

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования

старший преподаватель института специального
образования и комплексной реабилитации

ГАОУ ВО МГПУ

Павлова Анна Сергеевна

Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

организационные условия

нормативно-правовое обеспечение

финансово-экономические условия

материально-технические условия

кадровые условия

программно-методические условия

психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная, системно организованная деятельность специалистов, направленная на решение задач обучения, воспитания, развития, социализации каждого ребенка в условиях совместного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нормативным развитием

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ

Задачи психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся

- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- формирование психологической культуры;
- определенный уровень знаний и умений родителей, необходимых для осуществления поддерживающего взаимодействия с ребенком с ОВЗ

Задачи психолого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования

- повышение профессиональной компетентности;
- формирование навыков командной работы;
- формирование психологической культуры

Подходы к реализации психолого-педагогического сопровождения

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

- предполагает динамическое изучение развития ребенка; анализ результатов его деятельности на каждом этапе

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

- позволяет всесторонне изучить и понять влияние системы медико-психолого-педагогических мероприятий на его воспитание, обучение и личностное развитие детей с ОВЗ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

- учет индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, их актуальных и потенциальных возможностей

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- в центре внимания стоит совместная деятельность детей со взрослыми; учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

- позволяет конкретизировать представления об общих и специфических закономерностях развития, иначе подойти к организации диагностической и коррекционно-развивающей работы

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения



Принцип комплексности

Принцип индивидуального подхода

Принцип системности

Принцип доступности

Принцип единства диагностики и коррекции

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения



приоритет интересов сопровождаемого

непрерывность и целенаправленность сопровождения

систематичность и гибкость сопровождения

преемственность сопровождения на разных уровнях образования

принцип сетевого взаимодействия

рекомендательный характер советов специалистов сопровождения

Участники психолого-педагогического сопровождения

- Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
- Обучающиеся с нормативным развитием
- Родители (законные представители), ближайшее социальное окружение
- Педагог дополнительного образования
- Специалисты сопровождения (психолог, дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент/помощник)



Специалисты сопровождения

- Психолог
- Тьютор
- Ассистент (помощник)
- Социальный педагог
- Логопед, тифлопедагог, сурдопедагог и др.



Психолог

оценивает уровень развития каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью

определяет направления коррекционной работы, методы и технологии

координирует деятельность всех участников образовательных отношений

Тьютор

**педагогическое
сопровождение реализации
индивидуальных
образовательных
маршрутов обучающихся**

**организация образовательной
среды для реализации
индивидуальных
образовательных маршрутов
обучающихся с учетом
особенностей их
психофизического развития,
индивидуальных возможностей
и состояния здоровья**

**организационно-
методическое обеспечение
реализации индивидуальных
образовательных
маршрутов,
адаптированных
образовательных программ
обучающихся**

Ассистент (помощник)

1. обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;
2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Социальный педагог

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач адаптации и социализации
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов дополнительного образования.

Логопед, тифлопедагог, сурдопедагог

- **Учитель-логопед** – это специалист, занимающийся вопросами выявления и коррекции нарушений речевого развития и коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Тифлопедагог** – это педагог со специальным дефектологическим образованием, занимающийся воспитанием, обучением и развитием детей с нарушением зрения.
- **Сурдопедагог** – педагог, специалист по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих детей, проводящий реабилитацию детей с кохлеарными имплантами.

Направления деятельности специалистов сопровождения

диагностическое

```
graph TD; A[диагностическое] --> B[коррекционно-развивающее]; B --> C[профилактическое]; C --> D[консультативное]; D --> E[информационно-просветительское];
```

коррекционно-развивающее

профилактическое

консультативное

информационно-просветительское



Дополнительное образование детей художественного направления



Организационные формы дополнительного образования художественного направления

Общеобразовательная

(общеобразовательные школы, гимназии, лицеи)

Художественно-интегративная

(интеграция учреждений общего и дополнительного образования)

Предпрофессионально-ориентированная

(школы искусств, музыкальные, художественные, хореографические и театральные школы)



Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

трудности коммуникации и рефлексии

неуверенность проявлений эмоциональных реакций

недостаточность творческого самовыражения

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**особенности включения детей данной категории в
совместную деятельность с нормально развивающимися
сверстниками**

**личностное развитие в условиях дополнительного
образования**

**поиск и выявление наиболее эффективных
психологических и педагогических технологий в
процессе сопровождения**

Этапы психологического сопровождения



Задачи психологического сопровождения:

- активная социализация детей с ОВЗ
- адаптация к новой социальной ситуации (отношения, складывающиеся между ребенком и его ближайшим социальным окружением на определенном возрастном этапе)
- развитие личностных качеств детей в условиях коррекционно-развивающего пространства дополнительного образования
- повышение уровня психологической грамотности у обучающихся и их родителей (законных представителей), профессиональной компетентности педагогов и преподавателей

ПСИХОЛОГ

**ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОДИТЕЛИ
(законные
представители)**

**Дети с ОВЗ и
инвалидностью**



Коррекционно-развивающая деятельность психолога в учреждениях дополнительного образования

- Психолого-педагогическая диагностика
- Психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность
- Консультирование педагогов и родителей
- Информационно-просветительское направление
- Методическая работа
- Организационно-консультативная работа с администрацией образовательной организации

Коррекционно-развивающая деятельность психолога в учреждениях дополнительного образования

Семинары:

- Основы артпедагогики и арттерапии
- Музыкотерапия в системе коррекционной помощи детям с проблемами в развитии
- Особенности познавательного развития детей на различных возрастных этапах
- Школа настоящего. Разные типы современных школ
- **Тренинг-семинар** «Мой самый трудный ученик»
- **Тренинг** «Конфликтруем конструктивно»
- **Тренинг** для педагогов по снятию эмоционального напряжения

Психологический клуб саморазвития «Движение к себе»

- «Эмоции и чувства как знак выражения внутреннего мира человека. Как уметь читать проявление эмоций ребенка. Вина и обида, страхи и агрессия и как с этим справляться детям и взрослым»
- «Сочетание и проявление социально-личностных ролей во взрослой жизни (Я - ребенок, Я - взрослый, Я - родитель) и как это проявляется в детско-родительских отношениях»
- «Родители и дети» (родительские директивы, их позитивное и негативное влияние на формирование личности ребенка)

Разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов

- *«Адаптация ребенка к условиям новой образовательной среды»*
- *«Гармонизации эмоциональной сферы детей с проблемами в развитии»*
- *«Диадное общение детей в условиях дополнительного образования»*

Создание семейного клуба для родителей обучающихся с проблемами в развитии

Темы заседаний:

- Учимся играя или играем учась?
- Как научить ребенка общаться?
- Как помочь ребенку овладеть «языком эмоций» и адекватно его проявлять во взаимодействии с миром?

Индивидуальные консультации по проблемам обучения и воспитания

- проблемы у детей в процессе учебной деятельности
- дисгармоничность семейных отношений и их влияния на психологическое здоровье ребенка
- трудности взаимодействия в диаде «взрослый-ребенок»
- трудности адаптации ребенка к новой образовательной среде

Круглые столы, семинары, мастер-классы

- Круглый стол «Современные подходы в оказании психологической помощи семье»
- Круглый стол «Творчество как условие оптимизации социокультурного становления личности детей с проблемами в развитии»
- Семинар «Детское творчество - удивительный мир каждого ребенка»
- Семинар «Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка»
- Мастер-класс «Социокультурное развитие ребенка с проблемами развития средствами фольклора»

Публикации в газете, журнале, на сайте образовательной организации

- ▶ Каждый ребенок талантлив
- ▶ Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе
- ▶ Артпедагогика и арттерапия в образовательном пространстве
- ▶ Влияние родительских директив на развитие личности ребенка
- ▶ Трудный ребенок
- ▶ Дружить – это здорово!
- ▶ Все профессии нужны, все профессии важны!
- ▶ Хочу или надо?
- ▶ Предназначение
- ▶ Все побеждает любовь
- ▶ На пороге взрослой жизни
- ▶ Детское творчество - удивительный мир каждого ребенка
- ▶ Как помочь гиперактивному ребенку?

Психолог

НОСИТЕЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ

Педагог

ИСТОЧНИК ПОНИМАНИЯ
ЦЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ
И ПОМОЩНИК В
ОВЛАДЕНИИ НАВЫКАМ
В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ИСКУССТВА

Родители

ТРАНСЛИРУЮТ
ДЕТЯМ
ПОЛУЧЕННЫЕ
ЗНАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ДНЯ

Психолого-педагогическое сопровождение способствует активной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, повышению уровня их личностного развития и социальной адаптации в условиях дополнительного образования.

Спасибо за внимание!