

Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Москва, 2019

Ответственный за выпуск:

д.ист.н., директор Учебно-научного института
сравнительной образовательной политики РУДН *М.А. Симонова*

М54 Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /
Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за
вып. М.А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 40 с.

Методические рекомендации разработаны по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы, с целью создания организационно-педагогических условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью качественного доступного дополнительного образования.

© Министерство просвещения
Российской Федерации, 2019
© Российский университет
дружбы народов, 2019

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы с целью создания организационно-педагогических условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью качественного доступного дополнительного образования.

В пособии проанализированы основные направления работы образовательной организации в соответствии с вступившим в силу Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Определена специфика разработки адаптированной дополнительной образовательной программы, ее структурные компоненты, кадровое обеспечение деятельности, подбор организационных форм реализации, информационная поддержка родителей обучающихся. Выделены качественные характеристики адаптированной дополнительной образовательной программы, отвечающие современным нормативно-правовым требованиям и заявленные в «Концепции развития дополнительного образования детей».

Использование методических рекомендаций позволит более эффективно разрабатывать и реализовывать адаптированные дополнительные образовательные программы, предназначенные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью созданы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося частью национального проекта «Образование», одна из стратегических целей которого направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также принятых в соответствии с ним подзаконных нормативных правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, актуальной является проблема совершенствования организации дополнительного образования детей как важнейшей сферы проявления детских интересов, склонностей, творческих способностей, создание пространства самоопределения и саморазвития обучающихся с ОВЗ.

Использование материала данного пособия поможет эффективно выстроить деятельность по организации процесса дополнительного образования, разработку и реализацию адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в современных условиях.

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

273-ФЗ – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и/или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (273-ФЗ, ст. 2, п. 1).

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (273-ФЗ, ст. 2, п. 11).

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном

совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (273-ФЗ, ст. 10, п. 6.)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и/или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (273-ФЗ, ст. 2, п. 6).

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст. 2, п. 23).

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения

лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст. 2, п. 28).

АДОП – адаптированная дополнительная образовательная программа.

Адаптированные основные образовательные программы (АООП) – создаются на уровень обучения по каждой из нозологических групп (АООП для глухих детей, детей с нарушением слуха и т.п.).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст. 2, п. 27).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Цель ПМПК – выявление детей с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

ПпкОО – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной прог-

раммы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи указанной информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Концепция развития ДО – «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 № 1726-р.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ДОД – дополнительное образование детей.

Порядок – порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Приказ № 196 – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ассистент, технический помощник – подчиняется профессиональному стандарту, утвержденному Минтруда России Приказом от 12.04.2017 № 351н «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (273-ФЗ, ст. 2, п. 31).

Сетевое и межведомственное взаимодействие – форма реализации образовательных программ, которая обеспе-

чивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также – при необходимости – с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (273-ФЗ, ст. 15).

Реестр – реестр значимых программ. База данных о наиболее значимых с точки зрения экспертного сообщества субъекта Российской Федерации дополнительных образовательных программах, в том числе адаптированных.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Назначение и область применения методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью разработаны в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 № 196; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Методические рекомендации направлены на обеспечение единых методологических подходов и организационно-педагогических условий в субъекте Российской Федерации в части реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

3. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью не являются нормативным актом.

4. Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности государственных (муниципаль-

ных) организаций различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и др.), негосударственных (коммерческих и некоммерческих) организаций и индивидуальных предпринимателей, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны в соответствии с обновленными, опубликованными и вступившими в силу нормативными документами.

