент кафедры логопедии
дефектологического факультета
МПГУ*

Нарушение слуха



- полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки;
- это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла);
- может возникнуть в любой части слухового анализатора;
- в большинстве случаев стойкое, необратимое нарушение



Дети с нарушениями слуха – разнородная группа:

- ✓ **степень нарушения слуха** (слабослышащие и глухие);
- ✓ характер снижения слуха (кондуктивная, сенсоневральная и смешанная формы);
- ✓ **время наступления нарушения** (ранооглохшие, до овладения речью, и позднооглохшие);
- ✓ **наличие/отсутствие дополнительных отклонений** в развитии;
- ✓ **время обнаружения** снижения слуха и начала медицинской и педагогической коррекции и реабилитации (до 1 года, до 3 лет, до 5 лет и после 5 лет);
- ✓ **характер медицинской коррекции слуха** глухих детей (моно/бинауральное слухопротезирование и/или кохлеарная имплантация);
- ✓ **уровень речевого развития.**

Основные особенности

- ✓ непониманием и/или недопониманием обращенной речи;
- ✓ максимально эффективно воспринимают речь слухозрительно;
- ✓ отсутствие или неразборчивость собственной речи;
- ✓ преобладание образного мышления над понятийным, образной механической памяти над словесной, ассоциативной;
- ✓ повышенная утомляемость, трудности в распределении внимания;
- ✓ невозможность одновременного выполнения нескольких действий;
- ✓ пониженный темп деятельности;
- ✓ при условии «выключения» из ситуации требуется внешняя помощь для «включения»;
- ✓ приоритетное взаимодействие со слышащим взрослым;
- ✓ трудности в понимании и тонкой дифференциации эмоций окружающих.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха



- ✓ максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами, сверстниками и родителями;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ✓ использование специальных технических средств;
- ✓ обеспечение непрерывности дополнительного образования;
- ✓ создание комфортных условий обучения;
- ✓ формированию активного сотрудничества детей в разных видах деятельности;
- ✓ расширение их социального опыта, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух.



Развитие речи детей с нарушениями слуха

- ✓ расширение и уточнение словарного запаса;
- ✓ целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах);
- ✓ закрепление умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- ✓ развитие вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;
- ✓ совершенствование диалогической и монологической речи;
- ✓ тренировка навыка слухо-зрительного восприятия устной речи окружающих.



Направления
дополнительного
образования детей
с нарушением
слуха

естественнонаучное

техническое творчество

художественное

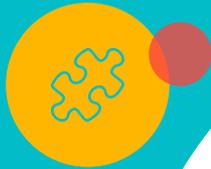
туристско-краеведческое

социально-педагогическое

физкультурно-спортивное



**Организационные
условия и
методическое
обеспечение
дополнительного
образования детей с
нарушениями слуха**



Организационные условия



- ✓ рабочее место;
- ✓ специальные технические средства;
- ✓ наглядность и доступность материала;
- ✓ особенности организации занятий;
- ✓ формы работы на занятии;
- ✓ АДОП;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий/приемов;
- ✓ кадровое обеспечение.



Методическое обеспечение

- ✓ применение комплекса методов обучения;
- ✓ использование специфических методов;
- ✓ поэтапное и дозированное предъявление материала с контролем понимания;
- ✓ планирование последовательности действий с проговариванием этапов;
- ✓ обеспечение коммуникативной активности.

**Адаптация
дополнительных
общеразвивающих
программ**



Пояснительная записка

Условия реализации программы:

11

Уровень (ознакомительный, базовый, углубленный):

- ✓ раскрываются пояснения и обоснования к уровню освоения АДОП для детей с нарушениями слуха.

Объем и сроки освоения программы:

- ✓ определяются на основании уровня освоения и содержания программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.2.3286-15;
- ✓ допускается вариативность продолжительности АДОП или модуля на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить варианты.



Пояснительная записка

Условия реализации программы:



Адаптация дополнительных общеразвивающих программ

Специальные условия для детей с нарушениями слуха

- ✓ дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- ✓ обеспечение специальными техническими средствами;

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 рекомендуются вариативные



Пояснительная записка

Цель и задачи программы:

Адаптация дополнительных общеразвивающих программ



- ✓ специфические, сформулированы для детей с нарушениями слуха;

Цель – создание условий для социального взаимодействия детей с нарушениями слуха в процессе художественного творчества;

Задачи:

- ❖ активизация коммуникативной деятельности со слышащими сверстниками и взрослыми;
- ❖ обогащение словарного запаса по тематике программы;
- ❖ закрепление навыка слухо-зрительного восприятия речи в сложных акустических условиях;
- ❖ автоматизация навыков речевого поведения в различных условиях)



Литература

1. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования. // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Электронный ресурс: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=462> (Дата доступа 7.04.2019).
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы. Методическое пособие. — М., 2015.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. — М., 2016.
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/> (Дата доступа 7.04.2019)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 в **последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года**, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.

Спасибо за внимание!