Данное пособие создано с учетом успешных практик организации дополнительного образования детей, сложившихся в регионах Российской Федерации в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, разработанных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося частью национального проекта «Образование», особое внимание направлено на развитие системы дополнительного образования детей в современных условиях как на пространство социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей, так и на их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», являющийся звеном национального проекта «Образование», привлек внимание специалистов и родительского сообщества к актуальному состоянию системы дополнительного образования. Несомненно, традиции гуманизма, нравственности, сотрудничества и сотворчества являются основополагающим условием методологии дополнительного образования в России, в котором сегодня развиваются шесть базовых направлений: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая [1]. Кроме того, отечественная система дополнительного образования с начала своего возникновения обладала признаками открытости, вариативности, способности опираться на индивидуальный подход, умения создавать и поддерживать детско-взрослые сообщества. Искренний интерес к этнокультурному региональному компоненту, умение включить это содержание в постоянно обновляющиеся образовательные программы – еще одно важнейшее отличие этой сферы [2]. «...Мотивация и интерес детей, энергетика и талант педагогов определяют жизнеспособность системы дополнительного образования и реализацию ее миссии» [3].

В современной ситуации линия инклюзии как обеспечение «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ 273), позволила в полной мере проявиться таким качествам дополнительного образования, как гибкость, способность создавать про-

странство выбора, умение увидеть и поддержать пусть робкую, но значимую для ребенка инициативу, фиксировать успехи [4].

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» вступил в действие 11.12.2018 [далее – Порядок].

Приказ – подзаконный нормативный акт, распорядительный документ, который издается в целях разрешения важных задач и содержит обязательные для исполнения предписания. Этот документ конкретизировал, в том числе, требования к:

- целям образовательной деятельности по адаптированным дополнительным образовательным программам;
- разработке и процедуре утверждения адаптированных дополнительных образовательных программ;
- содержанию и регулярности обновления адаптированных дополнительных образовательных программ (каждый год);

Уточнены также виды дополнительных образовательных программ. Кроме того, Порядок определяет требования к организации учебного процесса: формы реализации дополнительных образовательных программ, требования к педагогам, обучающимся. Действие данного документа распространяется на те организации, которые разрабатывают и реализуют адаптированные дополнительные образовательные программы. Приказу должны следовать организации, которые осуществляют лицензионную деятельность по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

В настоящее время к таким организациям относятся:

- организации дополнительного образования;
- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;

- профессиональные образовательные организации;
- организации высшего образования, а также индивидуальные предприниматели, реализующие адаптированные дополнительные образовательные программы.

Ресурс социальной инклюзии сферы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью включает в себя: возможности обучения ребенка по гибким адаптированным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевого и межведомственного взаимодействия, электронного обучения (специально разработанные программы/приложения для удовлетворения особых потребностей детей разных нозологических групп).

В Порядке не зафиксировано требование к необходимости получать заявление от родителей (законных представителей) по аналогии с основным образованием. В то же время норма, установленная на уровне образовательной организации, поможет избежать недоразумений и конфликтных ситуаций.

Каким образом дети объединяются в группы в рамках занятий? «Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства», в том числе с использованием дистанционных технологий [Порядок, п. 21].

Особое указание в Порядке дается на необходимость охвата программами дополнительного образования тех детей, которые находятся на так называемом «надомном обучении», т.е. основное образование которых, вследствие со-

стояния здоровья, осуществляется на территории проживания ребенка.

Организации обязаны создать специальные условия для организации адаптированных дополнительных образовательных программ, ориентированных на детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Прежде всего, необходимо обеспечить доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, которая включает:

- архитектурную доступность в соответствии с современными требованиями безбарьерной среды;

- доступность содержания образовательных программ (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбрать программу согласно склонностям и интересам);

- доступность информации (требования данного пункта подразумевают размещение информации в разных источниках, регулярное обновление и специально организованную работу по донесению целевой аудитории, в данном случае – детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, смежным специалистам);

- социальную доступность (оптимально ли налажена коммуникация, организован ли контакт со сверстниками);

- финансовую доступность (в частности, речь может идти об использовании персональных сертификатов).

«В Порядке перечислены основные целевые ориентиры деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, среди которых внимание обращено не только на традиционное для этой сферы формирование и развитие творческих способностей обучающихся и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, физическом, художественно-эстетическом развитии, но и на организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми с

инвалидностью за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований»[5].

1. Планирование основных направлений работы по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ

Организации, разрабатывающей и реализующей адаптированные дополнительные образовательные программы, ориентированные на учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, целесообразно:

1. Обратить внимание на линию информирования всех участников образовательных отношений. В первую очередь, проанализировать опыт коммуникации с родителями, родительскими сообществами детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Каким образом семьи узнают о деятельности образовательной организации в части наличия и функционирования адаптированных образовательных программ? Корректно ли и доступно представлены возможности и перспективы занятий по дополнительному образованию? Подробно ли описаны созданные организацией условия? Удобно ли расположены источники информации: отдельные стенды, специальные разделы в рамках общей информации, указаны ли ссылки (или контактная информация) на специальные разделы на сайтах органов управления образованием, специальные разделы на сайте других организаций, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие в рамках совместной реализации адаптированных дополнительных образовательных программ.

Есть ли указания на тематическую информацию в региональных социальных сетях, наличие информационных

листов, буклетов, примеров публикаций в СМИ; ссылки на специализированные тематические видеосюжеты.

1.1. «Провести внутренний мониторинг открытости собственных информационных ресурсов. «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети “Интернет”» (273-ФЗ, ст. 29). Обратить внимание, что любые изменения в части появления новой информации должны быть размещены на официальном сайте организации в течение 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

2. Проверить образцы договоров с родителями. Внести специальные пункты, регулирующие реализацию дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в договорах с родителями (законными представителями).

3. Если организация реализует только программы дополнительного образования и не имеет собственного психолого-педагогического консилиума (ППК), то возможно заключение договора о взаимодействии с ПМПК (с ППМС-центром). Конкретные рекомендации по созданию особых образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, режиму и продолжительности занятий, подбору специального оборудования, методических средств, способов адаптации учебного материала, которые будут содержаться в заключениях ПМПК, помогут организации грамотно обустроить образовательную среду, разработать и реализовать АДОП и, при необходимости, обеспечить повышение квалификации педагогов.

При подготовке к заключению договора следует продумать и внести в него пути и направления взаимодействия с ПМПК. В рамках взаимодействия сделать содержатель-

ный обзор адаптированных дополнительных образовательных программ с целью раскрытия для специалистов ПМПК ресурса конкретных технологий, методик, способов работы в рамках коррекционно-развивающей деятельности. Совместно разработать план по вовлечению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в сферу дополнительного образования. Возможно составить список примерных тем для родительского лектория. Обеспечить открытость программ в части обсуждений для специалистов ПМПК и перспективы дальнейших изменений, доработок.

4. Проверить наличие (и при отсутствии обеспечить) договоров о сетевой форме реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Разработать систему персонифицированного учета детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, участников образовательных отношений. Данная система не должна сводиться к формализованному сбору данных, заполнению родителем опросников и анкет. Речь идет о ведении «портфолио достижений» ребенка, фиксации индивидуальных успехов в сфере дополнительного образования, образовательной динамики.

6. При наличии платных услуг по дополнительному образованию проверить наличие локальных нормативно-правовых документов, регулирующих обеспечение льготных условий при реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Проверить наличие в организации программно-методического обеспечения образовательной деятельности по заявленным адаптированным дополнительным общеобразовательным программам: специальное оборудование и пособия, учебно-методическая литература; стимульные материалы и материалы для творчества. Обеспечен ли свободный доступ педагогов, реализующих адаптированные до-

полнительные образовательные программы, к печатным и электронным образовательным ресурсам, ориентированным на детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Пополняется ли база методических рекомендаций и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ? Доступен ли данный ресурс для специалистов.

7.1. Одно из центральных направлений по организации разработки адаптированных дополнительных образовательных программ – кадровое обеспечение. Речь идет, в том числе, о создании системы профессиональной поддержки педагогов, регулярного консультирования, возможно, реализации технологий наставничества, менторства.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами:

– имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) (п. 3.1 «Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”», утвержденный приказом Минтруда России от 5.05.2018 № 298н);

– отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартам (273-ФЗ, ст. 46, ч. 1);

– получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками (п. 9 р. 1 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, спе-

циалистов и служащих», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н с изменениями и дополнениями от 31.05.2011).

7.2. Создание и утверждение перспективного развернутого плана по повышению квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Выявить профессиональные запросы, связанные с современными подходами, технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами дополнительного образования, а именно:

- детей с нарушением слуха;
- детей с нарушением зрения;
- детей с нарушением речи;
- детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- детей с расстройством аутистического спектра;
- детей с задержкой психического развития;
- детей с умственной отсталостью.

Особая линия – обеспечение обучения, ориентированного на освоение педагогами дополнительного образования новых ролевых позиций при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ: тьютор в сфере дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (а также эксперт, мастер, игротехник, ментор, наставник).

7.3. Внутрикorporативное обучение, обмен методическим опытом, совместная разработка занятий и программ, в том числе событийного характера (мероприятия, конкурсы, выставки и т.п.), – необходимый компонент кадровой работы.

8. Планирование системы мероприятий инклюзивного характера. Организация может использовать разные модели:

8.1. Выставки, концерты, состязания, игры, фестивали, детские конференции, организованные для детей и их семей

так, чтобы все участники (и дети с ограниченными возможностями здоровья, и нормотипично развивающиеся дети) могли продемонстрировать итоги своей работы, получить обратную связь. При этом фокусировка внимания участников и гостей нацелена не на проблематику, связанную с индивидуальными особенностями детей, обусловленными той или иной нозологией, а на совместном творческом деле. Создание организационно-педагогических условий грамотно построенной среды – задача всего педагогического коллектива организации, реализующей адаптированные дополнительные образовательные программы. В рамках данной модели тщательно прорабатываются критерии оценивания творческих работ, продумывается микрогрупповое взаимодействие детско-взрослого сообщества, приемы и подходы к вовлечению родителей в совместную творческую деятельность.

8.2. Мероприятия, в центре которых находится тема, связанная с вопросами инвалидности и социальных ограничений, здоровьесбережения (день информирования о людях с синдромом Дауна, международный день слепых и др.). В данном случае средствами дополнительного образования (скорее всего, художественно-эстетической направленности, но не только) создается обустройство и оформление пространства, информационных стендов, выступлений, презентаций, использование принципов театрализации. Как и в первой модели образовательной организации, кроме педагогического такта целесообразно выстроить мероприятие таким образом, чтобы участники имели возможность продуктивного творческого взаимодействия. Элементы деловой игры, «открытый микрофон», поддержка коммуникации и инициатив родителей и детей – важнейшие составляющие этой модели.

8.3. Родительский клуб – организационная форма, способствующая диалогу с сообществом, семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. План работы клуба может складываться из тематических

запросов родителей (анкетирование, интервью, беседа, письменные обращения). Активное использование ресурса дистанционных технологий – неотъемлемая характеристика данного направления работы. Дистанционные технологии дают возможность участия экспертов, семей, которые не могут физически присутствовать на встрече клуба, а также других сообществ.

2. Специфика разработки адаптированной дополнительной образовательной программы

1. В «Концепции развития дополнительного образования» [далее – Концепция развития ДО] указан принцип «программоориентированности», согласно которому не «учреждение» является носителем содержания образования, его «ядром», а «базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация» [6]. Речь идет не только о необходимости соблюдения формализованных требований, но и о значении подготовительного разработческого этапа, целесообразности использования ресурса дистанционных технологий, сетевого и межведомственного взаимодействия; о готовности педагогов-разработчиков проектировать модульные разноуровневые программы, постоянно их развивать и пополнять.

В чем сущностное значение принципа, сформулированного в «Концепции развития ДО», о том, что «базовый элемент» системы дополнительного образования – не организация, а программа? Предполагается, что у ребенка, осваивающего программу, и его семьи была возможность сделать осознанный выбор, понять, чем их заинтересовала эта программа, в чем они видят ее значение [Приложение 4] Этот целевой ориентир осуществим, если созданы организацион-

но-педагогические условия для предварительного этапа выбора, корректно размещена информация, у семьи есть возможность задать уточняющие вопросы, посетить открытое занятие, познакомиться с педагогом.

2. В «Порядке» указывается, что авторы-разработчики «ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы» [1]. Очевидно, что в ситуации разработки и усовершенствования программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, такое обновление имеет основания происходить при появлении новых обучающихся с иными образовательными потребностями. Организация должна разработать и утвердить «Лист обновления» с указанием параметров, которые учитываются при адаптации программы [Приложение 1].

3. Организации реализуют дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (Порядок, п. 22; 273-ФЗ, ст. 79, ч. 1).

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это обобщенное название группы образовательных программ, которые «адаптированы», т.е. изменены, под нужды обучающихся разных категорий. Адаптация программ происходит с учетом специфики восприятия, когнитивных и коммуникативных процессов обучающихся. В общеобразовательной школе разрабатывают адаптированные основные образовательные программы (АООП) на уровень образования для каждой из восьми нозологических групп (по двум, трем или четырем вариантам реализации программ) [7].

В дополнительном образовании разрабатываются адаптированные дополнительные образовательные программы [Приложение 2]. Их нельзя напрямую сопоставлять с АООП, потому что, как разъясняет Л.Н. Буйлова, в дополнительном образовании нет уровней образования (273-ФЗ, ст. 2, п. 14), следовательно, нет и не может быть основных образовательных программ, так как в Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы (273-ФЗ, ст. 12, п. 2). А в дополнительном образовании реализуются дополнительные образовательные программы (273-ФЗ, ст. 12, п. 2), которые подразделяются на дополнительные профессиональные и дополнительные общеобразовательные программы [8]. На специфику таких дополнительных образовательных программ указывает Порядок: «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся» [1]. Опубликованы методические рекомендации по созданию адаптированных дополнительных образовательных программ [9].

Образовательная программа определяется в законе как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, в некоторых случаях – форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Документ должен содержать следующие пункты: планируемые результаты, организационно-педагогические ус-

ловия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, иные компоненты, необходимые по замыслу разработчика.

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы может выглядеть следующим образом:

- пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; специфика образовательных особых образовательных потребностей обучающихся, на которых ориентирована эта программа; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы;

- содержание программы (учебный (тематический) план и его содержание);

- планируемые образовательные результаты обучающихся: предметные, метапредметные и/или личностные (универсальные учебные действия или базовые учебные действия в случае, если программа предназначена для детей с интеллектуальной недостаточностью), формы аттестации и оценочные материалы;

- организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график);

- иные компоненты программы (по усмотрению разработчиков).

Пункты, связанные с планируемыми результатами, целесообразно прописать совместно с педагогом-психологом в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации [Приложение 3 (предложена сводная таблица, которая заполняется консилиумом на основе соорганизации программ основного и дополнительного образования)].

4. Следует отметить вариативность и гибкость реализации адаптированных дополнительных образовательных прог-

рамм. Сегодня не весь потенциал возможностей, обозначенных в 273-ФЗ, используется в сфере дополнительного образования. В частности, следует обратить внимание на «формы получения образования и формы обучения». «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам (ст. 17, ч. 5).

Под «формами получения образования» в Законе понимается:

- 1) получение образования в рамках образовательной организации и
- 2) вне рамок – в форме семейного образования и самообразования.

В Законе указываются «формы обучения» соответственно в рамках организации: очная, заочная, очно-заочная. Кроме того, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (273-ФЗ, ч. 4, ст. 17; Порядок, п. 9). Таким образом, очно-заочная и даже заочная формы обучения допускаются. Учитывая наличие и востребованность ресурса дистанционных технологий, с одной стороны, и специфику особых образовательных потребностей детей рассматриваемой категории, с другой, можно сделать вывод о том, что нуждаются в разработке модели реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в условиях сочетания форм обучения.

Для той части программы, которая, по согласованию с семьей, будет реализована в заочной форме, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам организациями, осуществляющими образовательную деятельность, педагогами обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде (Порядок, п. 23).

Включение в систему дополнительного образования семей, дети которых находятся на семейной форме образо-

вания, требует подробного предварительного информирования, предоставления родителям ожидаемых результатов (не только предметных, но и метапредметных, личностных). Социализирующий ресурс (включение в систему конкурсов, фестивалей, выставок) тоже необходимо прокомментировать родителям.

Организации определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п. 18). Промежуточная аттестация в системе дополнительного образования, как правило, связана с демонстрацией некоторого творческого итогового «продукта». Это могут быть выставки по декоративно-прикладному или изобразительному искусству, открытые соревнования, занятия или показательные репетиции, театрализованное представление, презентация разработок, итогов поисковой деятельности в рамках, например, туристско-краеведческой направленности, и т.д. Важно, что именно в дополнительном образовании есть все предпосылки на создание системы обучающего контроля. Содержательная обратная связь, выстроенная педагогом и организацией так, чтобы зафиксировать малейший успех ребенка и одновременно наметить дальнейшие горизонты, позволяет сделать критерии оценивания видимыми и обоснованными.

Реализация адаптированной дополнительной программы может осуществляться традиционно – самостоятельно образовательной организацией; а может посредством сетевых форм, на основе модульного принципа, с использованием дистанционных технологий, электронного обучения.

3. Как помочь родителю ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью использовать право ребенка на дополнительное образование, а именно – выбрать заинтересовавшее направление, организацию и организовать занятия ребенка

1. Специалистам организации, реализующей адаптированные дополнительные образовательные программы, необходимо подготовить краткий вариант структурированной информации, разместить на сайте образовательной организации, на стенде и соответствующих листовках контакт «координатора инклюзии» – того специалиста, который сможет назначить родителю встречу, обстоятельно рассказать о программах, показать созданные условия среды. Необходимо учитывать, что такая встреча может произойти в присутствии ребенка, поэтому специалист должен быть предельно тактичным, уметь слушать и задавать вопросы об интересах ребенка, его умениях, имеющемся опыте индивидуальных или групповых занятий. Рекомендуется узнать об ожиданиях родителя, планируется ли присутствие члена семьи на занятиях. Начинать разговор, фиксируясь на нозологии ребенка, его трудностях и проблемах, не рекомендуется. Деликатным может оказаться вопрос о наличии заключения ПМПК. В случае его наличия следует тактично пояснить, что это право родителя – познакомить с его копией ведущего педагога, и прозрачно пояснить цели знакомства с этим документом (выяснить, какие условия необходимы ребенку, на какие аспекты педагогической работы надо обратить внимание).

2. В рамках первичного знакомства можно порекомендовать изучить информацию, размещенную на сайте госуслуг, на сайтах региональных реестров дополнительных образовательных программ (региональные Навигаторы и т.п.). Пригласить посетить вместе с ребенком открытое за-

нятие или день открытых дверей, в личной беседе с администрацией и педагогом уточнить интересующие вопросы.

3. Второй этап помощи: совместное планирование. Один из инструментов – подготовленные «Памятки», обсуждение со специалистами образовательной организации, какие материалы или оборудование необходимы для занятий; будут ли на нем присутствовать другие дети; как специалист планирует учитывать потребности ребенка, какие специальные средовые условия созданы.

4. Третий этап: образовательная проба и ее анализ. В конце занятия педагог непременно обобщит то, что успели выполнить, чему научиться и прокомментирует родителю, чего им ожидать на следующем занятии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: экспликация понятия // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2012. – № 3 (март). – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1223.htm> (дата обращения: 08.12.2012).
3. Косарецкий С. Г., Гошин М.Е., Беликов А. А. и др. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 27; ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
5. Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Про ДоД: информационно-методический журнал. – 2019. – № 2. – С. 16–28. – URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/05/Pro_DOD_april.pdf (дата обращения: 08.12.2012).
6. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
7. Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Про ДоД: информационно-методический журнал. – 2019. – № 1. – С. 20–34. – URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/03/Pro_DOD_February_-1-1.pdf (дата обращения: 08.12.2019)
8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Информационная карта АДОП

| | |
|--|--|
| 1. Ведущая организация | |
| 1.1. Участники сетевого взаимодействия | |
| 2. Полное название программы | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 3. Сведения о разработчиках: | |
| 3.1. Ф.И.О., должность, контакты (эл. почта) 3.2. 3.3. | |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативная база | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р); Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11); Приказ Министерства просвеще- |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>ния Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав</p> |
| 4.2. Область применения | Дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | Социально-педагогическая |
| 4.4. Характер программы | Адаптированная дополнительная общеобразовательная |
| 4.5. ООП | Особые образовательные потребности детей с «указанием нозологии» в соответствии с рекомендациями ПМПК (ППк ОО) в приложении |

| | |
|---|--|
| 4.6. Лист обновления | При наличии: учтены особые образовательные потребности детей с «указание нозологии» в соответствии с рекомендациями ПМПК (ППк ОО) в приложении |
| 4.7. Возраст обучающихся по программе | Ориентировочно с... по ... включительно |
| 4.8. Продолжительность обучения; условия пролонгации | |
| 5. Применение дистанционных технологий и/или электронного обучения | |

Приложение 2

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Информационная карта

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы»

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Методические условия реализации программы.

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты (образовательные/предметные, связанные со знаниевым компонентом направленности программы; метапредметные; личностные (разрабатываются совместно с педагогом-психологом в рамках деятельности ППК ОО).

1.4. Содержание программы.

1.4.1. Учебный план.

1.4.2. Содержание учебного плана.

Первый год обучения

Модуль 1 и т.д.

Второй год обучения

Модуль 1 и т.д.

Третий год обучения

Модуль 1 и т.д.

Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

2.1. Календарный учебный график:

- 2.1.1. Индивидуализированные календарные учебные графики с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- 2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- 2.3. Формы аттестации и представления образовательных результатов (по уровням).
- 2.4. Оценочные и диагностические материалы (по уровням).
- 2.5. Лист обновления (включает сжатое обоснование изменений, которые разработчики имеют право вносить в течение всего срока реализации программы).
- 2.5. Список литературы.
- 2.6. Приложения (выписка из заключений ПМПК обучающихся с указанием особых образовательных потребностей и др., если таковые имеются).

Приложение 3

Рекомендации по эффективному взаимодействию педагога дополнительного образования с семьями детей, имеющими ограничения здоровья (ОВЗ и/или инвалидность)

1. Родителям необходимо уважение, поддержка, информирование и рекомендации. При беседе с ними создайте необходимые условия для общения: организуйте комфортную зону, используйте мягкую мебель, располагайтесь рядом с родителем, а не напротив.

2. Создайте положительный эмоциональный фон (опора на принцип педагогического оптимизма). Разговор необходимо вести спокойным доброжелательным тоном, задавать открытые вопросы уточняющего характера («Верно ли я понял...»; «Правильно ли я услышал...» и т.п.). Разговор с позиции эксперта, назидательный и поучающий, не допустим. Это вызывает раздражение и негативную реакцию.

3. Не нужно беседовать с родителями второпях, на бегу. Если педагог не располагает временем, целесообразно перенести встречу.

4. Терпеливо выслушайте родителей, дайте им возможность высказаться. В течение встречи регулярно давайте понять, что рассказанное родителями – ценно и важно.

5. В беседе необходимо опираться на то, что ребенок уже умеет делать, какими знаниями обладает. Обязательно прокомментировать и отметить успехи ребенка в освоении программы. Продемонстрировать «образовательные продукты», созданные ребенком; объяснить, в чем состоит «образовательное приращение».

6. Используйте в процессе взаимодействия такие слова, как «мы», «наша», «вместе». Это позволит родителям почувствовать заинтересованность педагога и включенность в решение общей задачи.

7. Если решение вопроса выходит за рамки компетенции педагога, необходимо тактично перенаправить за консультацией к специалистам.

8. Информация о ребенке, связанная с состоянием его здоровья, не должно стать достоянием других родителей, детей и педагогов.

9. Каждая встреча с семьей ребенка должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.

10. Необходимо договориться с родителями о форме обратной связи и сроках следующего взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Аннотация | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Термины, определения и сокращение | 5 |
| Общие положения | 11 |
| Основная часть | 13 |
| Список рекомендуемой литературы | 31 |
| Приложения | 32 |

**Елена Владимировна Кулакова
Елена Игорьевна Адамян
Елена Борисовна Колосова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*

Подписано в печать 17.12.2019. Формат 60×84¹/₁₆
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс
Усл. печ. л. 2,33. Тираж 1000 экз. Заказ 2276

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Тел.: (495) 952-04-41